

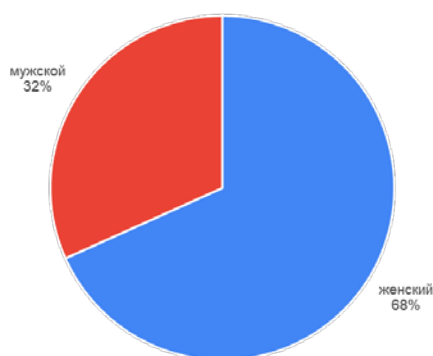
Результаты анкетирования

по оценке обучающимися Башкирского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации удовлетворённости условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса по программе высшего
образования бакалавриат по направлению подготовки

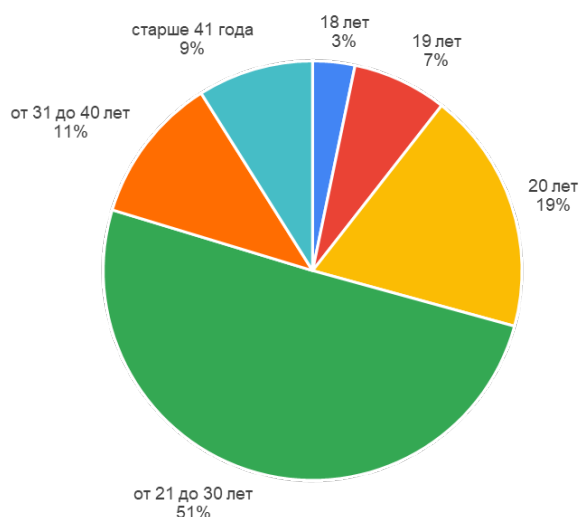
40.03.01 Юриспруденция,
профиль Юриспруденция
(февраль 2025 года)

В феврале 2025 года в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Юриспруденция с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 72% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

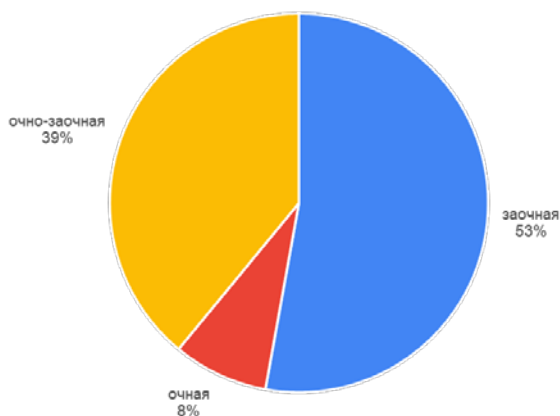
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 32% лиц мужского пола и 68% – женского пола:



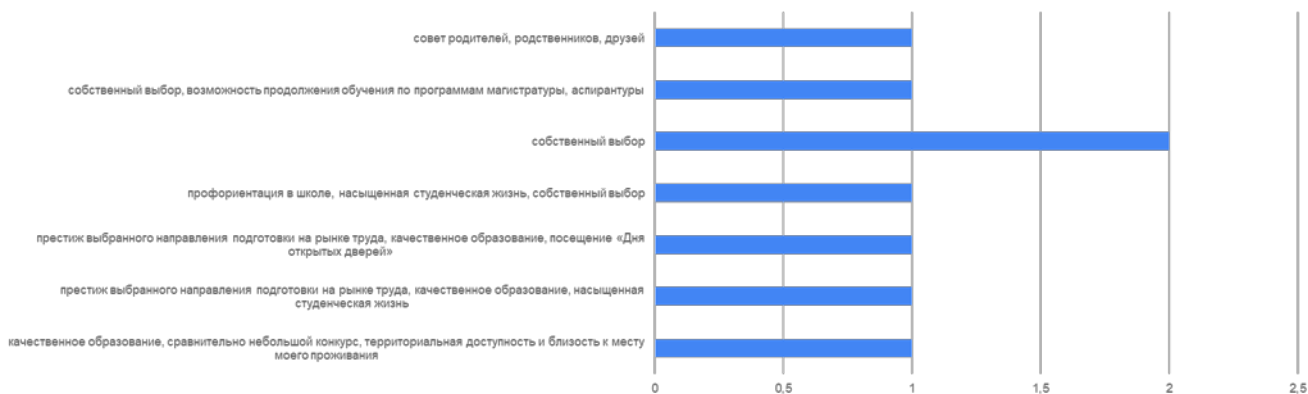
2. Возраст респондентов составил от 21 до 30 лет: 51%; от 31 до 40 лет: 11%:



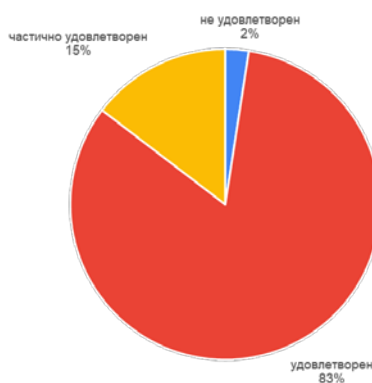
3. 39% обучающихся, являются студентами очно-заочной формы обучения, 53%- заочной формы, 8%-очной формы обучения и имеют Российское гражданство.



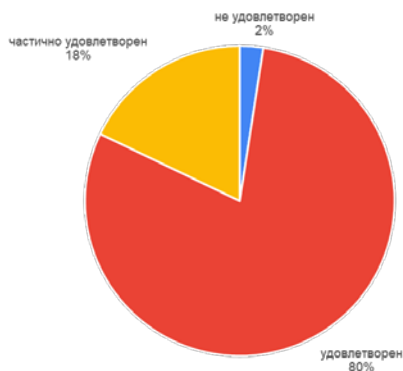
4. Основным мотивом при выборе данного направления обучения стал собственный выбор.



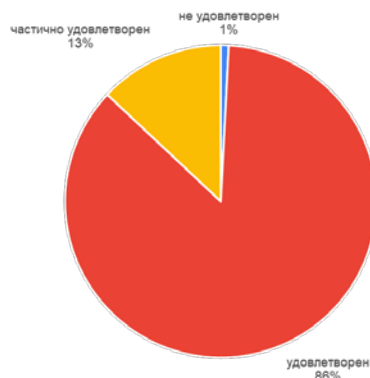
5. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в институте (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 83% обучающихся удовлетворены, 15% частично удовлетворены.



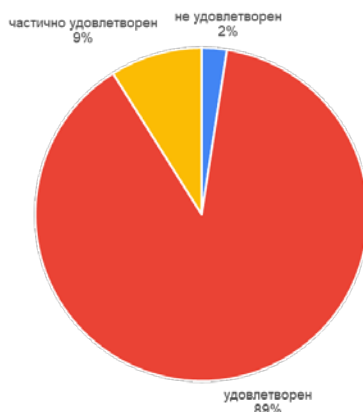
6. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в институте (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 80% обучающихся удовлетворены; 18% – частично удовлетворены:



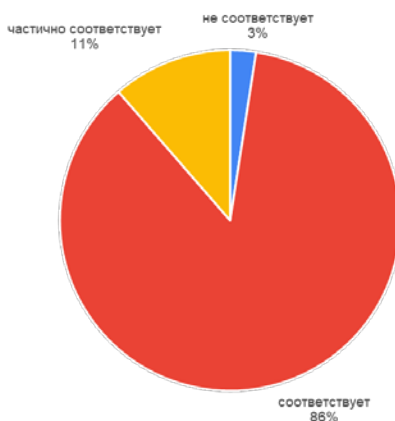
7. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 86% обучающихся удовлетворены; 13% – частично удовлетворены;



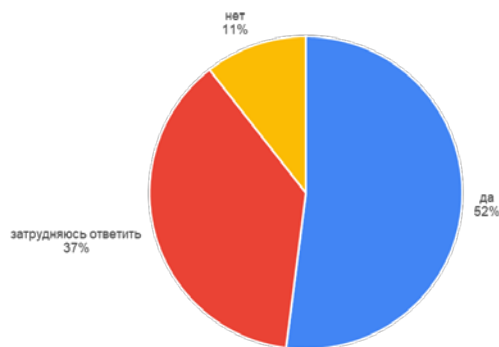
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала, что все 89% обучающихся удовлетворены, 9% удовлетворены частично.



9. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 86%, частично соответствует – 11%:



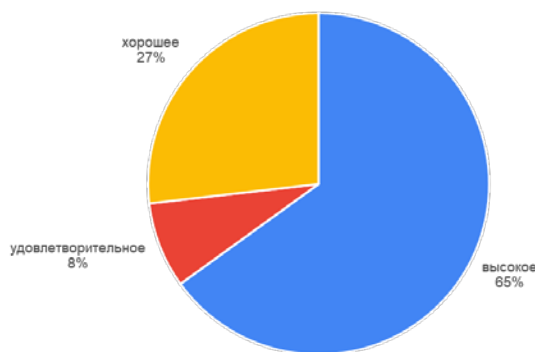
10. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала 52% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 11%, что нет и 37% затруднились ответить:



11. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в институте: «История России», «Гражданское право», «Судебная психиатрия», «Адвокатура».

12. Респонденты не назвали дисциплины (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися.

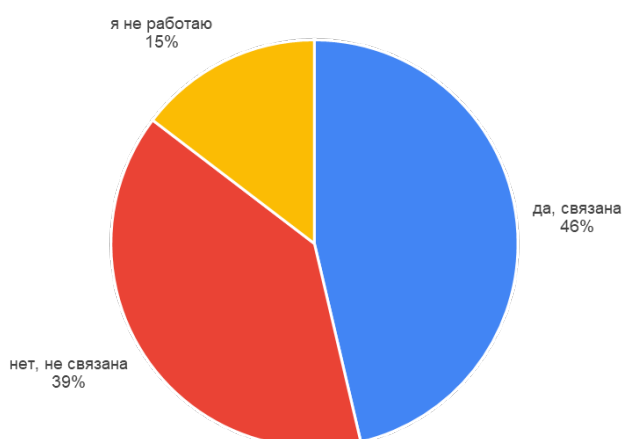
13. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/специальности оказалась высокой у 65% опрошенных, у 27% – хорошее.



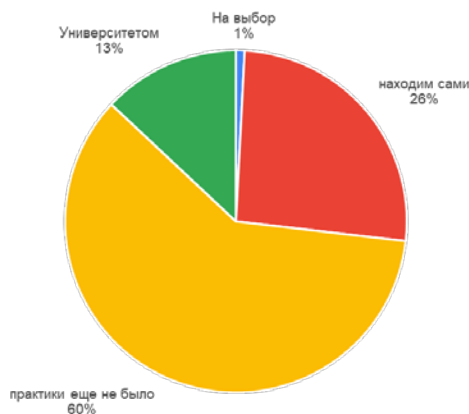
14. Все 100% опрошенных ответили, что не имеют претензий к организации учебного процесса.

15. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 63%; улучшение материально-технической базы – 11%; увеличение активных методов обучения – 12%, изменения в организации практики – 5%, рост профессионального уровня преподавателей – 6%.

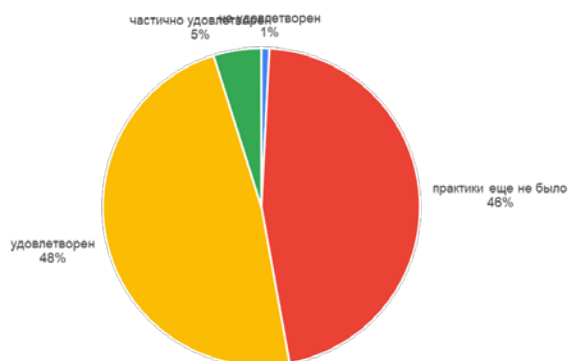
16. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 15%; да, связана – 46%; нет, не связана – 39%:



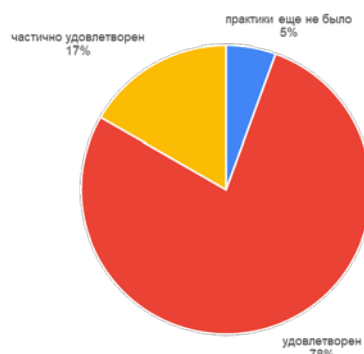
17. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: находим сами – 13%; практики еще не было – 60%, находим сами –26%.



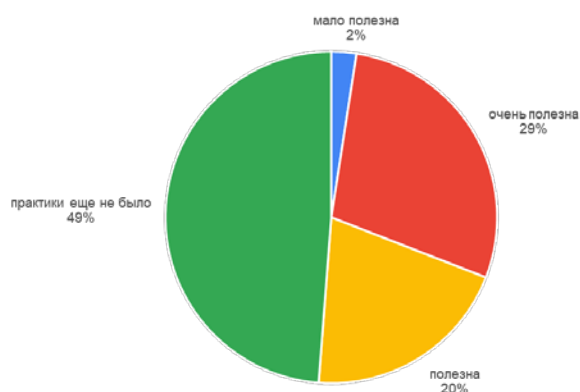
18. Оценка удовлетворённости организацией учебных/производственных практик показала: 48% обучающихся удовлетворены, 5% – частично удовлетворены, 46% практики еще не было.



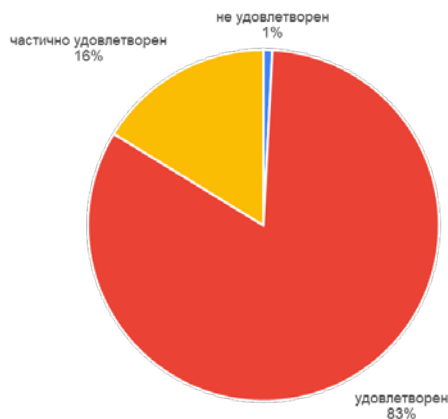
19. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 78% обучающихся удовлетворены, 17% – частично удовлетворены.



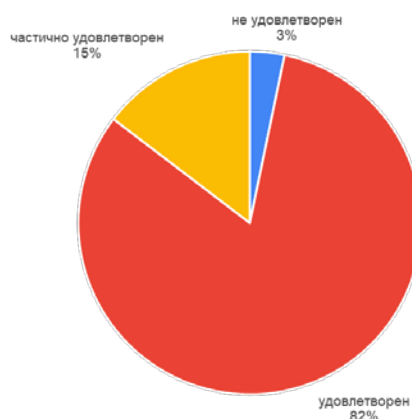
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/производственных практик с точки зрения полезности: 20% обучающихся считают, что полезна, 29% – очень полезна, 49% – практики еще не было.



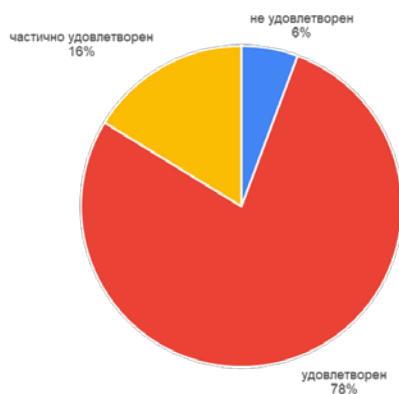
21. Оценка доступности необходимой информации, касающейся учебного процесса: 83% удовлетворены, 16% – частично удовлетворены.



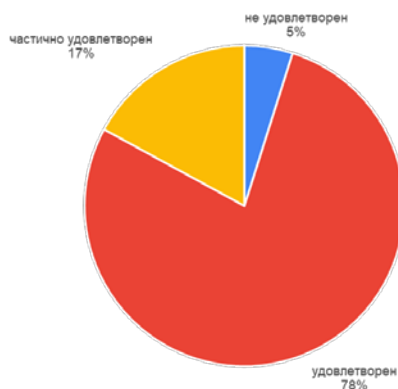
22. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды института показала: 82% обучающихся удовлетворены.



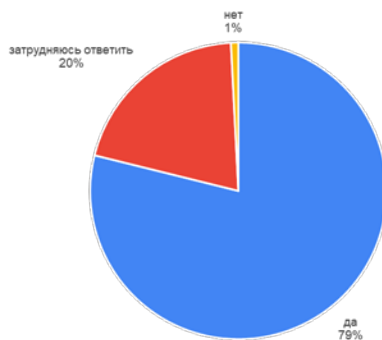
23. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе института показала: 78% обучающихся удовлетворены; 16% – частично удовлетворены.



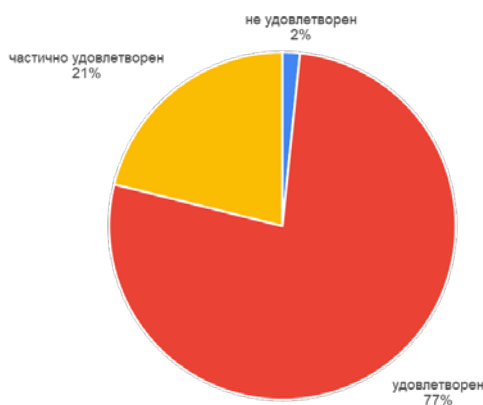
24. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 78% обучающихся удовлетворены.



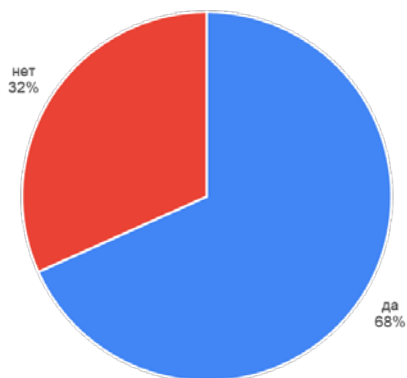
25. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 79% обучающихся удовлетворены, 20% – затруднились ответить.



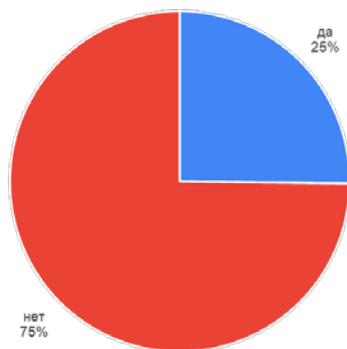
26. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в институте: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 77% обучающихся удовлетворены; 21% – частично удовлетворены:



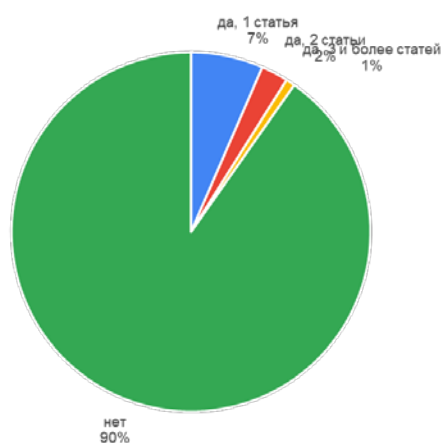
27. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 68%; не предоставлялась – 32%:



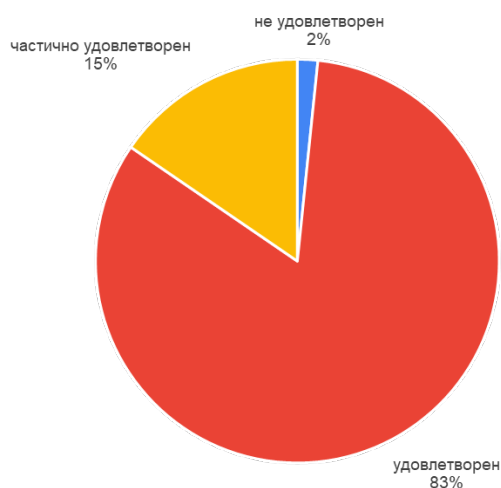
28. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 25%; нет, не принимаю участие – 75%:



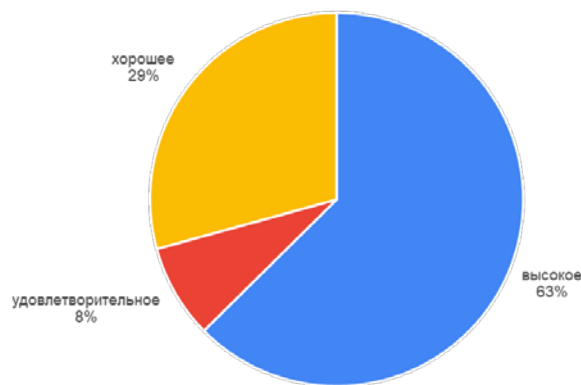
29. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал, что у 90% нет опубликованных работ.



30. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 83% обучающихся удовлетворены, 15% – частично удовлетворены.



31. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 63%, хорошее, - 29%.



По результатам проведенного в феврале 2025 года анкетирования можно сделать следующие выводы:

Общие положительные тенденции:

1. Высокий уровень удовлетворённости обучением в целом:
 - 100% студентов не имеют претензий к организации учебного процесса.
 - Общая оценка качества образовательной программы: 63% — «высокое», 29% — «хорошее».
2. Преподавание и взаимодействие с персоналом:
 - Позитивная оценка доброжелательности персонала:
 - о 86% — административный и учебно-вспомогательный персонал
 - о 89% — преподаватели и кураторы
 - Качество преподавания профильных дисциплин оценивается как:
 - о 65% — «высокое»
 - о 27% — «хорошее»
3. Комфорт и материальные условия:
 - 83% удовлетворены оснащением аудиторий, компьютерных классов, лабораторий и читального зала.
 - 80% довольны общей средой пребывания, включая навигацию, санитарное состояние, транспортную доступность.
 - 79% удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса.
 - 77% удовлетворены условиями для самостоятельной работы.
4. Практико-ориентированный подход:
 - 54% студентов уже проходили практику.
 - Удовлетворённость организацией практик — 48%, освоением компетенций — 78%.
 - Полезность практик: 29% считают очень полезной, 20% — полезной.
5. Электронная среда и информационное обеспечение:
 - ЭИОС удовлетворяет 82% обучающихся.
 - Доступ к электронной библиотеке — 78%.
 - Обеспеченность учебниками и пособиями — 78%.
 - Доступность информации по учебному процессу — 83%.

Обнаруженные зоны для развития:

1. Низкая вовлечённость в научную деятельность:
 - 75% студентов не участвуют в НИР.
 - 90% не имеют научных публикаций.
2. Практики в значительной степени организуются самостоятельно:
 - Только 13% проходят практику по направлению через вуз, 26% ищут место сами, у 60% практики ещё не было.
3. Недостаточная активность внеучебной жизни:
 - 32% студентов указали, что не получали возможности участвовать в культурных и спортивных мероприятиях.
4. Пробелы в самостоятельном выборе дисциплин:
 - Только 52% студентов подтвердили возможность выбора элективных дисциплин, 37% затруднились с ответом.
5. Частичные запросы на развитие материально-технической базы и методов обучения:
 - 11% указали на необходимость её улучшения.
 - 12% выступают за увеличение активных методов обучения.
 - 6% считают актуальным повышение профессионального уровня преподавателей.

Предложения по совершенствованию учебного процесса:

Образовательная программа:

- Расширить возможности выбора элективных дисциплин и проводить разъяснительную работу по их выбору в учебном плане и ЭИОС.
- Активно внедрять кейс-методы, деловые игры, имитации судебных заседаний, командные проекты и дискуссии.

Научная деятельность:

- Организовать систему мотивации студентов к участию в НИР:
 - о проводить студенческие конференции и конкурсы.
 - о предлагать публикационные бонусы: сертификаты, дополнительные баллы к рейтингу.
- Создать наставническую систему по написанию научных статей с привлечением ведущих преподавателей.

Практическая подготовка:

- Активнее участвовать в обеспечении баз практик:
 - о заключать договоры с юридическими организациями, нотариальными палатами, МФЦ, администрациями.
 - о создать онлайн-каталог баз практик в ЭИОС с возможностью отклика от студентов.
- Проводить установочные встречи перед практикой для согласования задач и ожидаемых результатов.

Материально-техническая база и среда:

- Постепенно обновлять помещения для самостоятельной работы: оборудовать их удобными рабочими местами с розетками, Wi-Fi и компьютерами.
- Улучшить комфортную среду пребывания: обеспечить наличие питьевой воды, отремонтировать санитарные помещения, благоустроить зоны отдыха.

Внеучебная жизнь и вовлечённость:

- Расширить культурно-спортивные и правовые мероприятия:
 - о проводить юридические игры, дебаты, викторины.
 - о организовывать встречи с юристами-практиками и выпускниками.