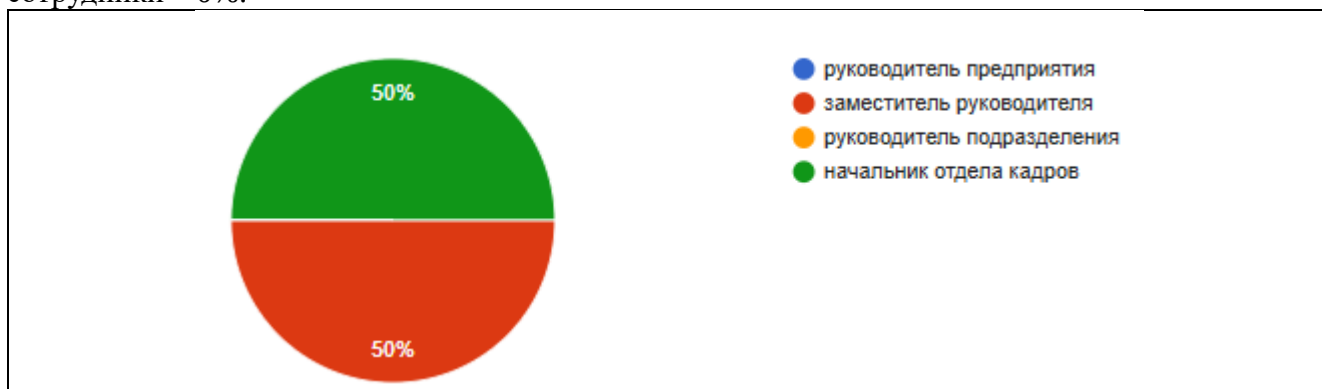


Результаты анкетирования по оценке работодателей и (или) их объединениями удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление проектами поставок Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации) (2025 год)

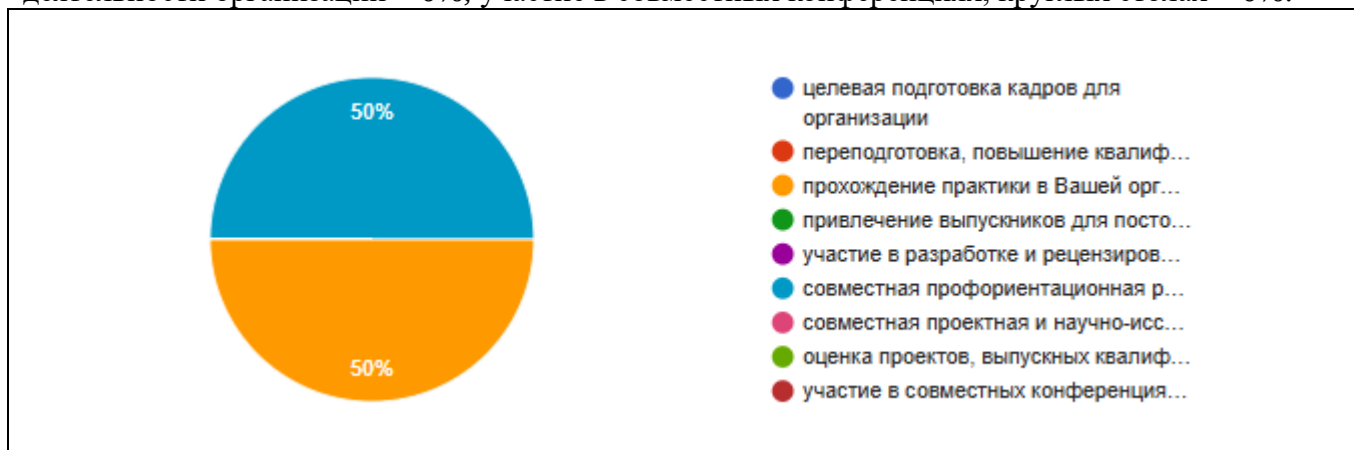
В 2025 году в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование работодателей и (или) их объединений с целью оценки их удовлетворённости качеством образования по образовательной программе 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление проектами), в котором приняли участие представители следующих организаций: (Национальный музей Республики Башкортостан, АНПОО Башкирский кооперативный техникум).

В результате анкетирования были получены следующие данные:

1. В анкетировании приняли участие: руководители предприятий – 50%; заместители руководителей – 50%; руководители подразделений – 50%; начальники отдела кадров – 0%; сотрудники – 0%:

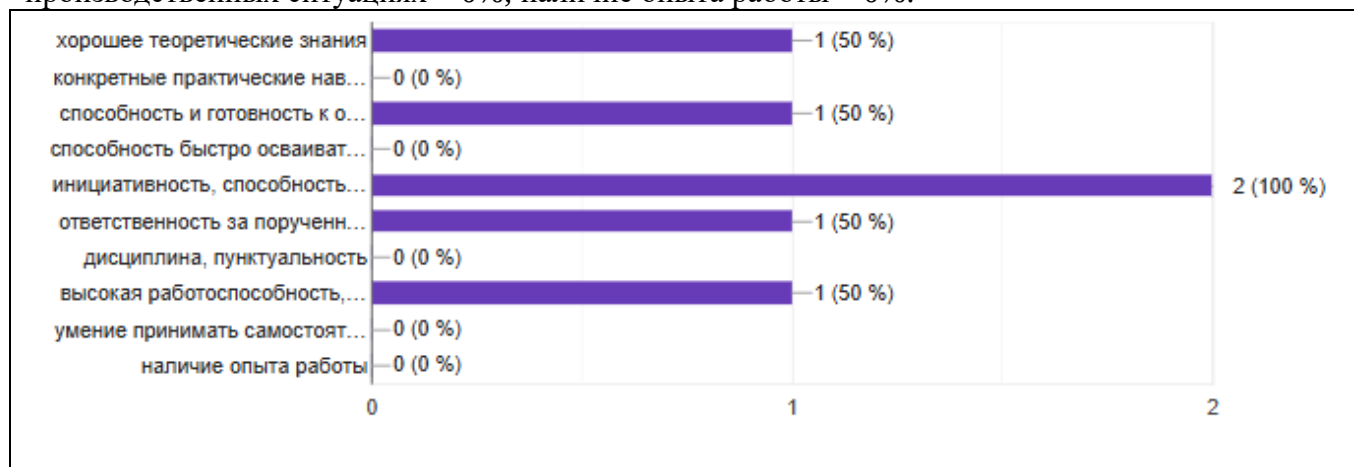


3. В качестве направлений сотрудничества работодателей и (или) их объединений с Университетом были названы следующие: целевая подготовка кадров для организации – 0%; переподготовка, повышение квалификации кадров в Университете – 0%; прохождение практики в Вашей организации студентами Университета – 50%; привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации – 0%; участие в разработке и рецензировании образовательных программ – 0%; совместная проектная и научно-исследовательская деятельность – 50%; оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации – 0%; участие в совместных конференциях, круглых столах – 0%:

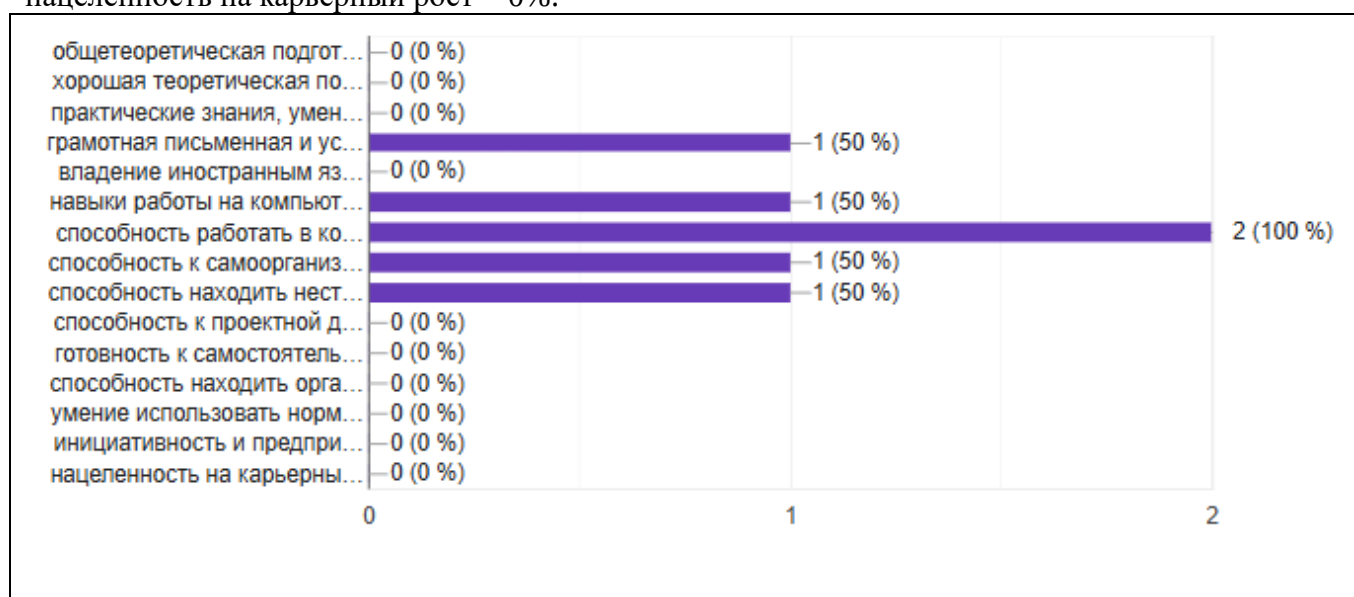


4. Чаще всего работодатели предъявляют следующие требования к выпускникам: хорошие теоретические знания – 50%; конкретные практические навыки работы (на том или ином оборудовании, с инструментами, с конкретными программными продуктами и др.) – 0%; способность и готовность к обучению, самообразованию – 50%; способность быстро осваивать и применять в работе последние достижения прогресса – 0%; инициативность, способность воплощать в жизнь новые идеи – 100%; ответственность за порученную работу,

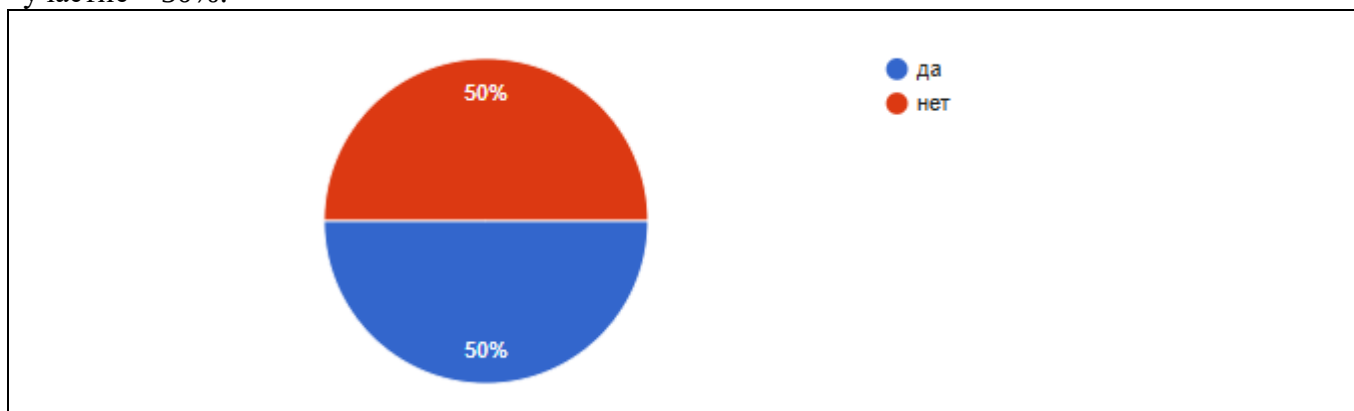
исполнительность – 50%; дисциплина, пунктуальность – 0%; высокая работоспособность, производительность, усердие – 50%; умение принимать самостоятельные решения в производственных ситуациях – 0%; наличие опыта работы – 0%:



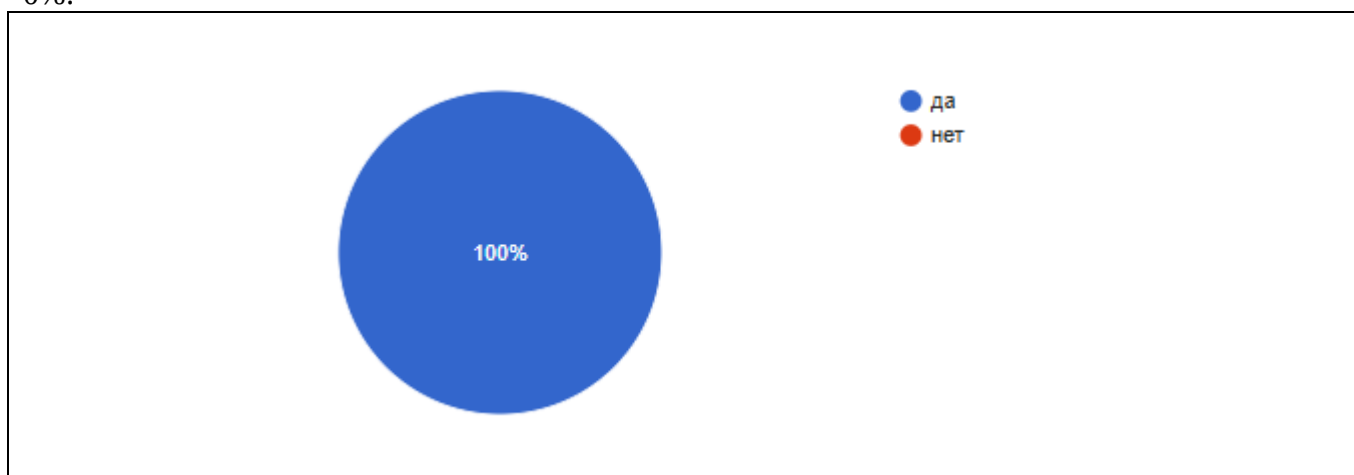
5. По мнению работодателей наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры) влияют следующие факторы: общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях – 0%; хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний – 0%; практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности – 0%; грамотная письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности) – 50%; владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия – 0%; владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия – 50%; навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ – 100%; способность работать в коллективе, команде – 50%; способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию – 50%; способность находить нестандартные решения типовых задач или умение решать нестандартные профессиональные задачи – 0%; способность к проектной деятельности в профессиональной сфере – 0%; готовность к самостоятельной работе, нацеленность на конечный результат 0%; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность – 0%; умение использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности – 0%; инициативность и предприимчивость в работе – 0%; нацеленность на карьерный рост – 0%:



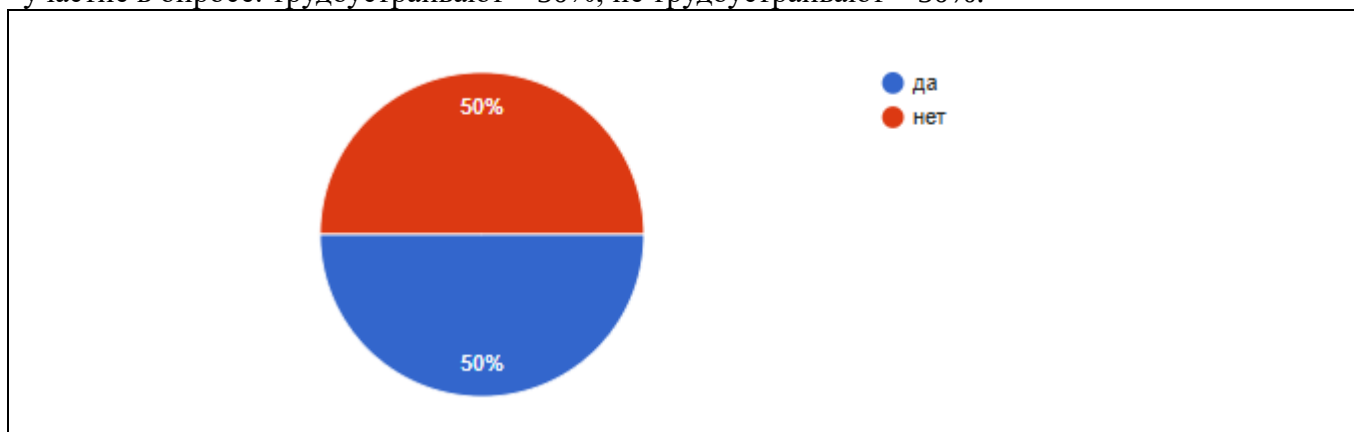
6. Оценка участия работодателей в актуализации образовательных программ, учебных курсов дисциплин и фондов оценочных материалов: принимают участие – 50%; не принимают участие – 50%:



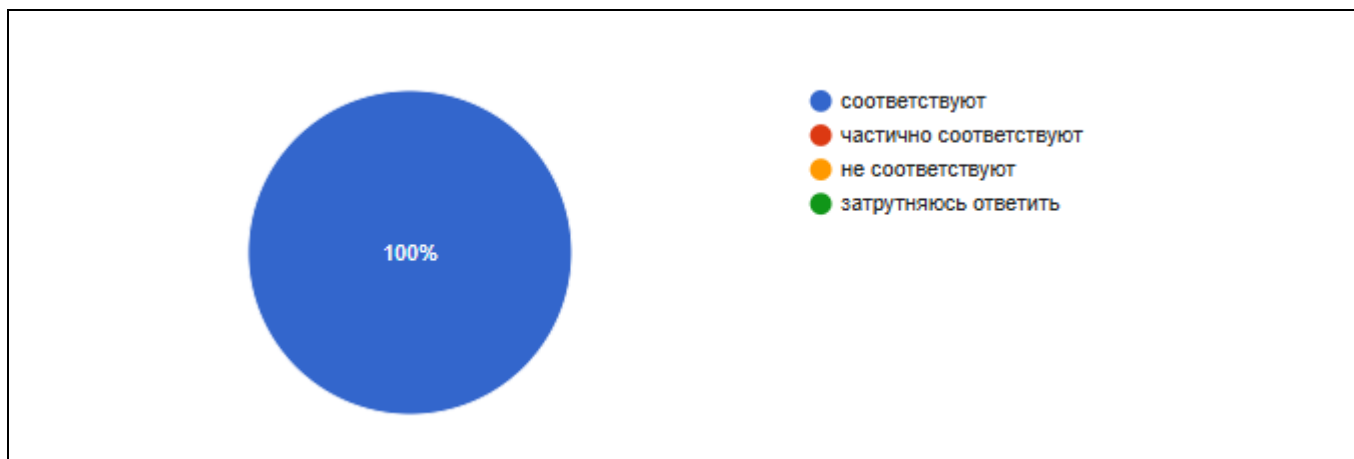
7. Оценка участия представители работодателей в деятельности государственных экзаменационных комиссий Университета: принимают участие – 100%; не принимают участие – 0%:



8. Оценка трудоустройства выпускников Университета работодателями, принявшими участие в опросе: трудоустраивают – 50%; не трудоустраивают – 50%:



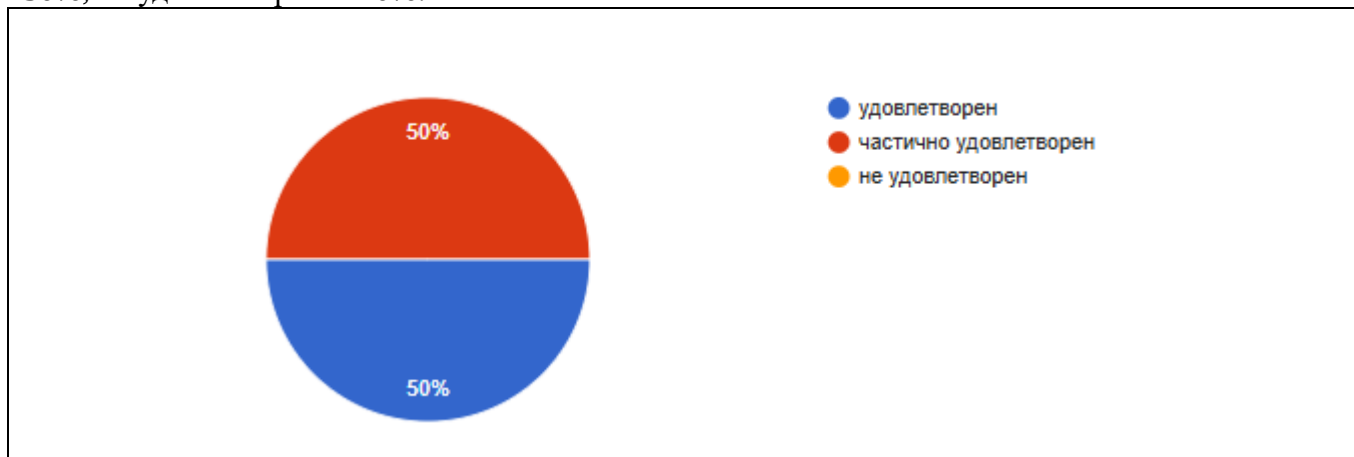
9. Оценка соответствия компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов (при наличии): соответствуют – 100%; частично соответствуют – 0%; не соответствуют – 0%; затруднились ответить – 0%:



10. Оценка удовлетворённости работодателями уровнем теоретической подготовки выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 100%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0% и затруднились ответить – 0%:



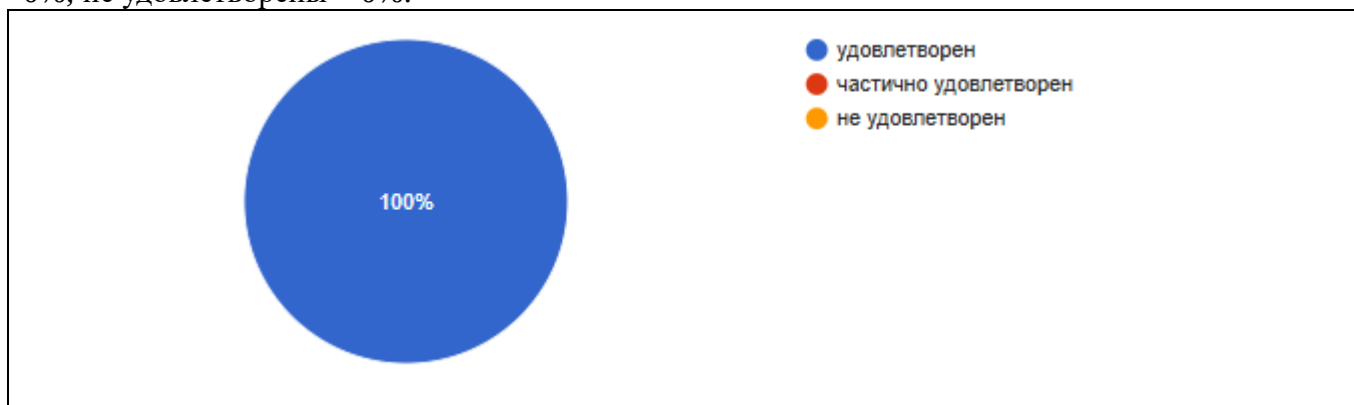
11. Оценка удовлетворённости работодателями уровнем практической подготовки выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 50%; частично удовлетворены – 50%; не удовлетворены – 0%:



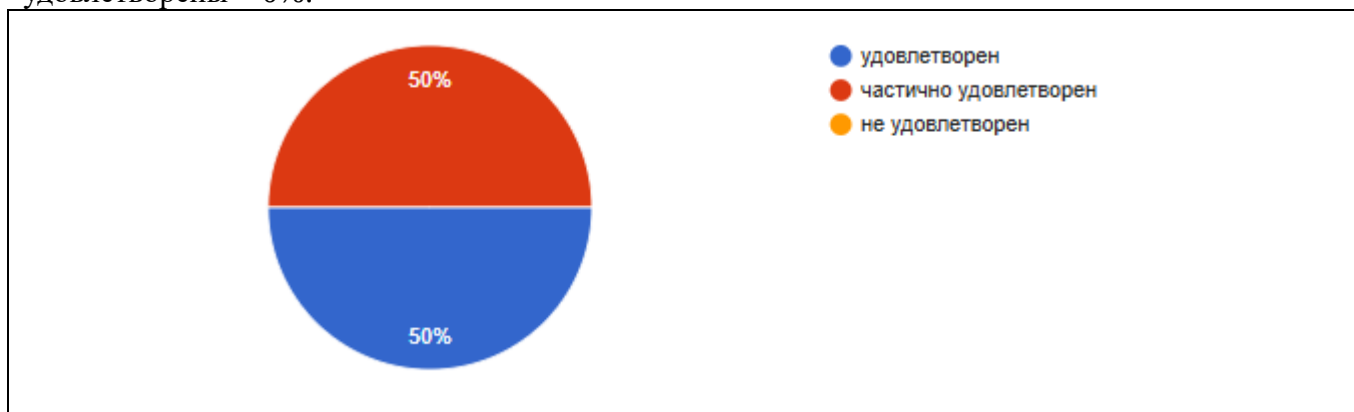
12. Оценка удовлетворённости работодателями способностью выпускников (обучающихся) Университета к адаптации на рабочем месте: удовлетворены – 100%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0%:



13. Оценка удовлетворённости работодателями коммуникативными качествами выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 100%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0%:



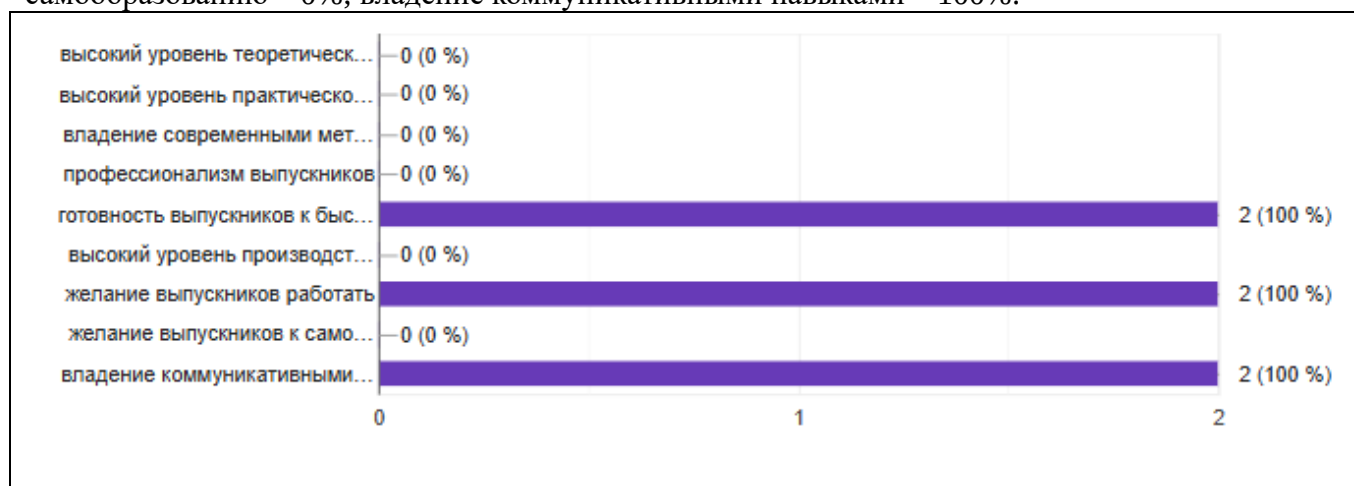
14. Оценка участия работодателей дисциплиной и исполнительностью выпускников (обучающихся) Университета: удовлетворены – 50%; частично удовлетворены – 50%; не удовлетворены – 0%:



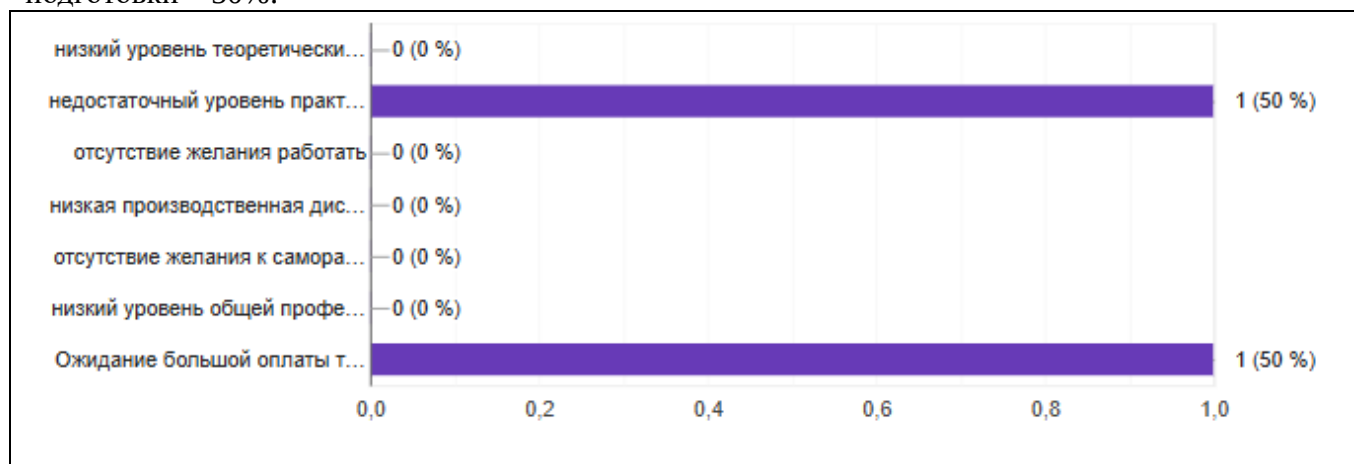
15. Оценка удовлетворённости работодателями способностью выпускника (обучающихся) Университета, применять правовые основы в профессиональной деятельности: удовлетворены – 100%; частично удовлетворены – 0%; частично не удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0% и затруднились ответить – 0%:



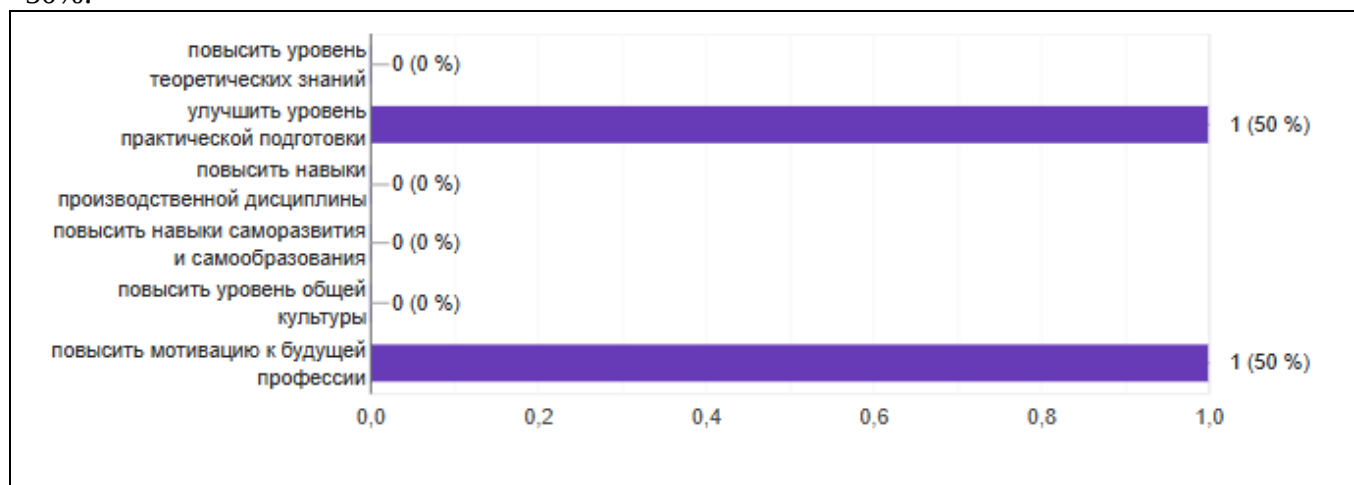
16. Основными достоинствами в подготовке выпускников (обучающихся) Университета работодатели считают: высокий уровень теоретических знаний – 0%; высокий уровень практической подготовки – 0%; владение современными методами и технологиями деятельности – 0%; профессионализм выпускников – 0%; готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях – 100%; высокий уровень производственной дисциплины – 0%; желание выпускников работать – 100%; желание выпускников к саморазвитию и самообразованию – 0%; владение коммуникативными навыками – 100%:



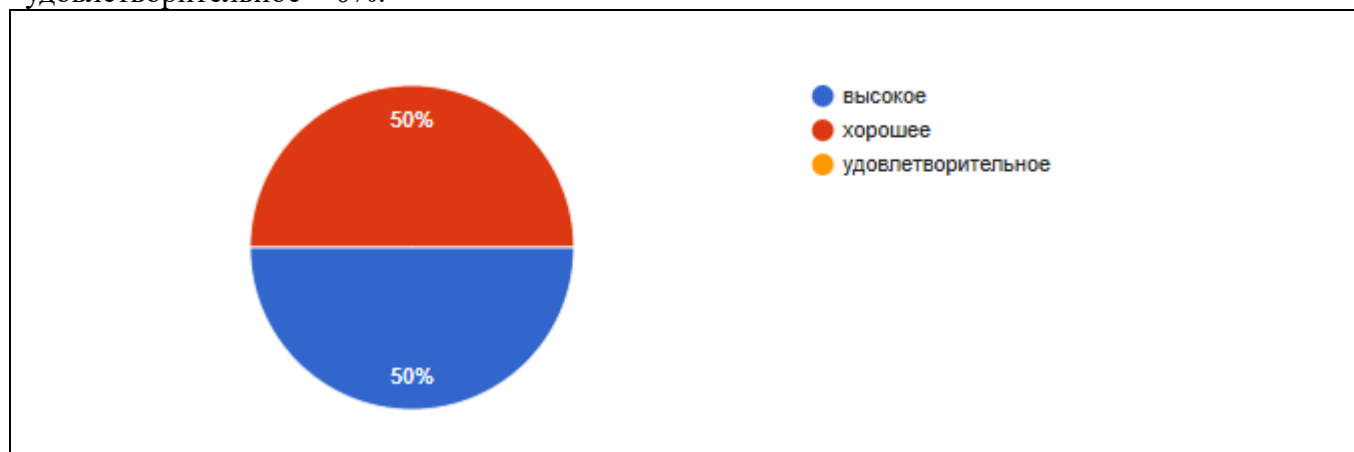
17. Основными недостатками в подготовке выпускников (обучающихся) Университета работодатели назвали: низкий уровень теоретических знаний – 0%; недостаточный уровень практической подготовки – 100%; отсутствие желания работать – 0%; низкая производственная дисциплина – 0%; отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию – 0%; отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию – 0%; низкий уровень общей профессиональной подготовки – 50%:



18. По мнению представителей работодателей в подготовке выпускников Университета следует улучшить: повысить уровень теоретических знаний – 03%; улучшить уровень практической подготовки – 50%; повысить навыки производственной дисциплины – 0%; повысить навыки саморазвития и самообразования – 0%; повысить уровень общей культуры – 0%; повысить мотивацию к будущей профессии – 0%, прохождение дополнительных курсов – 50%:



19. Оценка работодателями качества подготовки выпускников Университета на соответствие современным требованиям рынка труда: высокое – 50%; хорошее – 50%; удовлетворительное – 0%:



По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие представители двух организаций: Национальный музей Республики Башкортостан и АНПОО «Башкирский кооперативный техникум». Наибольшую долю среди участников составили заместители руководителей (50%) и руководители подразделений (50%).

2. Основными направлениями сотрудничества работодателей с Университетом являются предоставление мест для прохождения практики студентами (50%) и участие в совместной проектной и научно-исследовательской деятельности (50%). Остальные формы взаимодействия, такие как целевая подготовка, трудоустройство выпускников и участие в разработке образовательных программ, на данный момент не реализуются.

3. Работодатели предъявляют к выпускникам высокие требования к теоретическим знаниям (50%), способности и готовности к обучению и самообразованию (50%), инициативности и способности воплощать идеи (100%), ответственности и исполнительности (50%), а также высокой работоспособности (50%). Требования к практическим навыкам и опыту работы, по мнению опрошенных, имеют менее приоритетное значение.

4. Наибольшее влияние на профессиональную деятельность выпускников, по мнению работодателей, оказывают: владение компьютером и профессиональными

программами (100%), грамотная письменная и устная коммуникация (50%), владение иностранным языком (50%), способность работать в коллективе (50%) и стремление к профессиональному развитию (50%).

5. **Половина работодателей участвуют в актуализации образовательных программ (50%),** а все опрошенные принимают участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий (100%). Вместе с тем, только половина работодателей трудоустраивает выпускников Университета.

6. **Компетенции выпускников полностью соответствуют требованиям профессиональных стандартов (100%),** а уровень теоретической подготовки удовлетворяет всех работодателей (100%). Однако уровень практической подготовки оценен как полностью удовлетворяющий только 50% опрошенных, остальные отметили его как частично достаточный.

7. **Основными достоинствами выпускников работодатели считают:** готовность быстро реагировать в нестандартных ситуациях (100%), желание работать (100%) и владение коммуникативными навыками (100%). Это свидетельствует о высоком уровне личных и адаптивных компетенций выпускников.

8. **Основные недостатки, по мнению работодателей, связаны с недостаточным уровнем практической подготовки (100%)** и низким уровнем общей профессиональной подготовки (50%).

Вместе с тем следует отметить, что несмотря на положительные оценки теоретической и личностной подготовки выпускников, работодатели указывают на необходимость усиления практикоориентированного обучения и профессиональной подготовки обучающихся.

Предложения по улучшению качества образования по данной образовательной программе:

1. **Усилить практическую направленность образовательного процесса** за счет расширения программ производственной практики, стажировок и мастер-классов с привлечением специалистов организаций-партнеров.

2. **Организовать дополнительные курсы и тренинги** по развитию прикладных профессиональных компетенций: владение профессиональными программами, документооборот, проектное управление, деловая коммуникация.

3. **Активизировать работу по совершенствованию производственной дисциплины студентов** в процессе прохождения практики, внедряя наставничество со стороны работодателей и систему контроля выполнения профессиональных задач.

4. **Расширить взаимодействие с работодателями** по вопросам актуализации образовательных программ и рецензирования фондов оценочных средств, с учетом современных требований рынка труда и пожеланий организаций.

5. **Повысить уровень мотивации студентов к профессиональной деятельности и саморазвитию** посредством проведения карьерных тренингов, профессиональных конкурсов, проектной и исследовательской деятельности.

6. **Ввести специальные дисциплины и мероприятия, направленные на развитие общей профессиональной культуры,** этики делового общения, современных стандартов работы и делового имиджа.

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.