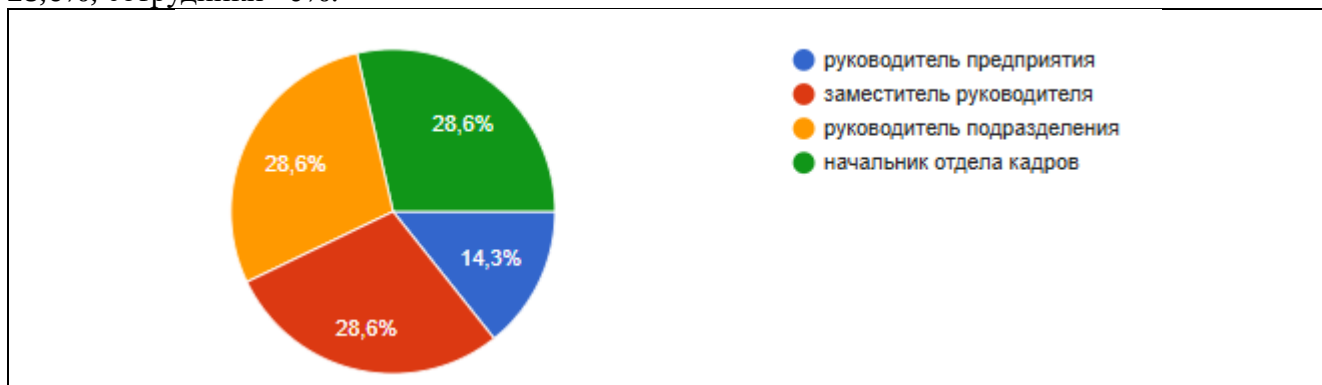


Результаты анкетирования
по оценке работодателей и (или) их объединениями удовлетворённости качеством
образования по образовательной программе 38.03.02 Менеджмент, профиль менеджмент
организаций Башкирского кооперативного института (филиала) Российского
университета кооперации) (2025 год)

В 2025 году в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование работодателей и (или) их объединений с целью оценки их удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций), в котором приняли участие представители следующих организаций: *(Республиканский орган исполнительной власти, АНО Центр поддержки экспорта Республики Башкортостан, Мвэс, Башторгсервис, АНО" Центр стратегических разработок Республики Башкортостан", ПАО ОДК УМПО, Башкортостанская таможня).*

В результате анкетирования были получены следующие данные:

1. В анкетировании приняли участие: руководители предприятий – 14,3%; заместители руководителей – 28,6%; руководители подразделений – 28,63%; начальники отдела кадров – 28,6%; сотрудники – 0%:

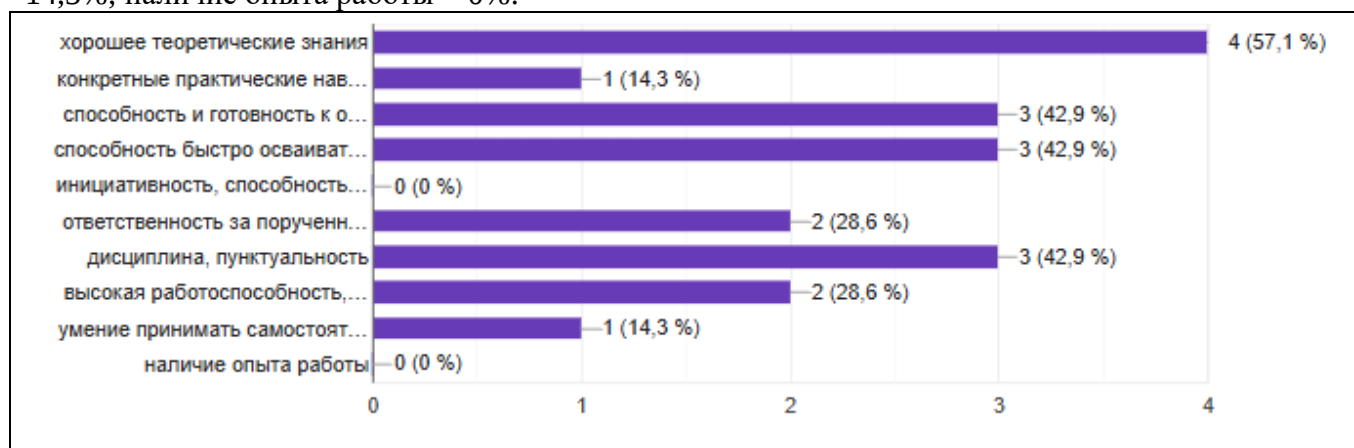


3. В качестве направлений сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Университетом были названы следующие: целевая подготовка кадров для организации – 0%; переподготовка, повышение квалификации кадров в Университете – 0%; прохождение практики в Вашей организации студентами Университета – 100%; привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации – 0%; участие в разработке и рецензировании образовательных программ – 0%; совместная проектная и научно-исследовательская деятельность – 0%; оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации – 0%; участие в совместных конференциях, круглых столах – 0%:

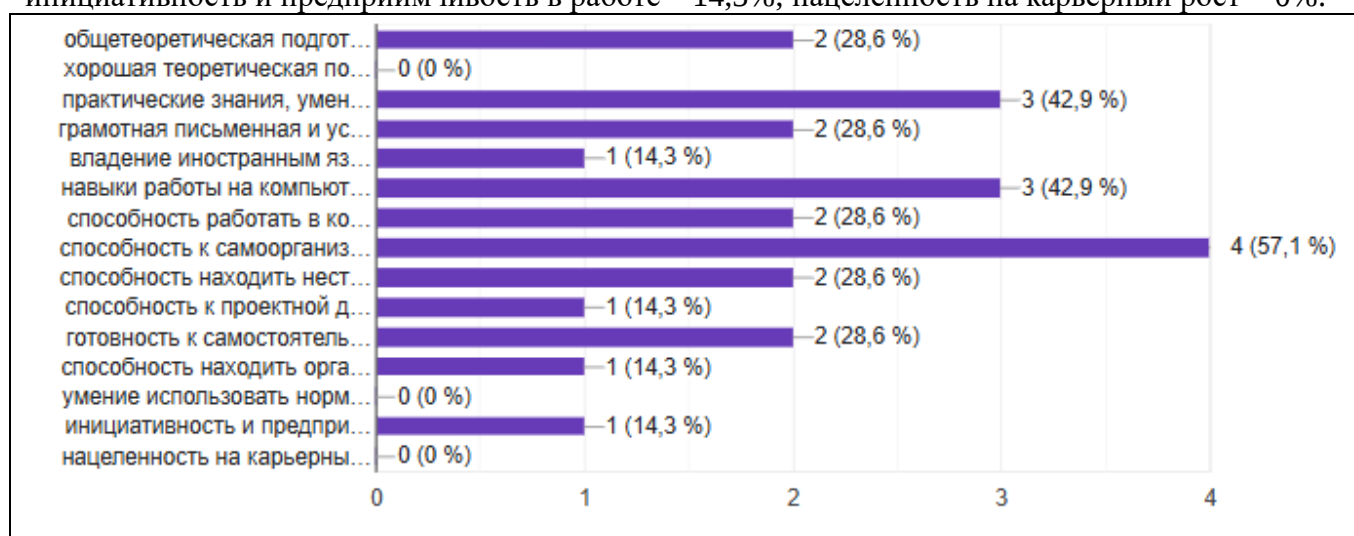


4. Чаще всего работодатели предъявляют следующие требования к выпускникам: хорошее теоретические знания – 57,1%; конкретные практические навыки работы (на том или ином оборудовании, с инструментами, с конкретными программными продуктами и др.) – 14,3%; способность и готовность к обучению, самообразованию – 42,9%; способность быстро осваивать и применять в работе последние достижения прогресса – 42,9%; инициативность, способность

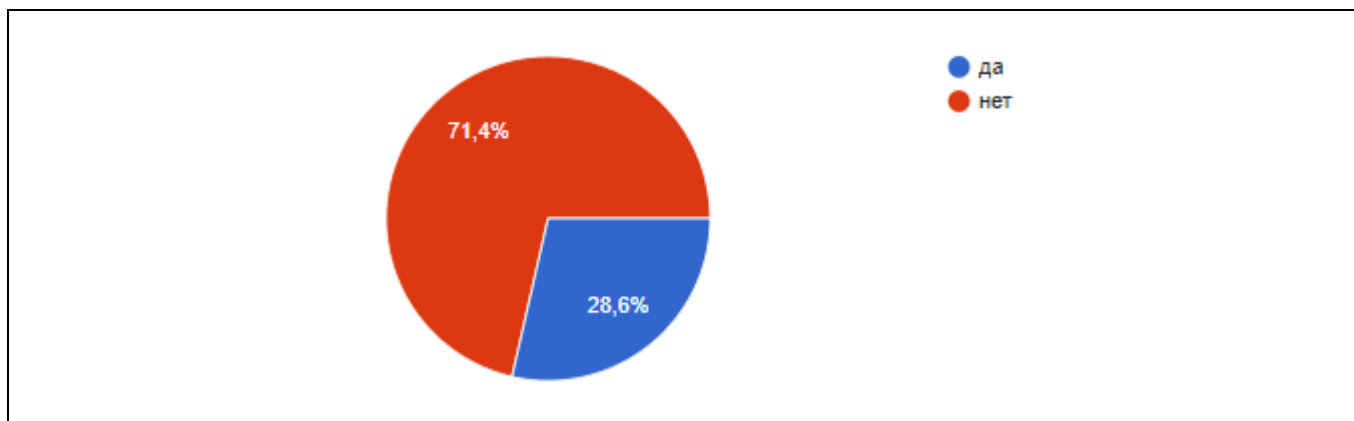
воплощать в жизнь новые идеи – 0%; ответственность за порученную работу, исполнительность – 28,6%; дисциплина, пунктуальность – 42,9%; высокая работоспособность, производительность, усердие – 28,6%; умение принимать самостоятельные решения в производственных ситуациях – 14,3%; наличие опыта работы – 0%:



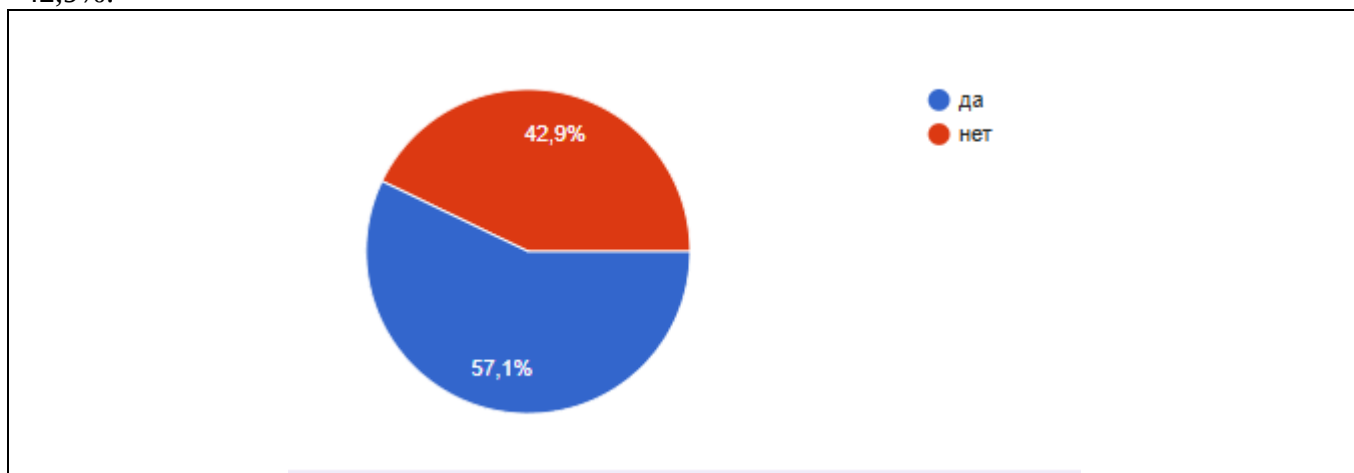
5. По мнению работодателей наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры) влияют следующие факторы: общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях – 28,6%; хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний – 0%; практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности – 42,9%; грамотная письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности) – 28,6%; владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия – 14,3%; владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия – 14,3%; навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ – 42,9%; способность работать в коллективе, команде – 28,6%; способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию – 57,1%; способность находить нестандартные решения типовых задач или умение решать нестандартные профессиональные задачи – 28,6%; способность к проектной деятельности в профессиональной сфере – 14,3%; готовность к самостоятельной работе, нацеленность на конечный результат 28,6%; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность – 14,3%; умение использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности – 0%; инициативность и предприимчивость в работе – 14,3%; нацеленность на карьерный рост – 0%:



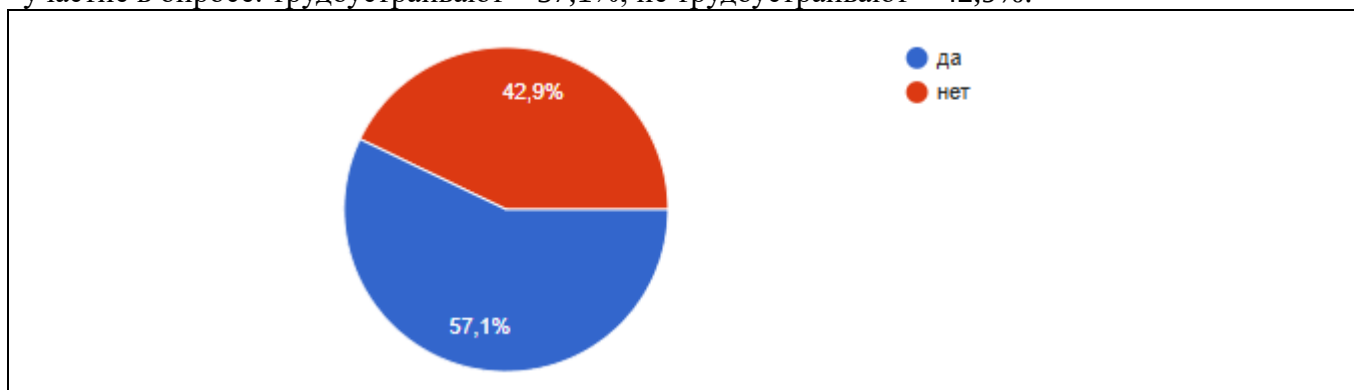
6. Оценка участия работодателей в актуализации образовательных программ, учебных курсов дисциплин и фондов оценочных материалов: принимают участие – 28,6%; не принимают участие – 71,4%:



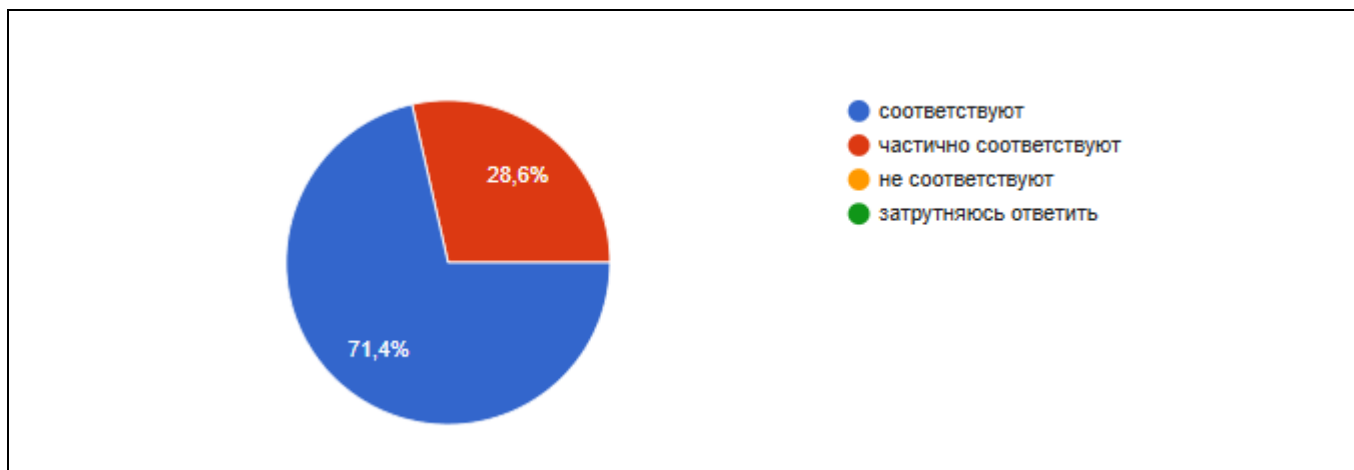
7. Оценка участия представители работодателей в деятельности государственных экзаменационных комиссий Университета: принимают участие – 57,1%; не принимают участие – 42,9%:



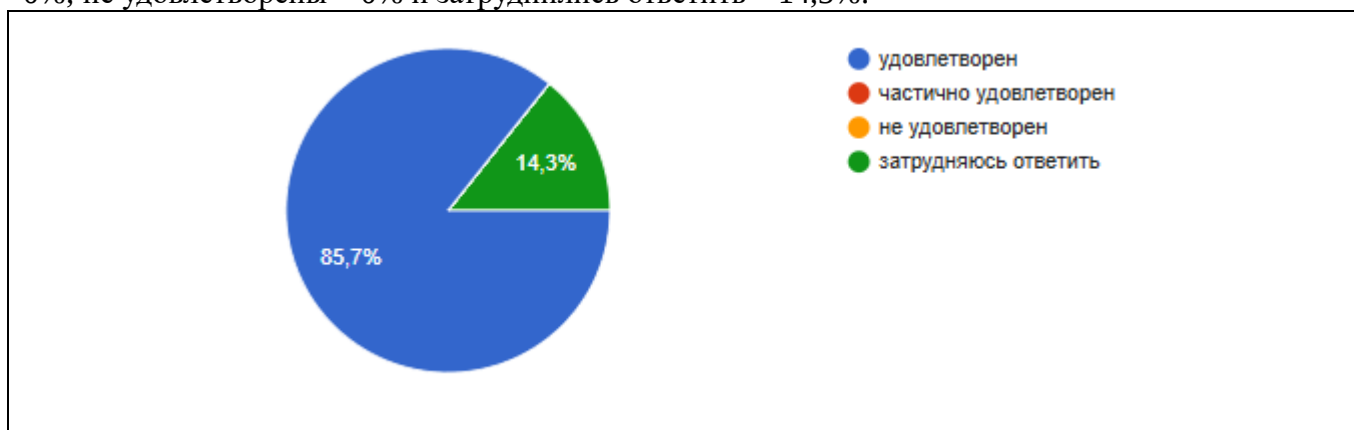
8. Оценка трудоустройства выпускников Университета работодателями, принявшими участие в опросе: трудоустраивают – 57,1%; не трудоустраивают – 42,9%:



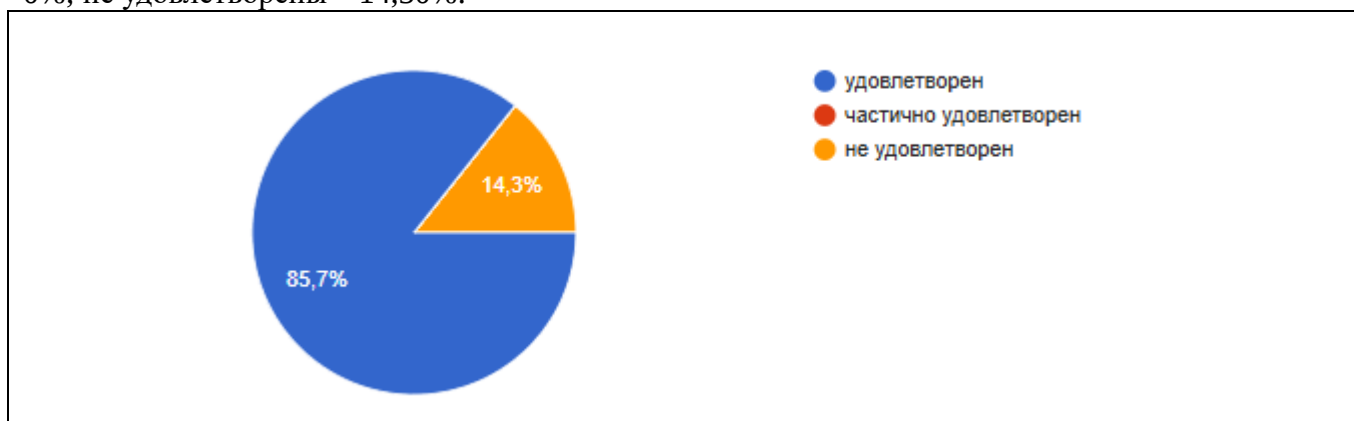
9. Оценка соответствия компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (при наличии): соответствуют – 71,4%; частично соответствуют – 28,6%; не соответствуют – 0%; затруднились ответить – 0%:



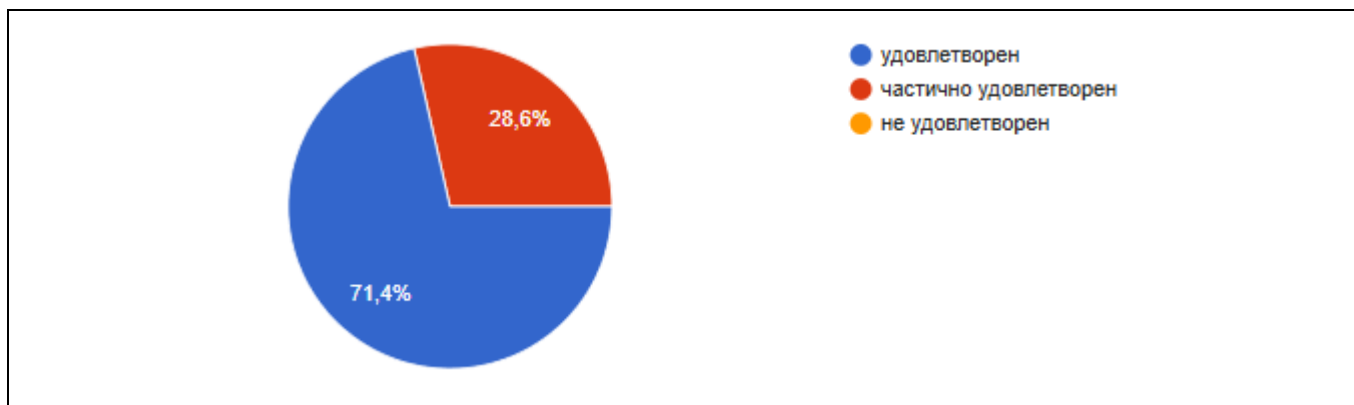
10. Оценка удовлетворённости работодателями уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 85,7%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0% и затруднились ответить – 14,3%:



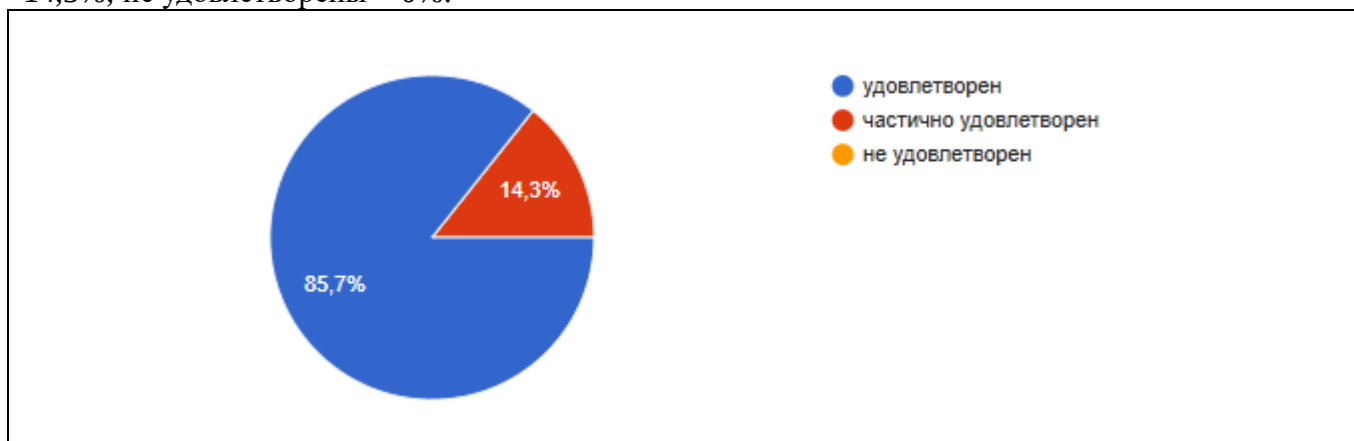
11. Оценка удовлетворённости работодателями уровнем практической подготовки выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 85,7%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 14,30%:



12. Оценка удовлетворённости работодателями способностью выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте: удовлетворены – 71,4%; частично удовлетворены – 28,6%; не удовлетворены – 0%:



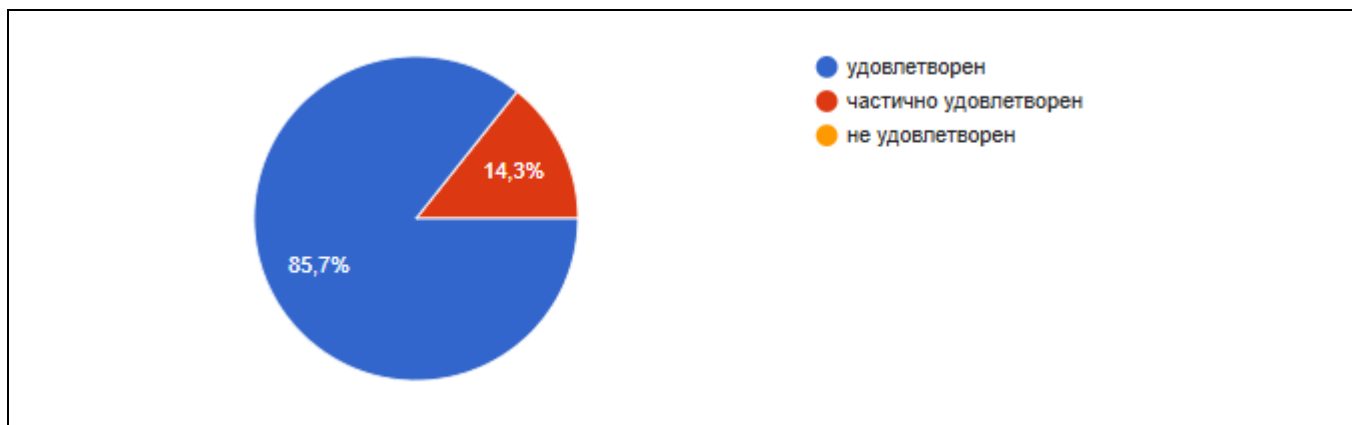
13. Оценка удовлетворённости работодателями коммуникативными качествами выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 85,7%; частично удовлетворены – 14,3%; не удовлетворены – 0%:



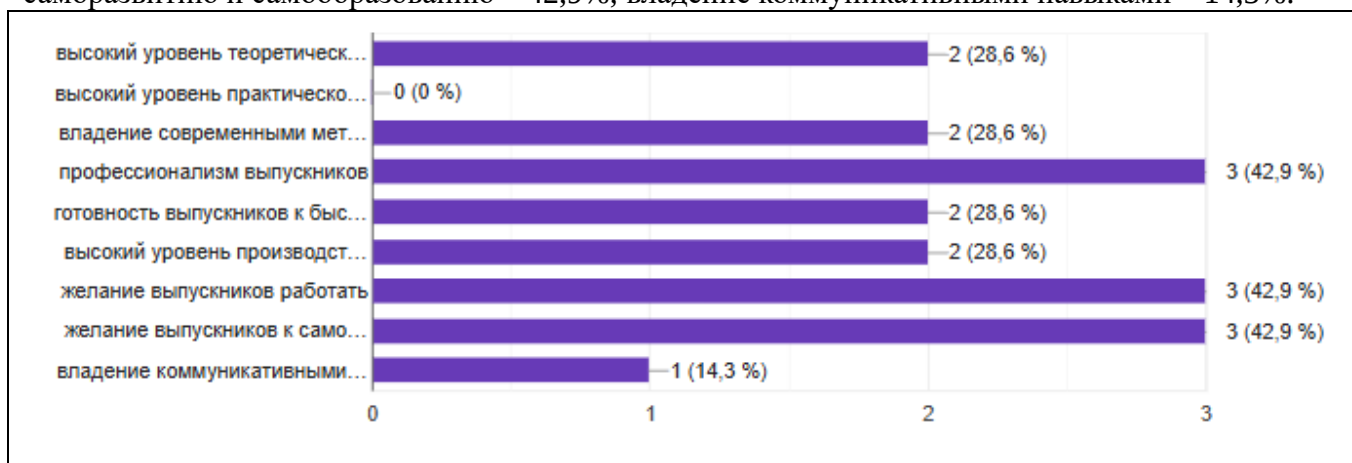
14. Оценка участия работодателей дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 57,1%; частично удовлетворены – 42,9%; не удовлетворены – 0%:



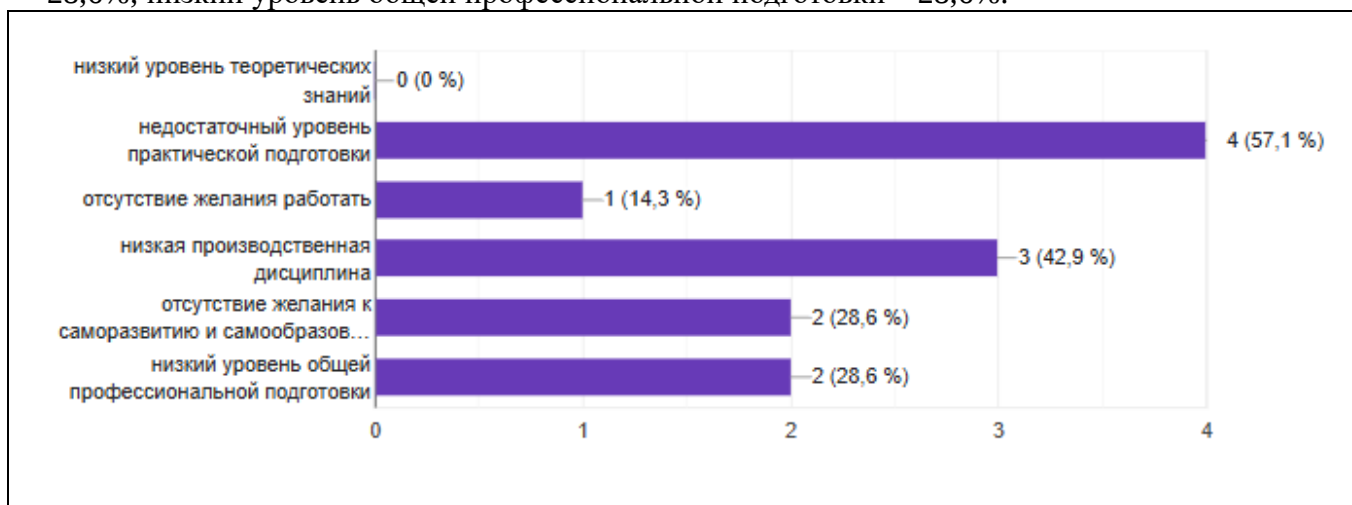
15. Оценка удовлетворённости работодателями способностью выпускника (обучающихся) Университета, применять правовые основы в профессиональной деятельности: удовлетворены – 85,7%; частично удовлетворены – 14,3%; частично не удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0% и затруднились ответить – 0%:



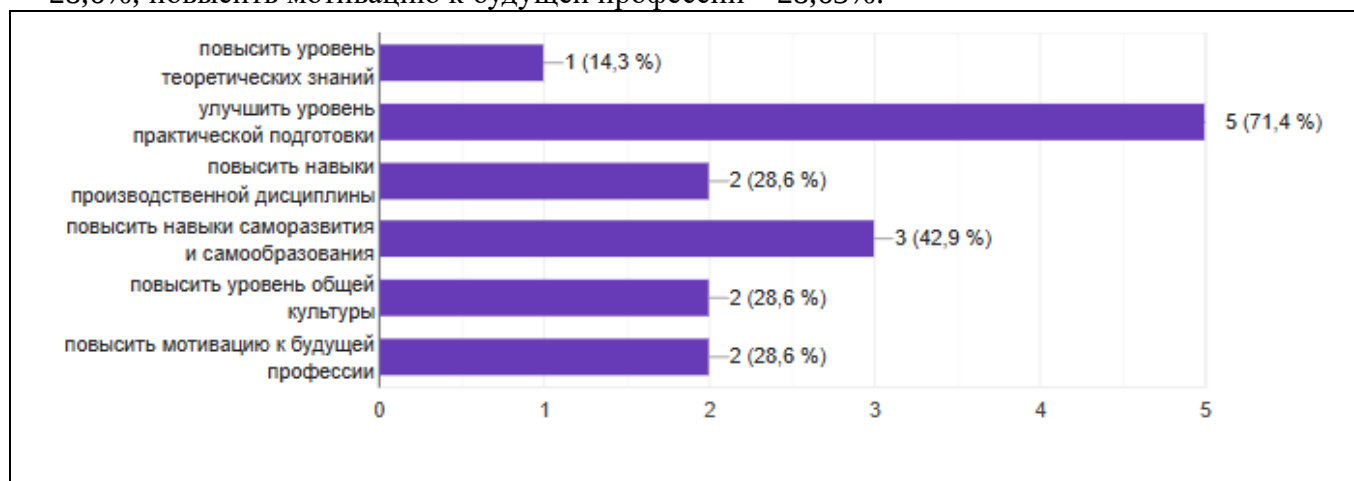
16. Основными достоинствами в подготовке выпускников (обучающихся) Университета работодатели считают: высокий уровень теоретических знаний – 28,6%; высокий уровень практической подготовки – 0%; владение современными методами и технологиями деятельности – 28,6%; профессионализм выпускников – 42,9%; готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 28,6%; высокий уровень производственной дисциплины – 28,6%; желание выпускников работать – 42,9%; желание выпускников к саморазвитию и самообразованию – 42,9%; владение коммуникативными навыками – 14,3%:



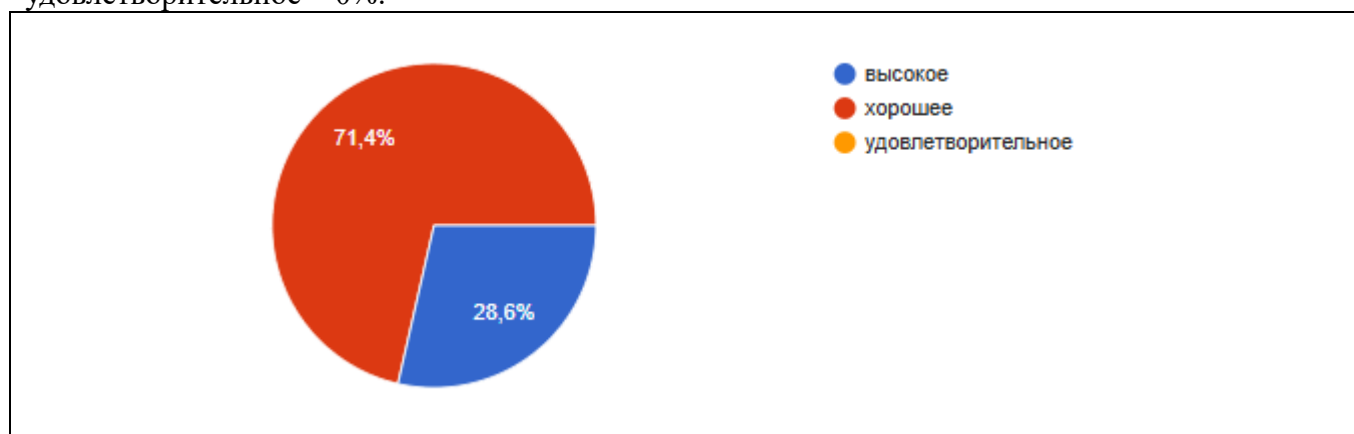
17. Основными недостатками в подготовке выпускников (обучающихся) Университета работодатели назвали: низкий уровень теоретических знаний – 0%; недостаточный уровень практической подготовки – 57,1%; отсутствие желания работать – 14,3%; низкая производственная дисциплина – 42,9%; отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию – 28,6%; низкий уровень общей профессиональной подготовки – 28,6%:



18. По мнению представителей работодателей в подготовке выпускников Университета следует улучшить: повысить уровень теоретических знаний – 14,3%; улучшить уровень практической подготовки – 71,4%; повысить навыки производственной дисциплины – 28,6%; повысить навыки саморазвития и самообразования – 42,9%; повысить уровень общей культуры – 28,6%; повысить мотивацию к будущей профессии – 28,63%:



19. Оценка работодателями качества подготовки выпускников Университета на соответствие современным требованиям рынка труда: высокое – 28,6%; хорошее – 71,4%; удовлетворительное – 0%:



По результатам проведённого анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие представители семи организаций, включая органы исполнительной власти, крупные компании и профильные центры Республики Башкортостан. Наибольшую долю среди участников составили заместители руководителей (28,6%), начальники отделов кадров (28,6%) и руководители подразделений (28,6%).

2. Единственным актуальным направлением сотрудничества работодателей с Университетом стало предоставление мест для прохождения практики студентами (100%). Участие в других формах взаимодействия — таких как целевая подготовка, повышение квалификации, трудоустройство выпускников, участие в разработке образовательных программ, проектной деятельности и оценке выпускных работ — на данный момент отсутствует.

3. Работодатели предъявляют к выпускникам высокие требования к теоретическим знаниям (57,1%), способности к обучению и самообразованию (42,9%), дисциплине и пунктуальности (42,9%), а также способности быстро осваивать новые знания (42,9%). Конкретные практические навыки востребованы у 14,3% работодателей.

4. Наибольшее влияние на профессиональную деятельность выпускников, по мнению работодателей, оказывают: способность к самоорганизации и профессиональному развитию (57,1%), практические навыки (42,9%), владение ПК и профильными программами (42,9%), общетеоретическая подготовка (28,6%) и умение работать в коллективе (28,6%).

5. **В актуализации образовательных программ участвуют 28,6% работодателей, в работе государственных экзаменационных комиссий — 57,1%. При этом 57,1% работодателей принимают на работу выпускников Университета.**

6. **Компетенции выпускников в основном соответствуют требованиям профессиональных стандартов (71,4%).** Уровень теоретической подготовки удовлетворил 85,7% опрошенных. При этом практическая подготовка также получила положительную оценку у 85,7% работодателей, однако 14,3% выразили неудовлетворённость данным аспектом.

7. **Основными достоинствами выпускников работодатели считают:** профессионализм (42,9%), желание работать (42,9%), стремление к саморазвитию (42,9%), высокий уровень теоретических знаний (28,6%), владение современными методами и технологиями (28,6%), готовность к реагированию в нестандартных ситуациях (28,6%) и высокий уровень производственной дисциплины (28,6%).

8. **Основные недостатки связаны с недостаточным уровнем практической подготовки (57,1%),** низкой производственной дисциплиной (42,9%), слабой мотивацией к саморазвитию (28,6%) и общим уровнем профессиональной подготовки (28,6%).

Предложения по улучшению качества образования по данной образовательной программе:

1. **Усилить практическую направленность образовательного процесса** за счёт расширения программ практик, производственных стажировок, мастер-классов и тренингов с привлечением специалистов организаций-партнёров.

2. **Повысить мотивацию студентов к саморазвитию, профессиональному росту и будущей карьере** через проведение карьерных мероприятий, профессиональных конкурсов, проектной деятельности и менторских программ.

3. **Организовать систему наставничества и контроля производственной дисциплины** во время прохождения студентами практики в организациях.

4. **Скорректировать содержание образовательных программ с учётом актуальных профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей,** обеспечить их участие в разработке, экспертизе и рецензировании программ и фондов оценочных средств.

5. **Организовать дополнительные прикладные курсы и тренинги,** направленные на развитие профессиональных компетенций студентов: владение профильными программами, документооборот, проектное управление, деловое общение.

6. **Повысить уровень общей профессиональной культуры обучающихся,** включив в учебные планы дисциплины, ориентированные на деловую этику, корпоративную культуру, современные стандарты работы и деловой имидж.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.