

Результаты анкетирования

по оценке обучающимися Башкирского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации удовлетворённости условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса по программе высшего
образования бакалавриат по направлению подготовки

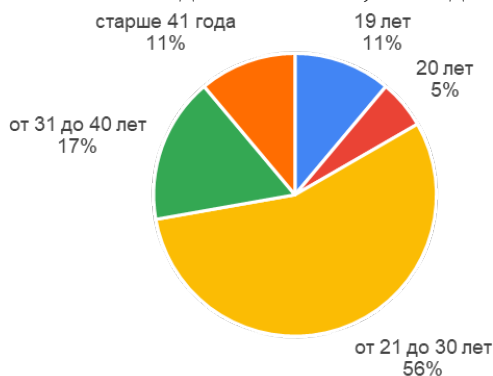
**40.03.01 Юриспруденция,
профиль Правовое обеспечение предпринимательской деятельности**
(февраль 2025 года)

В феврале 2025 года в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Правовое обеспечение предпринимательской деятельности с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 83% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 22% лиц мужского пола и 78% – женского пола:

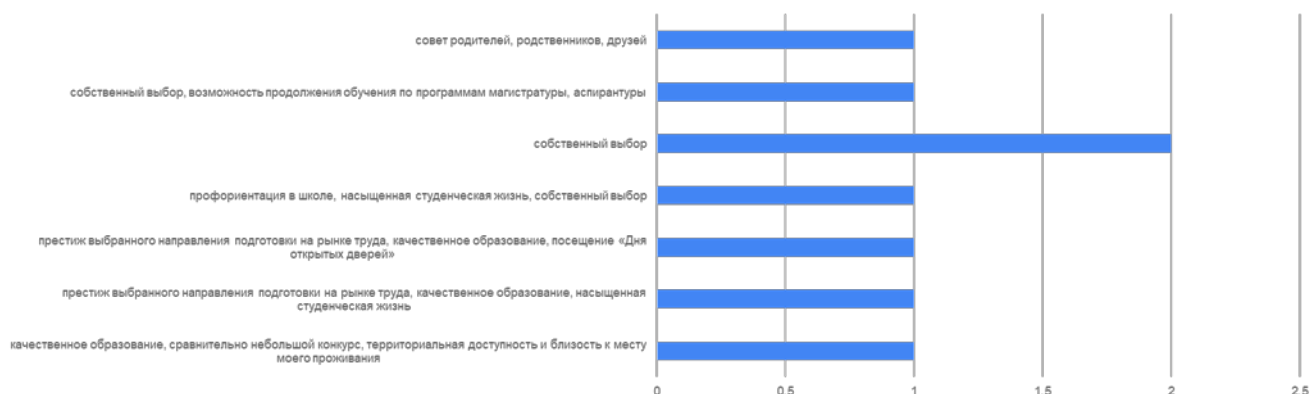


2. Возраст респондентов составил от 21 до 30 лет: 56%; от 31 до 40 лет: 17%:

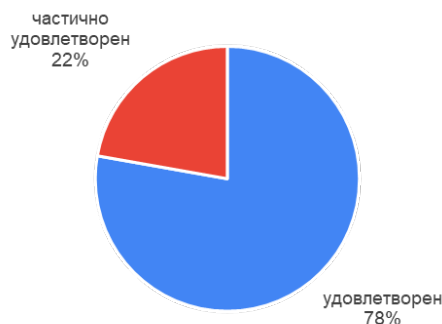


3. 100% обучающихся, являются студентами очно-заочной формы обучения и имеют Российское гражданство.

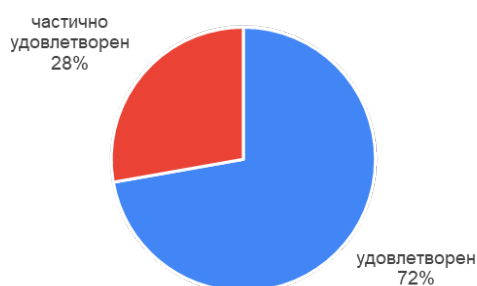
4. Основным мотивом при выборе данного направления обучения стал собственный выбор.



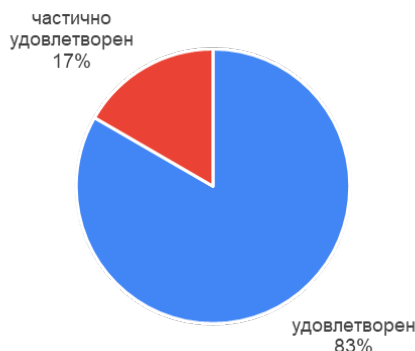
5. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в институте (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 78% обучающихся удовлетворены, 22% частично удовлетворены.



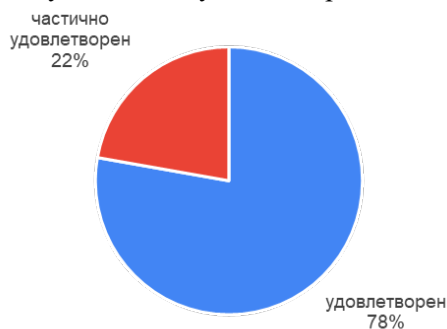
6. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в институте (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 72% обучающихся удовлетворены; 28% – частично удовлетворены:



7. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 83% обучающихся удовлетворены; 17% – частично удовлетворены:



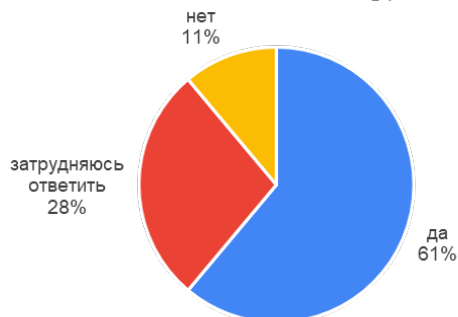
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала, что все 78% обучающихся удовлетворены, 22% удовлетворены частично.



9. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 78%, частично соответствует – 17%:



10. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала 61% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 11%, что нет и 28% затруднились ответить:



11. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в институте: «История России», «Гражданское право».

12. Респонденты не назвали дисциплины (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися.

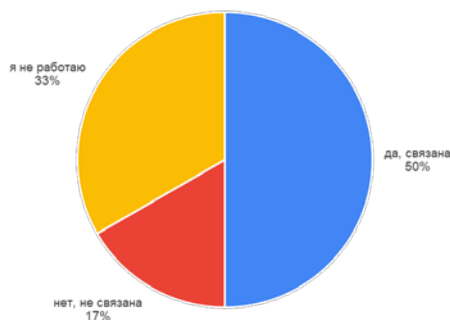
13. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/специальности оказалась высокой у 56% опрошенных, у 44% – хорошее.



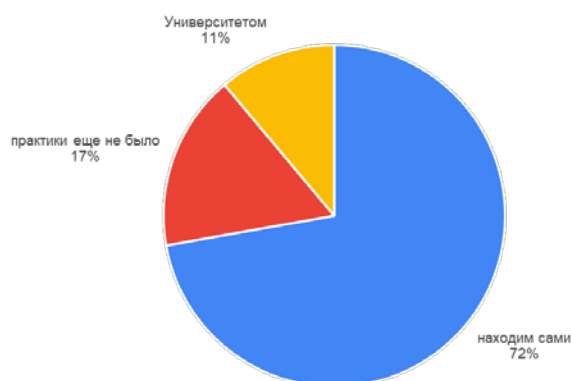
14. Все 100% опрошенных ответили, что не имеют претензий к организации учебного процесса.

15. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 67%; улучшение материально-технической базы – 11%; увеличение активных методов обучения – 12%, изменения в организации практики – 5%, рост профессионального уровня преподавателей – 6%.

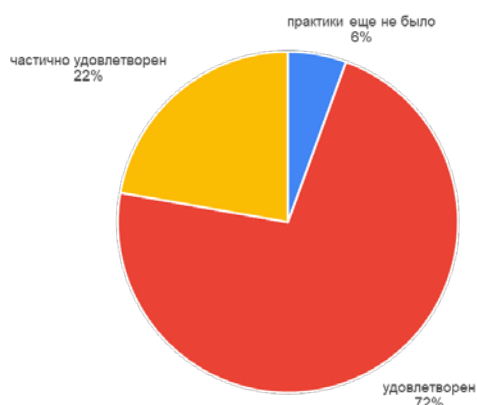
16. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 33%; да, связана – 50%; нет, не связана – 17%:



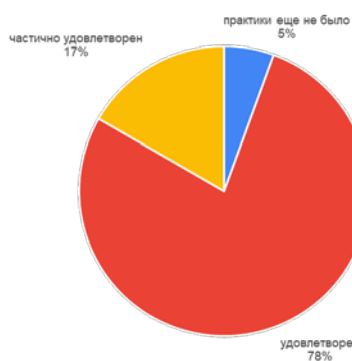
17. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: находим сами – 11%; практики еще не было – 17%, находим сами – 72%.



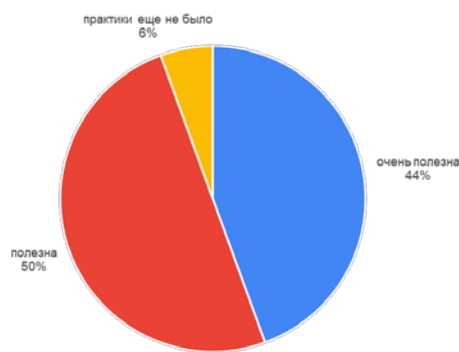
18. Оценка удовлетворённости организацией учебных/производственных практик показала: 72% обучающихся удовлетворены, 22% – частично неудовлетворены, 6% практики еще не было.



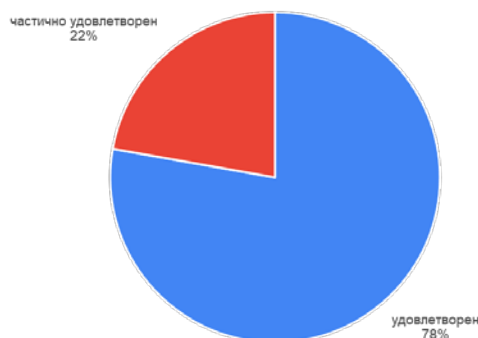
19. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 78% обучающихся удовлетворены, 17% – частично удовлетворены.



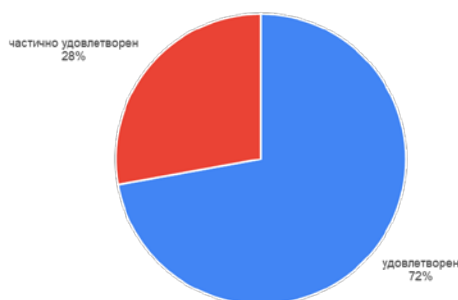
20. Оценка удовлетворённости прохождения учебных/производственных практик с точки зрения полезности: 50% обучающихся считают, что полезна, 44% – очень полезна, 6% – практики еще не было.



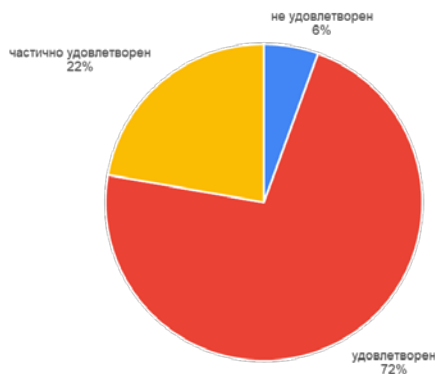
21. Оценка доступности необходимой информации, касающейся учебного процесса: 78% удовлетворены, 22% – частично удовлетворены.



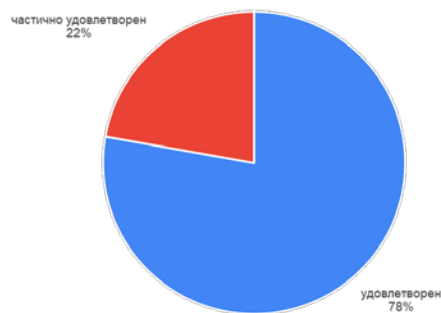
22. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды института показала: 72% обучающихся удовлетворены.



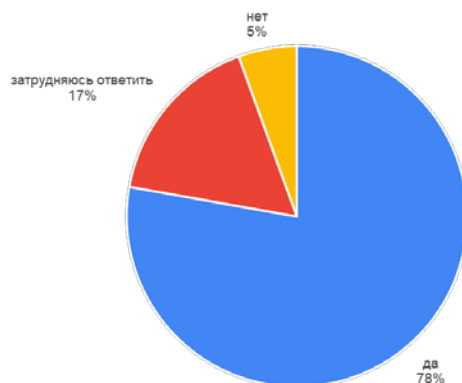
23. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе института показала: 72% обучающихся удовлетворены; 22% – частично удовлетворены.



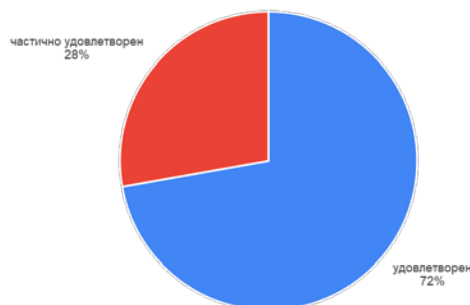
24. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 78% обучающихся удовлетворены.



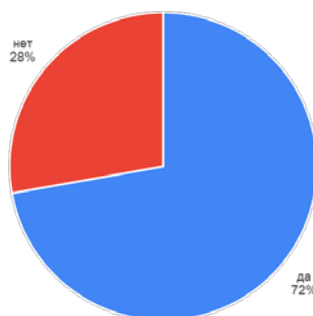
25. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 78% обучающихся удовлетворены, 17% – затруднились ответить.



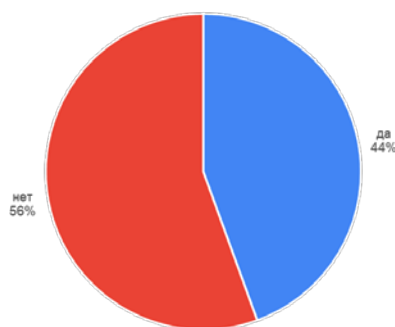
26. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в институте: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 72% обучающихся удовлетворены; 28% – частично удовлетворены:



27. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 72%; не предоставлялась – 28%:

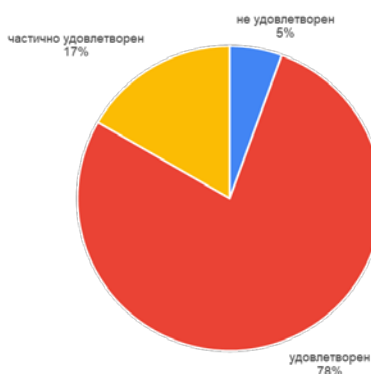


28. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 44%; нет, не принимаю участие – 56%:

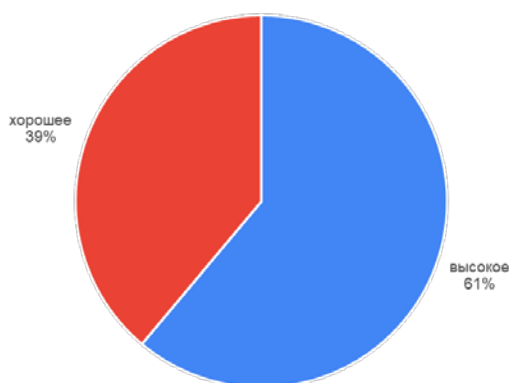


29. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал, что у 100% нет опубликованных работ.

30. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 78% обучающихся удовлетворены, 17% – частично удовлетворены.



31. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 61%, хорошее, - 39%.



По результатам проведенного в феврале 2025 года анкетирования можно сделать следующие выводы:

Общие положительные тенденции:

1. Высокий уровень удовлетворённости обучением в целом:
 о 100% студентов не имеют претензий к организации учебного процесса.
 о Общая оценка качества образовательной программы: 61% — «высокое», 39% — «хорошее».
2. Преподавание и взаимодействие с персоналом:
 о Позитивная оценка доброжелательности персонала: 83% — административный персонал, 78% — преподаватели и кураторы.
 о Качество преподавания профильных дисциплин оценивается как «высокое» и «хорошее» у 100% опрошенных.
3. Комфорт и материальные условия:

- о 78% удовлетворены оснащением аудиторий, компьютерных классов, библиотек.
- о 72% довольны общей средой пребывания, включая навигацию, гигиену, зону ожидания и транспортную доступность.
- 4. Практико-ориентированный подход:
 - о 94% студентов уже проходили практику.
 - о Удовлетворённость организацией практик — 72%, полезность практик — 94% (50% считают полезной, 44% — очень полезной).
- 5. Электронная среда и информационное обеспечение:
 - о ЭИОС удовлетворяет 72% обучающихся,
 - о доступ к электронной библиотеке — 72%,
 - о обеспеченность учебниками и пособиями — 78%.

Обнаруженные зоны для развития:

1. Низкая вовлечённость в научную деятельность:
 - о 56% студентов не участвуют в НИР, 100% не имеют научных публикаций.
2. Частичное неудовлетворение комфортом:
 - о 28% считают среду в институте недостаточно комфортной.
 - о 28% недовольны организацией самостоятельной работы (инфраструктурой).
3. Пробелы в самостоятельном выборе дисциплин:
 - о Только 61% студентов подтвердили возможность выбора элективных дисциплин, 28% затруднились ответить.
4. Не все студенты участвуют в внеучебной жизни:
 - о 28% указали, что не получали возможности участвовать в культурных и спортивных мероприятиях.
5. Практики в основном организуются самостоятельно:
 - о 72% обучающихся находят место практики самостоятельно, что указывает на ограниченную роль университета в обеспечении базы практик.

Предложения по совершенствованию учебного процесса:

- Образовательная программа:
- Развивать возможности выбора дисциплин по интересам:
Увеличить количество дисциплин по выбору и разъяснять студентам механизм выбора в учебном плане и ЭИОС.
 - Активные методы обучения:
Учитывая запрос 12% студентов, внедрить больше дискуссий, кейс-методов, симуляций судебных процессов и деловых игр.
- Научная деятельность:
- Создать систему мотивации студентов к участию в НИР:
Организовать конкурсы, конференции, НИР-проекты, выделить публикационные бонусы (сертификаты, допбаллы).
 - Наставничество по научным публикациям:
Назначить научных консультантов или менторов для помощи в написании и публикации статей.
- Материально-техническая база и среда:
- Постепенно улучшать среду для самостоятельной работы:
Обновить и обустроить помещения для самоподготовки, включая розетки, Wi-Fi, компьютеры.
 - Улучшить комфортную среду пребывания:
Обратить внимание на доступность питьевой воды, санитарные помещения и зону отдыха.
- Практическая подготовка:
- Расширить участие университета в обеспечении баз практик:
Заключить договоры с юридическими фирмами, МФЦ, администрациями и бизнес-структурами.
 - Разработать онлайн-каталог баз практики в ЭИОС с прямым откликом студентов.
- Внеучебная жизнь и вовлечённость:
- Расширить культурно-спортивные и правовые мероприятия:
Проводить юридические игры, дебаты, встречи с практикующими юристами.