

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Утверждаю
Ректор

А.Р. Набиева

«18» апреля 2023 г.

О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

г. Уфа
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности института	3
1.2 Миссия института и планируемые результаты деятельности	5
1.3 Структура и система управления институтом	7
1.4 Материально-техническое обеспечение	10
1.5 Кадровое обеспечение.....	14
1.6 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
Раздел 2. Образовательная деятельность	25
2.1 Профессиональное образование	25
2.1.1. Профессиональные образовательные программы	25
2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов	25
2.1.3. Контингент обучающихся.....	31
2.1.4. Организация учебного процесса.....	35
2.1.5 Структура и содержание подготовки обучающихся	41
2.1.6 Организация и проведение практик	66
2.2 Дополнительное образование	73
2.3 Внутривузовская система оценки качества образования	77
2.3.1 Оценка качества содержания образовательных программ	77
2.3.2 Качество работы научно-педагогических (педагогических) работников института	82
2.3.3 Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.....	131
2.3.4 Анализ результатов анкетирования работодателей.....	141
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....	154
Раздел 4. Международная деятельность	159
Раздел 5. Внеучебная деятельность.....	161
Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института	190

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности института

Полное наименование организации: Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Сокращенное наименование: Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Институт был образован в 1995 году постановлением правления Центросоюза Российской Федерации № 366-П как учебно-консультационный пункт Московского кооперативного института Центросоюза. В декабре 1996 года постановлением правления Центросоюза Российской Федерации № 490-П, приказом по Московскому университету потребительской кооперации переименован в Уфимский филиал Московского университета потребительской кооперации. В июле 2002 г. переименован в Башкирский кооперативный институт (филиал) образовательного учреждения Центросоюза Российской Федерации «Московский университет потребительской кооперации» (Постановление правления Центросоюза № 166-П от 29.07.2002 г.). 27 марта 2014г. переименован в Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (Решение Высшего Совета от 11.12.2013г. №22/01-35/ВС).

Башкирский кооперативный институт (далее – институт) является обособленным структурным подразделением автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.



Адрес местонахождения: 450077, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.26.

Телефон, факс: +7 (347) 273-39-51

E-mail: ufa@ruc.su

Адрес официального сайта: <https://ufa.ruc.su/>

Исполняющий обязанности ректора: Шагапова Светлана Ураловна.

Основной государственный регистрационный номер – 1065029009429.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации с учетным номером 5014056637 от 27 марта 2014.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 50 № 013856007 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мытищи Московской области от 25 января 2006 г. Университету присвоен идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 5029088494. КПП - 027402001

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.), на основании:

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам (серии 90Л01 № 0001089 от 16.06.2014г., регистрационный №1023), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Приложения №3.6 (серия 90П01 № 0043291), Приложения № 3.7 (90П01 № 0046079);



– Свидетельства о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90А01 № 0003432 от 09.10.2019 г., регистрационный № 3269), Приложение №2 (серия 90А01 №0017709).



Деятельность института регламентируется нормативной и организационно-распорядительной документацией, разрабатываемой и принимаемой Университетом:

– Уставом автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский

университет кооперации» (далее – Университет), утвержденным Постановлением Совета Центросоюза Российской Федерации от 11.04.2019 года № 1-С/3;

– Положением о Башкирском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденным ректором автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» 14.02.2020 г.;

- решениями Ученого совета Университета;
- приказами, распоряжениями по Университету;
- иными локальными нормативными актами Университета.

Подготовка обучающихся в институте ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.2 Миссия института и планируемые результаты деятельности

Миссия Башкирского кооперативного института - подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации компетентных и конкурентоспособных специалистов в области управления, экономики, юриспруденции, индустрии питания на принципах актуализации образовательных программ к запросам потенциальных работодателей и образовательных технологий, в том числе наиболее инновационных, ориентированных на современные потребности рынка труда.

С целью реализации своей миссии институт ориентирован на создание образовательной системы, основанной на уважении личности, организацию насыщенной общественной жизни студентов, развитие их практических навыков и предоставление широких возможностей по дополнительному образованию.

В плане развития института определены следующие направления и планируемые результаты деятельности:

1. Позиционирование института как центра научно-образовательного кооперативного кластера. В данном направлении перед институтом стоят следующие задачи:

- открытие новых востребованных потребительской кооперацией и предприятиями республики направлений и специальностей подготовки;
- расширение сотрудничества с образовательными организациями среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе в рамках создания совместных проектов по организации кооперативных классов;
- сотрудничество с академическими научными учреждениями, привлечение академических кадров в кадровый состав института;
- обеспечение опережающего развития кадрового потенциала, создание

научно-исследовательской среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

- увеличение числа публикаций научно-педагогических работников института, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования;

- проведение научно-практических конференций различного уровня, направленных на повышение интереса к научному творчеству, укрепление научного и педагогического сотрудничества среди обучающихся и преподавателей, получения опыта инновационной деятельности, практической работы с профильными организациями и предприятиями, образовательными и научными учреждениями, привлечение молодежи к научно-практической и учебно-исследовательской работе;

- развитие творческого и карьерного потенциала студентов, наращивание продуктивности проектной и научной деятельности, в том числе увеличение числа студентов-участников/победителей различных конкурсов и грантов;

- участие в рекламно-выставочных и иных мероприятиях, направленных на формирование бренда института как научно-образовательного центра потребительской кооперации;

- активизация проектной деятельности студентов, которые открыли свой бизнес во время обучения, в том числе кооперативы;

- расширение взаимодействия с министерствами и ведомствами в части участия в разработке программ развития.

2. Повышение качества образовательных услуг и создание комфортной образовательной среды. В данном направлении перед институтом стоят следующие задачи:

- актуализация образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и потребностей регионального рынка труда;

- внедрение новых образовательных технологий, направленных на познавательную активность обучающегося, на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач;

- укрепление связей института с кадровыми партнерами, в целях обеспечения баз практик, трудовой занятости студентов и выпускников, вовлеченности в процедуры экспертизы и повышения качества образования;

- совершенствование кадрового потенциала за счет создания условий для самообразования, привлечения в институт молодых, талантливых и перспективных специалистов, обладающих практическими навыками;

- формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности и гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- совершенствование условий для воспитания молодежи и повышения

ее мотивации к физическому развитию, поддержанию здорового образа жизни, успешной социализации и самореализации;

- развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие потенциала открытого событийного взаимодействия с местными, региональными, экспертными сообществами, создающими эффект притяжения сообществ к институту;
- систематический мониторинг и анализ потребностей потребителей, расширение на его основе спектра образовательных услуг;
- создание условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что институт ведет планомерную работу по повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг региона, укреплению имиджа кооперативного образования, повышению узнаваемости вуза в профессиональной среде, усилению позиций в образовательном пространстве на местном и региональном уровнях.

1.3 Структура и система управления институтом

Высшим органом управления Башкирского кооперативного института (филиала) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» является Ученый совет. В состав Ученого совета Башкирского кооперативного института входит 15 человек: ректор, проректор по учебной и научной работе, ученый секретарь, председатель Башкирского республиканского союза потребительских обществ, помощник ректора, начальник учебно-методического отдела, начальник отдела по научной работе и дополнительному образованию, заведующие кафедрами преподаватели, заместитель начальника учебно-методического отдела, менеджер по работе с персоналом, доценты кафедр и председатель совета студенческого самоуправления.

Ученый совет института решает вопросы организации учебной, научной, воспитательной, кадровой, организационной деятельностью филиала, определенной Уставом Российского университета кооперации, Положением о Башкирском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и охватывает весь спектр основных направлений деятельности института (филиала).

Основные задачи, функции, организацию и порядок работы определяет Положение об Ученом совете института (филиала), филиала автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденное приказом ректора от 03.06.2016 г. № 511-од.

План работы Ученого Совета на 2021/2022 учебный год рассмотрен на

Ученом совете института и утвержден ректором. Все заседания Ученого совета оформлены письменными протоколами и подписаны председателем Ученого совета и ученым секретарем. Систематически ведется контроль и анализ выполнения принятых решений.

Непосредственное управление деятельностью Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации осуществляет и.о. ректора – Шагапова Светлана Ураловна, действующий на основании доверенности, выданной Университетом. Ректор института в своей деятельности подчиняется ректору Университета. Ректору подчиняются помощник ректора, проректор по учебной и научной работе, начальник хозяйственного отдела, бухгалтер-экономист, менеджер по работе с персоналом. В подчинении проректора по учебной и научной работе находятся: начальник учебно-методического отдела, начальник отдела по научной работе и дополнительному образованию, заведующие кафедрами, ведущий библиотекарь, ведущий менеджер по работе с клиентами (рисунок 1).

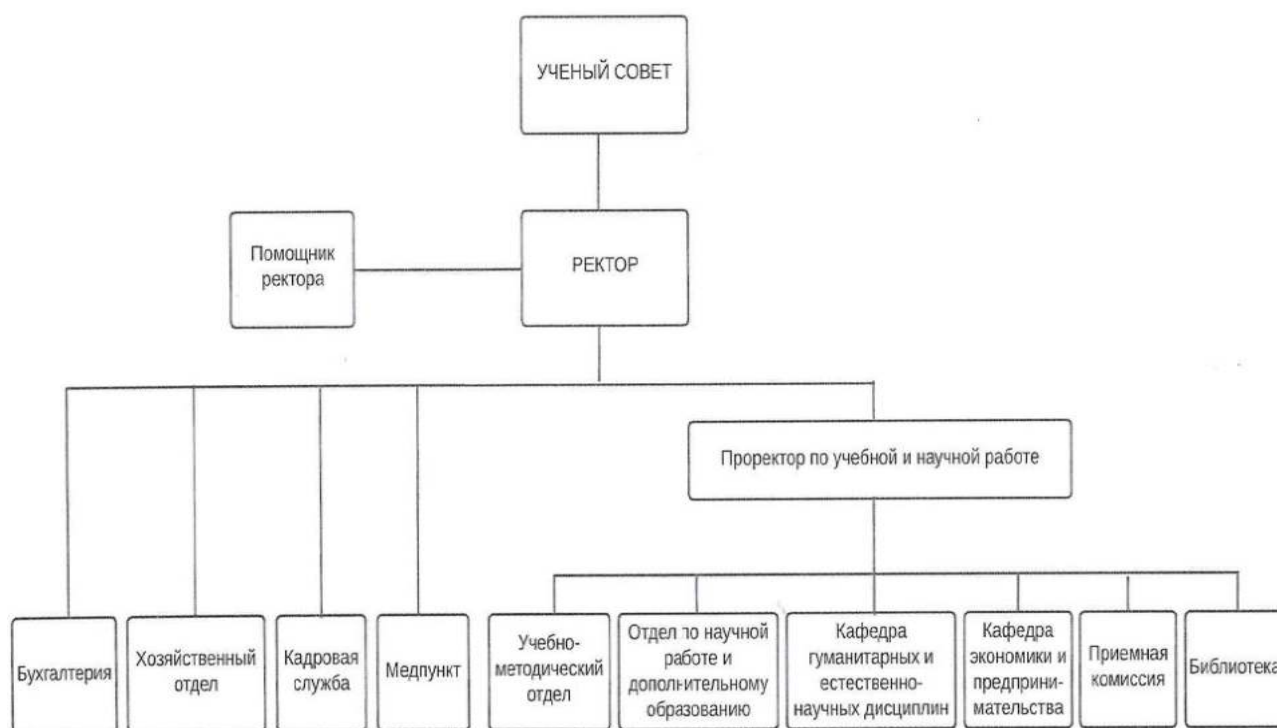


Рисунок 1. Структура управления Башкирским кооперативным институтом

Ректорат института является коллегиальным оперативно-совещательным органом, обеспечивающим исполнение полномочий ректора института, его приказов, распоряжений и поручений, включая предварительную проработку вопросов, относящихся к компетенции Ученого совета института и подготовку рекомендаций по ним. В состав ректората входят ректор, проректор по учебной и научной работе, помощник ректора, заместитель главного бухгалтера, начальник отдела по научной работе и дополнительному образованию, начальник учебно-методического отдела, заместитель начальника учебно-методического отдела, начальник хозяйственного отдела, заведующие

кафедрами, менеджер по работе с персоналом, ведущий менеджер по работе с клиентами.

Ректорат рассматривает текущие вопросы деятельности института, принимает решения по важнейшим вопросам организации учебного процесса, научных исследований, кадровой, правовой, воспитательной, финансовой и другой деятельности, определенной Положением о Башкирском кооперативном институте (филиале) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», другими общеуниверситетским и институтскими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность института и его структурных подразделений.

В Башкирском кооперативном институте функционируют следующие структурные подразделения: учебно-методический отдел, отдел по научной работе и дополнительному образованию, кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин, кафедра экономики и предпринимательства, бухгалтерия, хозяйственный отдел, библиотека.

Структурные подразделения сформированы в соответствии с Положением о Башкирском кооперативном институте (филиале), их функции и полномочия определяются положениями, утвержденными ректором института (филиала). Свою деятельность структурные подразделения осуществляют в соответствии с ежегодно разрабатываемыми и утверждаемыми планами работы. Проректор по учебной и научной работе назначается приказом ректора Университета, руководители структурных подразделений – приказом ректора института. Обязанности сотрудников всех структурных подразделений института определяются должностными инструкциями, утвержденными ректором института.

Взаимодействие структурных подразделений проявляется через систему совещаний, заседаний Ученого совета, ректората, где обсуждаются основные вопросы деятельности института. Для оперативного взаимодействия между подразделениями налажена локальная сеть обмена информацией. Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает доступ сотрудников и научно-педагогических работников к нормативным актам.

В Башкирском кооперативном институте на базе программы «1С: Предприятие 8.2» (модули «Университет», «Приемная комиссия», «Учебная часть», «Битфинанс», «Зарплата и управление персоналом») внедрена автоматизированная система управления, к которой подключены: приемная комиссия, учебно-методический отдел, отдел по научной работе и дополнительному образованию, бухгалтерия, менеджер по работе с персоналом.

В институте сложилась эффективная система внутреннего контроля исполнения документов, включающая постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, информирование руководителя.

Обучающиеся вовлечены в систему управления институтом через представительство в составе Ученого совета, а также путем непосредственного участия в деятельности Совета студенческого самоуправления.

Действующая структура управления институтом позволяет эффективно и оперативно решать задачи его функционирования и развития. Нормативная и организационно-распорядительная документация обеспечивает организационно - правовую основу планирования и реализации образовательной деятельности, соблюдение действующего законодательства Российской Федерации. Институт осуществляет свою деятельность на основе единства образовательного, научного и инновационного процессов и развития практико-ориентированного содержания обучения.

1.4 Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность Башкирского кооперативного института ведется по адресу, указанному в лицензии на осуществление образовательной деятельности – 450077, г. Уфа, ул. Ленина, д.26 и 450005, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 126. Основание для пользования объектами – аренда. Площадь учебных корпусов института, в которых организован учебный процесс, составляет 4632 кв. м.

Количество этажей корпуса по адресу ул. Ленина, д. 26 – 4, институт расположен на всех четырех этажах. Количество лекционных аудиторий – 20, аудиторий для проведения практических (лабораторных) занятий – 16. Из них приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – 1. Тип объекта: отдельно стоящее здание, кирпичное. Техническое состояние конструкций здания – хорошее.

Количество этажей в корпусе по адресу ул. Мингажева, д. 126 – два; учебные аудитории института расположены на втором этаже. Количество лекционных аудиторий – 14, аудиторий для проведения практических (лабораторных) занятий – 14. Техническое состояние конструкций здания – хорошее. Все учебные корпуса обеспечены пожарной безопасностью и первичными средствами пожаротушения, имеются камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

На все объекты, в которых ведется образовательная деятельность имеется:

- санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии санитарным нормам и правилам, выданные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан;

- заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор. Предписаний органов, осуществляющих государственный пожарный надзор, нет.

Институт имеет паспорт безопасности места массового пребывания людей (антитеррористической защиты) и паспорт доступности объекта.

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Имеются паспорта кабинетов с отраженным в них перечнем оборудования.

Материально-техническое обеспечение, реализуемых институтом образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение определено содержанием основных образовательных программ, реализуемых институтом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института информационно-образовательное пространство, системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Назначение электронной информационно-образовательной среды института обеспечение информационной открытости института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности института и обеспечение доступа обучающихся и научно-педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата и специалитета;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

К услугам студентов и научно-педагогических работников имеется библиотека, которая содержит абонемент, читальный зал, оснащенный компьютерами. Читальный зал обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к ЭИОС, к фондам учебной, учебно-методической литературы, а также правовой системе «Консультант Плюс».

Управление образовательным процессом осуществляется с использованием автоматизированной системы управления 1С: «Учебная часть», включающей модули «Приемная комиссия», «Учебная нагрузка», «Расписание». В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2, Консультант Плюс, прикладное программное обеспечение MSOffice, антивирусное программное обеспечение.

Медицинское обслуживание студентов, сотрудников и преподавателей осуществляется медицинской организацией Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница №5 города Уфа (лицензия Министерства здравоохранения Республики Башкортостан от 26.09.2017 № ЛО-02-01-005853) на основании договора от 01.02.2023 № ГВ00-002153. Институтом, согласно договору, предоставлен Городской клинической больницы №5 медицинской кабинет. Медицинский кабинет оборудован необходимым имуществом, средствами первой медицинской помощи.

Занятия физкультурой осуществляются на арендуемой у государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уфимский лесотехнический техникум» площади в спортивном зале.

Общежития у института нет.



Материально-техническая база института доступна для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время студенты с особыми образовательными потребностями в институте нет. Создана безбарьерная архитектурная среда для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: отсутствие крыльца при входе в здание, широкие дверные проемы. Имеется специальная стоянка. Для передвижения студентов внутри здания имеется мобильный лестничный подъемник Пума-Уни. При возникновении трудностей в перемещении и обращении с техническими средствами лица с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам предоставляются услуги ассистента.

Имеются технические средства обучения, такие как: рабочий стол для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте, портативная информационная индукционная система «Исток 2», электронный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ), экранный увеличитель, клавиатура азбукой Брайля, электронная доска, мультимедийная система, адаптированная для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и др. Санитарно-гигиеническое помещение, оборудовано специальными поручнями с широкими дверными проемами. Для просмотра справочной информации на сайте института установлено визуальное вспомогательное средство для пользователей с ограничениями по зрению – функция масштабирования, позволяющая увеличивать шрифт и картинки.



В институте созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану труда сотрудников на рабочих местах. На всех рабочих местах отсутствуют вредные и (или) опасные факторы производственной среды и трудового процесса.

По результатам самообследования определено, что материально-техническая база института соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриата и специалитета) по всем направлениям подготовки.

1.5 Кадровое обеспечение

Формирование персонала Института - важная стадия жизненного цикла вуза, в процессе которой закладываются основы инновационного потенциала и перспективы дальнейшего развития. В Башкирском кооперативном Институте создан квалифицированный кадровый состав, который обеспечивает качественную образовательную деятельность учебного заведения. Численность их на конец отчетного периода составляет 35 человек (без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в том числе: руководящий персонал – 7 человек, научно – педагогические работники - 14 человек, учебно-вспомогательный персонал -10 человек, административно-хозяйственный персонал – 2 человека и прочие категории работников – 2 человека. 91,4 процента всего кадрового состава имеют высшее образование, остальные 8,6 процента имеют среднее образование. Средний возраст по Институту составляет 46 лет. 14,3 процентов сотрудников в возрасте до 40 лет.

Формирование состава научно-педагогических работников Башкирского кооперативного института (филиала) осуществляется в соответствии со следующей нормативной документацией:

Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761 н

Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 г. №749;

Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденным приказом ректора Российского университета кооперации 23.04.2019 г. №01-04/472.

Образовательную деятельность Башкирского кооперативного Института обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в количестве 28 человек.

В соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава заключению трудового договора предшествует процедура избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности. К конкурсу допускаются лица, соответствующие квалификационным требованиям (базовое образование, стаж, наличие ученой степени, звания, научно-исследовательская деятельность, повышение

квалификации и пр.) и не имеющие ограничения на право заниматься педагогической деятельностью.

К заявлению прилагаются заверенные в установленном порядке копии диплома о высшем образовании и ученых степенях, аттестата об ученых званиях, список научных и учебно-методических работ, опубликованные за последние пять лет, документ о прохождении повышения квалификации за последние 3 года. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор в порядке, предусмотренном трудовым законодательством сроком до 5 лет.

Избрание на должности заведующих кафедрами осуществляется на заседании Ученого совета Института в порядке, предусмотренном Уставом Российского университета кооперации, Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным приказом ректора Российского университета кооперации от 18.07.2014 г. №715-од.

Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 16,75 ставки, или 81,7% от общего количества ставок –20,5.

К образовательному процессу на условиях внешнего совместительства привлекаются ведущие ученые, преподаватели из других вузов, а также представители работодателей: руководители и специалисты предприятий и организаций, министерств и ведомств.

Численность внешних совместителей научно-педагогических работников составляет 9 человек или 3,0 ставки. 77,7% внешних совместителей имеют ученую степень.

С преподавателями, привлекаемыми к работе на условиях почасовой оплаты труда, заключается гражданско-правовой договор возмездного оказания услуг на выполнение педагогической работы в объеме не более 300 часов в год.

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, преподаватели Института ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, которые осуществляется в различных формах: через стажировки, краткосрочные курсы, тематические семинары, систему дополнительных образовательных программ. Курсы повышения квалификации прошли 28 преподавателя (штатные, внешние и внутренние совместители), формы повышения квалификации - переподготовка, курсы повышения квалификации. Итогом повышения квалификации является разработка учебно-методических рекомендаций, подготовка научных статей, разработка методических пособий с применением мультимедийных средств, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. В целях качественной подготовки специалистов для системы потребительской кооперации, обеспечения практической направленности преподаваемых дисциплин, изучения передового опыта, приобретения практических навыков и умений, эффективного использования их при исполнении своих должностных

обязанностей преподавателями осуществляется стажировка в потребительских обществах по программе, разработанной совместно с кафедрами и руководителями потребительских обществ. 2 преподавателя Института прошли стажировку в районных потребительских обществах Башпотребсоюза.

Средний возраст преподавателей Института (включая внутренних и внешних совместителей) составляет 49 лет, из них в возрасте до 35 лет - 1 человек; 35-39 лет – 2 человек; 40-44 года – 8 человек; 45-49 лет – 6 человек; 50-54 года – 4 человека; 55-59 лет – 3 человека; 60-64 года – 3 человек, старше 65 лет - 1 человек.

Средний возраст преподавателей Института (без внутренних и внешних совместителей) составляет 45 лет, из них в возрасте до 35 лет - 1 человек; 35-39 лет – 2 человек; 40-44 года – 3 человека; 45-49 лет – 4 человека; 50-54 года – 3 человека; 55-59 лет – 1 человек; 60-64 года – 21 человека, старше 65 – 1 человек.

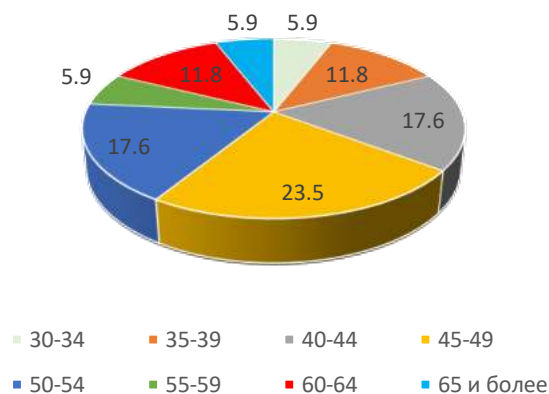


Рисунок 2. Структура педагогических работников по возрасту

Наибольшую долю в структуре ППС по возрасту 23,5% занимают преподаватели в возрасте 45-49 лет, наименьшую долю 5,9% - преподаватели в возрасте 30-34 года, 55-59 лет и старше 65 лет.



Рисунок 3. Структура педагогических работников по должности

Наибольшую долю в структуре педагогических работников составляют доценты (75%), по 12,5% заведующие кафедрами и старшие преподаватели.

Таблица 1 - Распределение персонала по возрасту

	№ строк и	Всего	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2023 года											Средний Возраст, лет	Средняя численность работников с числом полных лет до 39
			Менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Педагогические Работники-всего:	01	17			1	2	3	4	3	1	2	1	45	2	
В том числе: ППС	02														
Из них ППС, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	03	16			1	2	2	4	3	1	2	1	45	2	
В том числе: Деканы факультетов	04														
Заведующие кафедрами	05	2					1		1				46		
Директора институтов	06														
профессора	07														
доценты	08	12				2	1	3	2	1	2	1	51	1	
старшие преподаватели	09	2			1			1					40	1	
преподаватели	10														
ассистенты	11														
Иные педагогические работники	12														
Научные работники	13	1					1						44		

Средний возраст преподавателей Института (без внутренних и внешних совместителей) составляет 45 лет, при этом средний возраст заведующих кафедрами 46 лет, доцентов 51 год и старших преподавателей 40 лет.

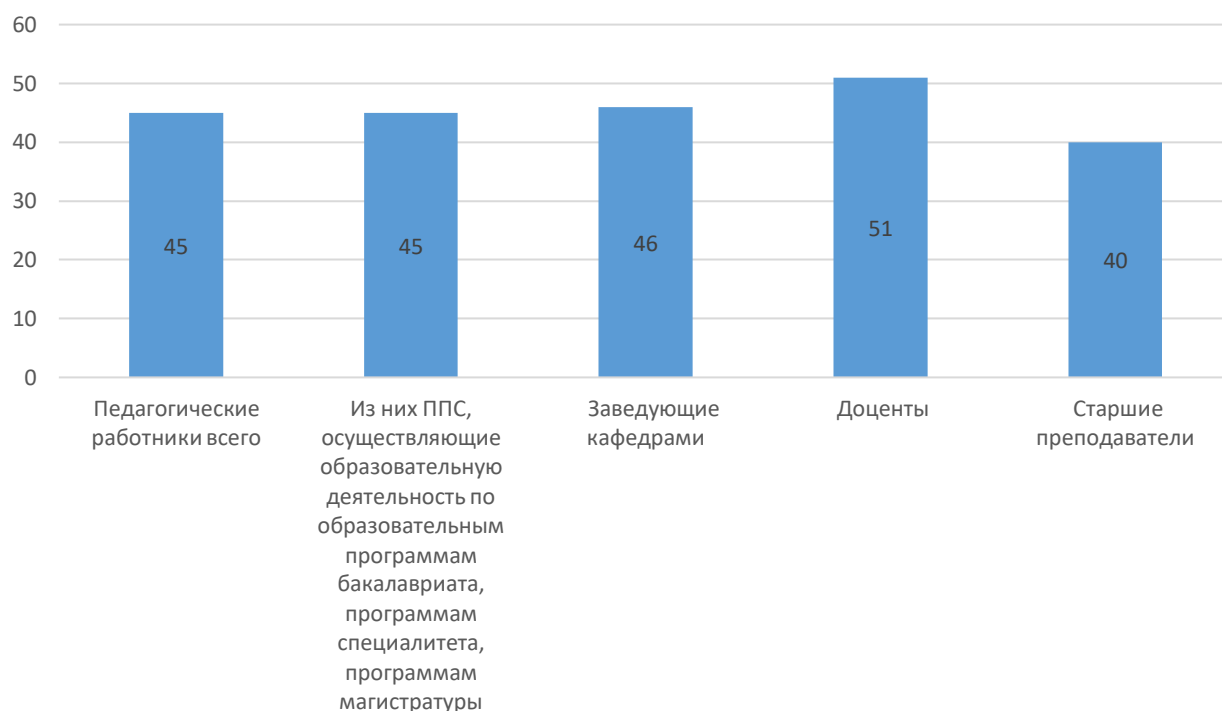


Рисунок 4. Средний возраст ППС

Кадровый состав института, обеспечивающий реализацию образовательных программ, и его квалификация соответствуют требованиям Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых актов Российской Федерации.

1.6 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Нормативную правовую базу, регламентирующую учебно-методическую деятельность Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, составляют:

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 15.04.2021 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 г. № 63, от 20.08.2014 г. № 1033, от 13.10.2014 г. №1313, от 25.03.2015 г. № 270, от 1.10.2015 г. № 1080, от 01.12.2016 № 1508, от 10.04.2017 № 320, от 11.04.2017 № 328, от 23.03.2018 № 210, от 30.08.2019 № 664, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 г. №1229;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502, от 27.03.2020 № 490) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 05.08.2020 г. (ред. № 1430/652 от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

В Башкирском кооперативном институте создана система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по направлениям подготовки.

Рабочая программа дисциплины определяет деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины и включает:

- наименование дисциплины (модуля), цель и задачи её освоения;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) структурированные по темам (разделам);
- учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) включая перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

При освоении образовательной программы в целях развития

практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы, в рабочих программах дисциплин предусматривается проведение занятий в форме практической подготовки, предполагающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обеспеченность всех дисциплин рабочими программами с фондами оценочных средств составляет 100 %.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, права и технологий, в соответствии с изменениями законодательства и с пожеланиями представителей работодателей. По каждой образовательной программе разработаны программы государственной итоговой аттестации, включающие в себя требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, состав государственных итоговых испытаний, типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (примерные вопросы и задания для подготовки к государственному экзамену, примерные темы выпускных квалификационных работ), перечень источников и литературы для подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает доступ к учебно-методическому обеспечению дисциплин, располагает основной и дополнительной литературой, указанной в рабочих программах дисциплин.

Сведения об издании учебной литературы в Башкирском кооперативном институте представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения об издании учебной литературы в 2022 году

Вид издания	Количество
Учебники	0
Учебные пособия	0
Учебно-методическая литература	1

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает неограниченный индивидуальный доступ обучающихся к учебно-методическому обеспечению дисциплин.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований вуза; создание комфортных условий пользования источниками информации средствами информационно-коммуникационных технологий; культурно-просветительская деятельность.

Информационная система библиотеки включает в себя библиотечный фонд и компьютерную информационную систему. Для читателей действуют абонемент, читальный зал и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 26, в том числе оснащены персональными компьютерами – 6, из них с доступом к Интернету – 6.

Библиотека института вошла в единую библиотечно-информационную сеть, охватывающую все филиалы Университета с полной централизацией,

предоставляющей возможность каждому обучающему получать информационное обслуживание в необходимом объеме.

Фонд библиотеки сформирован с учетом направленности (профиля) образовательных программ и направленности научно-исследовательских работ, по всем учебным дисциплинам имеется основная и дополнительная литература, указанная в рабочих программах.

Студенты обеспечены возможностью самостоятельной работы в читальном зале, имеют доступ ко всем информационным, научным и образовательным ресурсам библиотеки, включая:

- доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса;
- удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки из любой точки, где есть сеть Интернет;
- возможность одновременного использования сторонних электронно-библиотечных систем.

Для обеспечения образовательной деятельности институтом ежегодно заключаются договоры с правообладателями электронно-библиотечных систем:

– электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM содержит 50280 тысяч произведений, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – учебной, научной и художественной литературе Научно-издательского центра «Инфра-М», а также других ведущих издательств. Базы данных ресурса также включают справочники, словари, энциклопедии;

– электронно-библиотечная система BOOK.ru содержит 23005 наименований книг по всем направления обучения;

– электронно-библиотечная система IPRbooks.ru формируются из качественного профильного вузовского контента, литературы коммерческих издательств, интерактивных и мультимедиа-материалов, а также инновационных сервисов для совместной научно-образовательной деятельности. В коллекциях представлены 4730 издания;

– универсальные базы данных компании ИВИС предлагают 21 наименование журналов и статистических сборников;

– ЭБС «Рукопонт» – предлагают 14 наименований периодических изданий и журналов.

Для наиболее полного обеспечения литературой и библиотечно-информационными ресурсами Университетом приобретены и активно используются 5 электронно-библиотечных систем на условиях удаленного доступа к электронным базам данных.

Библиотека также использует автоматизированную интегрированную библиотечную систему (АИБС) МегаПро, состоящую из следующих модулей: «Электронная библиотека», «Администрирование», «Подписка», «Каталогизация», «Регистрация», «Обслуживание», «Комплектование», «Книгообеспеченность».

Для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах студентов и преподавателей используется лицензионная программа «Антиплагиат.ВУЗ».

Сведения об ЭБС представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сведения о наличии электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование электронно-библиотечных систем	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	https://znanium.com/	Договор с ООО «Знаниум» №613 эбс от 29.12.2022 г. Срок действия: с 29 декабря 2022г. по 28 декабря 2023 г.	Неограниченный
2.	Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	https://www.rucop.ru/	Договор с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» №ГВ00-018982 от 01.01 2023 г. Срок действия: с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.	Неограниченный
3.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View	http://ebiblioteka.ru/	Договор с ООО «ИВИС» №377 от 01.01.2023 г. Срок действия: с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.	Неограниченный
4.	Электронная библиотечная система BOOK.ru	https://www.book.ru/	Договор с ООО «КноРус медиа» №ГВ00-016243 от 30.12.2022 г. Срок действия: с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.	Неограниченный
5.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprblookshop.ru/	Лицензионный договор ООО Компания «Ай Пи АР Медиа» № 8329/21П от 05.10 2022г. Срок действия: с 5 октября 2022 г. по 4 октября 2023 г.	Неограниченный
6.	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»	http://ilibrary.ruco.ru/MegaPro/Catalog/	Договор с ООО «Дата Экспресс» № ГВ00-001675 от 15.03.2022 г. Срок действия: с 15 марта 2022 г. по 14 марта 2023г.	Неограниченный

В электронных базах данных размещены коллекции электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «Книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности.

Электронно-библиотечная система обеспечивает доступ каждому

обучающемуся к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы обучения.

Таблица 4 – Состав фондов библиотеки института (филиала), шт.

Наименование	Количество
Общий фонд, в т.ч.	85 545
- учебная литература	48 902
- учебно-методическая литература	5 311
- научная литература	28 546
- художественная литература	2 786
Электронные издания	78 050
Печатные издания	7 495

Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 85545 единиц. Из общего объема библиотечного фонда учебная литература составляет 48902 ед. хранения, учебно-методическая – 5311, научная – 28546, электронные издания – 78050 ед., печатные издания – 7 495 ед. Состав фонда библиотеки представлен в таблице 4.

Помимо учебной литературы библиотека обеспечена официальными изданиями: сборниками законодательных актов, нормативно-правовыми документами и кодексами РФ; справочно-библиографической литературой: энциклопедиями, отраслевыми словарями и справочниками.

Формирование и комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, тематико-типологическим планом комплектования (ТТПК), отражающим профиль учебных дисциплин института (филиала) и картотеккой книгообеспеченности.

В 2022 году библиотекой института было зарегистрировано 495 студентов. Для организации качественного обслуживания первокурсников были проведены консультации по подбору необходимой учебной и научной информации. В 2022 году в библиотеке были организованы тематические выставки: «Пишите письма — не дайте этой прекрасной традиции бесследно исчезнуть!» - ко Дню почерка или Дню ручного письма, «День российской науки»; «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День бухгалтера», «День народного единства», «День Республики Башкортостан», «День экономики», «День башкирского языка».

Анализ учебно-методической и научной литературы, представленной в фонде библиотеки, свидетельствует о том, что имеющиеся источники информации достаточны по количеству и качеству по всем дисциплинам учебного плана.

Обеспеченность обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса института, информационное обеспечение

образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Выводы:

1. Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Локальные нормативные акты имеются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и своевременно актуализируются в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Структура института соответствует Положению о филиале и функциональным задачам.

4. Материально-техническая база института соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриата и специалитета) по всем реализуемым образовательным программам.

5. Кадровый состав института, обеспечивающий реализацию образовательных программ, и его квалификация соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки, реализуемых институтом.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриат и специалитет), методическое обеспечение образовательных программ обеспечивает качество образовательного процесса.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1 Профессиональное образование

2.1.1. Профессиональные образовательные программы

В институте реализуется 7 основных образовательных программ высшего образования. Подготовка бакалавров ведется по направлениям подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело и 40.03.01 Юриспруденция. Подготовка специалистов ведется по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело. Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) (уровень бакалавриата и специалитета), учебными планами, разработанными университетом с учетом региональных особенностей в подготовке кадров. Перечень образовательных программ, реализуемых институтом, отражен в таблице 5.

Таблица 5 – Образовательные программы высшего образования

Коды специальностей и направлений подготовки	Наименование специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации
программы бакалавриата		
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
38.03.06	Торговое дело	Бакалавр
40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
программа специалитета		
38.05.02	Таможенное дело	Специалист таможенного дела

2.1.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2022 году прием для обучения в Институте осуществлялся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Организация приема в 2022 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Российского университета кооперации;

– Приказом от 31.05.2022 № 01-04/684 Российского университета кооперации о Правилах приема на 2022/2023 учебный год;

– Положением о приемной комиссии, утвержденных приказом ректора от 23.03.2022 №01-04/337;

– Положением об утверждении состава приемной комиссии, экзаменационной и апелляционной комиссий от 06.05.2022 г. №01-04/561, а также другими нормативными документами, регулирующими работу приемной комиссии института.

– Положение о Приемной комиссии Российского университета кооперации от 23.03.2022 № 01-04/337;

– Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования от 23.02.2022 № 01- 04/337;

– Положение об апелляционной комиссии при проведении вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования от 23.03.2022 № 01- 04/337.

Обучение осуществляется на договорной основе с полной компенсацией затрат на обучение. Информация о приёме на обучение по программам бакалавриата и специалитета на 2022/2023 учебный год размещена на официальном сайте Башкирского кооперативного института <https://ufa.ruc.su/> в разделе абитуриентам, а также в печатном варианте на информационном стенде «Приемная кампания 2022», с целью дополнительного ознакомления абитуриентов с документами, регламентирующими деятельность приемной комиссии.

Приемная комиссия ведет работу по следующим профориентационным направлениям:

1. Информационно-справочное направление.

2. Взаимодействие с образовательными организациями.

3. Индивидуальное профориентирование.

Основными целями профориентационной работы являются:

– создание и обновление единого банка данных потенциальных абитуриентов, выпускников школ, училищ, техникумов городов и районов Республики Башкортостан;

– информирование об институте родителей и абитуриентов, выявление в них интереса к учебному заведению через средства массовой информации (телевидение, радио, печатные СМИ, справочники абитуриентов и информационные интернет-порталы и т.д.), наружную рекламу, организацию и проведение «Дней открытых дверей», участие в районных ярмарках учебных мест, посещение школ, гимназий, лицеев и техникумов г. Уфы и Республики Башкортостан, взаимодействие с кадровыми службами системы потребительской кооперации, а также посредством социальных сетей.

Приемная кампания 2022 года была открыта 1 июня 2022 г. Прием

абитуриентов осуществлялся на 6 направлений и 1 специальность (Таблица 6).

Приказом ректора Российского университета кооперации было установлено следующее количество мест для приема на 2022/2023 учебный год: на очную форму обучения – 210 человек; очно-заочную форму обучения – 180 человек; заочную форму обучения – 150 человек. Всего 540 человек.

Таблица 6 – Направления и специальности приема в 2022 году

Код	Направление, специальность	Профиль
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное дело

Распределение абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт, по направлениям и специальности подготовки представлено в таблице 7.

Таблица 7 - Состав абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт, чел.

Направление подготовки (специальность)	Подано заявлений	Всего зачислено	В том числе, форма		
			очная	очно-заочная	заочная
Технология продукции и организация общественного питания	30	29	-	-	29
Экономика	178	160	83	77	-
Государственное и муниципальное управление	115	97	30	67	-
Юриспруденция	111	95	13	28	54
Менеджмент	50	49	-	49	-
Таможенное дело	87	74	22	-	52
ИТОГО:	571	504	148	221	135

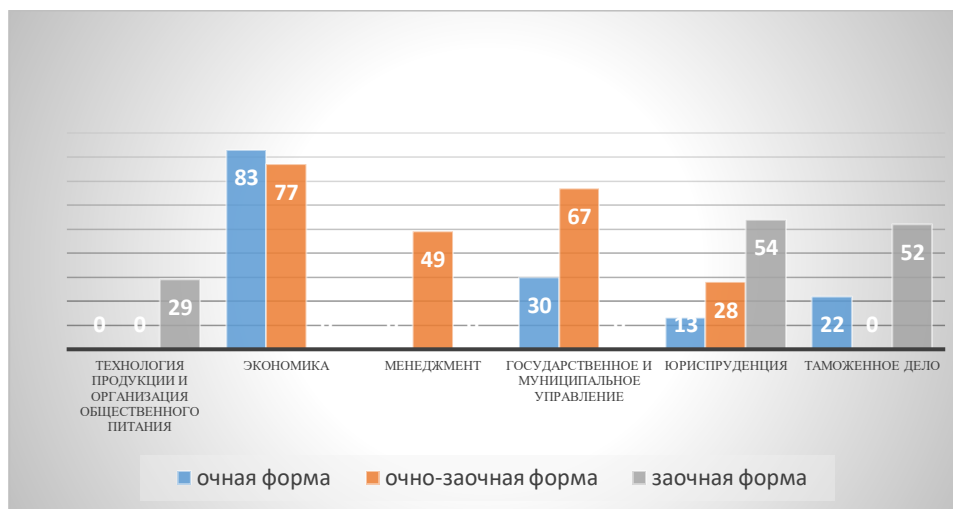


Рисунок 5. Состав абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт по направлениям подготовки

Таблица 8 - Соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение в Башкирский кооперативный институт в разрезе направлений и специальности подготовки, %

Направление подготовки (специальность)	Кол-во заявлений по очной форме, чел.		Соотношение между кол-ом поданных заявлений и кол-ом принятых по очной форме, %	Кол-во заявлений по очно-заочной форме, чел.		Соотношение между кол-ом поданных заявлений и кол-ом принятых по очно-заочной форме, %	Кол-во заявлений по заочной форме, чел.		Соотношение между кол-ом поданных заявлений и кол-ом принятых по заочной форме, %
	подано	принято		подано	принято		подано	принято	
Технология продукции и организация общественного питания							30	29	96,6
Экономика	94	83	88,3	84	77	91,7			
Менеджмент				50	49	98,0			
Государственное и муниципальное управление	44	30	68,2	71	67	94,4			
Юриспруденция	21	13	59,1	30	28	93,3	60	54	90,0
Таможенное дело	34	22	64,7				53	52	98,1
ИТОГО:	193	148	76,7	235	221	94,0	143	135	94,4

В таблице 8 представлено соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятых на обучение в Башкирский кооперативный институт в разрезе направлений подготовки.

Таблица 9 - Соотношение между установленным количеством мест для приема и приемом по направлениям подготовки

Направление подготовки (специальность)	КЦП по очной форме, чел.	Кол-во принятых заявлений по очной форме, чел.	Соотношение между КЦП и кол-ом принятых по очной форме, %	КЦП по очно-заочной форме, чел.	Кол-во принятых заявлений по очно-заочной форме, чел.	Соотношение между КЦП и кол-ом принятых по очно-заочной форме, %	КЦП по заочной форме, чел.	Кол-во принятых заявлений по заочной форме, чел.	Соотношение между КЦП и кол-ом принятых по заочной форме, %
Технология продукции и организация общественного питания							30	30	100,0
Экономика	60	94	156,7	60	84	140,0			
Государственное и муниципальное управление	30	44	146,7	55	71	129,0			
Менеджмент				30	50	166,7			
Юриспруденция	60	21	35,0	60	30	50,0	60	60	100,0
Таможенное дело	60	34	56,7				60	53	88,3
ИТОГО:	210	193	91,9	205	229	111,7	150	143	95,3

Всего подали документы 571 человек, в том числе на очную форму обучения – 193 чел., на очно-заочную форму обучения – 235 чел. и на заочную форму обучения – 143 чел. Из них зачислено 504 абитуриентов, в том числе 148 чел. на очную форму обучения, 221 чел. на очно-заочную форму обучения и 135 чел. на заочную форму обучения.

Выполнение плана приема по очной форме обучения составило 76,7%, по очно-заочной форме обучения – 94,0%, по заочной форме – 94,4%. Общее выполнение плана – 88,3%.

Соотношение между установленным количеством мест для приема и приемом в Башкирский кооперативный институт в разрезе направлений и специальности подготовки представлен в таблице 9.

Из общего числа зачисленных абитуриентов среднее профессиональное образование имеют 314 чел. (в том числе: 33 чел. на очную форму обучения, 179 на очно-заочную форму обучения, 102 чел. на заочную форму обучения), 142 чел. выпускники школ (в том числе 115 - на очную форму обучения, 17 чел. на очно-заочную форму обучения, 10 чел. на заочную форму обучения), 28 чел. имеют начальное профессиональное образование (в том числе 18 чел. на очно-заочную форму обучения, 10 чел. на заочную форму обучения), 20 чел. имеют высшее образование (в том числе 7 чел. на очно-заочную форму обучения, 13 чел. на заочную форму обучения).

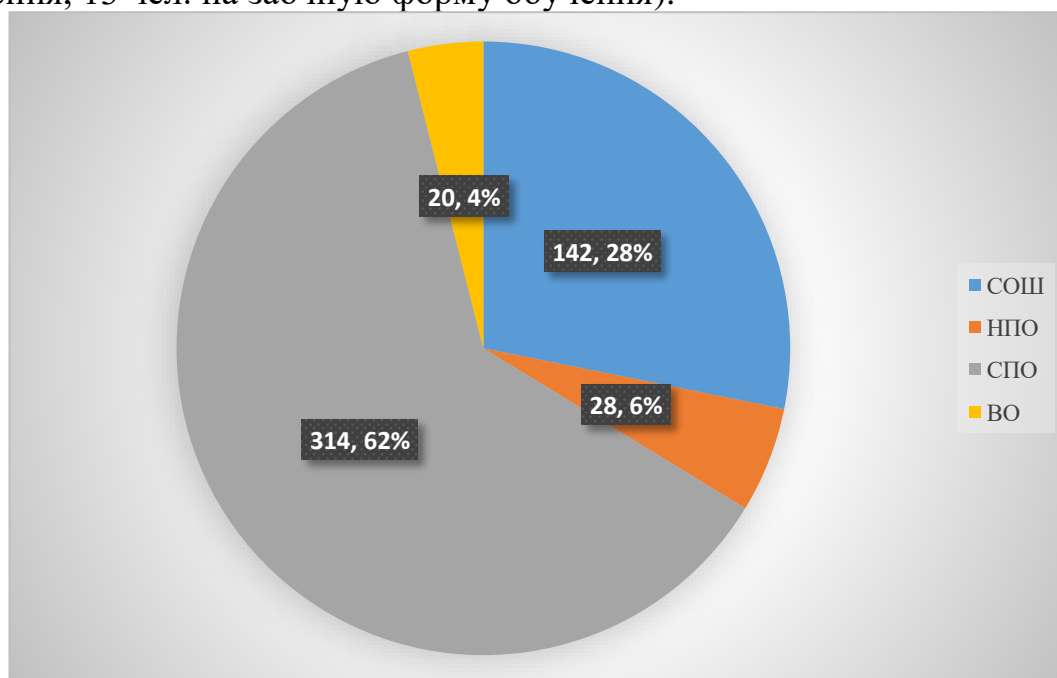


Рисунок 10. Структура абитуриентов по уровню образования

В период с 20 марта 2021 года по 23 ноября 2021 года были восстановлены на другие курсы 3 человека.

Состав абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт (филиал) по уровням образования представлен в таблице 10.

На обучение принято 11 иностранных граждан, в том числе из Узбекистана и Армении. На заочное отделение 9 чел., на очно-заочное 2 чел.

Таблица 10 - Состав абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт (филиал) по уровням образования, чел.

Всего зачислено (чел.) форма обучения	В том числе на программы				
	Подготовки специалистов среднего звена	бакалавриата	специалитета	магистратуры	Подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре
очная	-	126	22	-	-
очно-заочная	-	221	-	-	-
заочная	-	83	52	-	-
ИТОГО	-	430	74	-	-

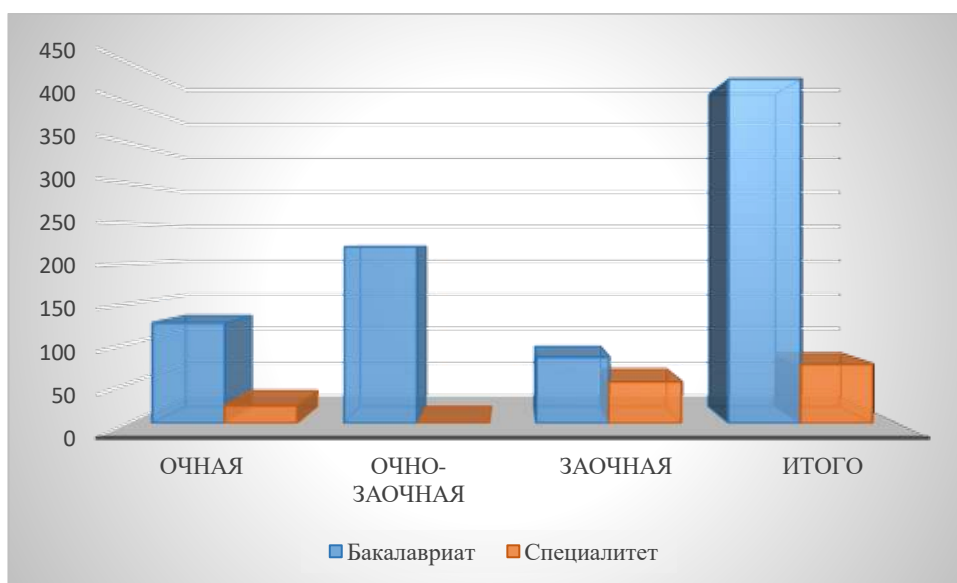


Рисунок 11. Состав абитуриентов, зачисленных в Башкирский кооперативный институт (филиал) по уровням образования

Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения в 2022 году составил 55,67 балла.

Таблица 11 - Динамика среднего балла ЕГЭ

Форма обучения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Очная	61,15	64,42	55,67
Очно-заочная	66,3	75,16	51,00
Заочная	62,3	68,65	48,9



Рисунок 12. Динамика среднего балла ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ в разрезе направлений подготовки по очной форме обучения:

- по направлению подготовки «Экономика» – 60,0 балла;
- по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» – 53,4 балла.

- по направлению подготовки «Юриспруденция» – 50,4 балла;
- по направлению подготовки «Таможенное дело» – 58,90 балла;

Средний балл ЕГЭ по очно-заочной форме обучения в 2022 году составил 51 балл.

Средний балл ЕГЭ в разрезе направлений подготовки по очно-заочной форме обучения:

- по направлению подготовки «Экономика» – 58,67 балла;
- по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» – 55,67 балла.

- по направлению подготовки «Юриспруденция» – 38,67 балла;

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения – 48,9 балла.

Средний балл ЕГЭ в разрезе направлений подготовки по заочной форме обучения:

- по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» – 44,3 балла.
- по направлению подготовки «Таможенное дело» – 53,5 балла;

2.1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся Башкирского кооперативного института (филиала) на 31.12.2022 г. составил 1399 чел. (очная форма обучения – 292 чел., очно-заочная форма обучения – 306 чел., заочная форма обучения – 801 чел.)

Контингент по направлениям подготовки института представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Контингент обучающихся по направлениям подготовки по состоянию на 31.12.2022 г., чел.

Наименование направления подготовки	Численность студентов – всего	в том числе:		
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Высшее образование – программы бакалавриата				
38.03.01 Экономика	341	148	107	234
38.03.02 Менеджмент	94		58	36
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	343	62	79	202
38.03.06 Торговое дело	18		-	18
40.03.01 Юриспруденция	192	26	62	104
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	100			100
Высшее образование – программа специалитета				
38.05.02 Таможенное дело	163	56		107
Всего:	1399	292	306	801

Из данных таблицы сделан вывод, что контингент обучающихся по программам высшего образования на 31 декабря 2022 года составляет 1399 человек: из них 20,9% по очной форме обучения, 21,9% по очно-заочной форме обучения, 57,2% по заочной форме обучения.

Почти каждый четвертый студент обучается по направлению Экономика и направлению Государственное и муниципальное управление, каждый седьмой по направлению Юриспруденция и каждый восьмой по специальности Таможенное дело.

Динамика изменения контингента обучающихся за последние пять лет представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика изменения контингента обучающихся за последние пять лет, чел.

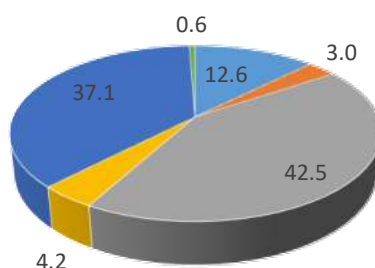
На конец года	Количество студентов			
	всего	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
2018 г.	1354	211		1143
2019 г.	1261	208		1053
2020 г.	1344	186	19	1151
2021 г.	1318	221	111	986
2022 г.	1399	292	306	801

Анализ данных таблицы 13 позволяет сделать вывод, что в 2022 г. по сравнению с 2018 г. наблюдается увеличение контингента обучающихся: численность студентов увеличилась на 1,0 %, а приведенный контингент увеличился – на 1,4 %. С каждым годом увеличивается доля студентов, обучающихся по очно-заочной форме и уменьшается количество студентов по заочной форме обучения. Контингент обучающихся по очно-заочной форме в 2022 году относительно 2018 года вырос почти в 3 раза.

Сведения об отчислении студентов представлены в таблице 14. За период с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. из института по разным причинам было отчислено 167 чел.

Таблица 14 – Сведения об отчислении студентов за 2022 год

№ п/п	Причины отчисления	Количество студентов, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	итого
1.	В связи с переводом в другую образовательную организацию	11	2	8	21
2.	В связи с переводом в другой филиал	3	–	2	5
3.	Не ликвидировавших академические задолженности	-	–	–	-
4.	За невыполнение условий договора в части оплаты за оказание образовательных услуг	1	17	53	71
5.	Не вышедшие на государственную аттестацию	–	–	7	7
6.	По собственному желанию	5	20	37	62
7.	В связи со смертью	-	-	1	1
ИТОГО		20	39	108	167



- В связи с переводом в другую образовательную организацию
- В связи с переводом в другой филиал
- За невыполнение условий договора в части оплаты за оказание образовательных услуг
- Не вышедшие на государственную аттестацию
- По собственному желанию
- В связи со смертью

Рисунок 13. Структура отчисленных по видам отчисления

Наибольшая доля отчисленных по причине невыполнения условий договора в части оплаты за оказание образовательных услуг и по собственному желанию (42,5% и 37% соответственно). Наибольшая доля отчисленных приходится на заочную форму обучения (64,7 %).

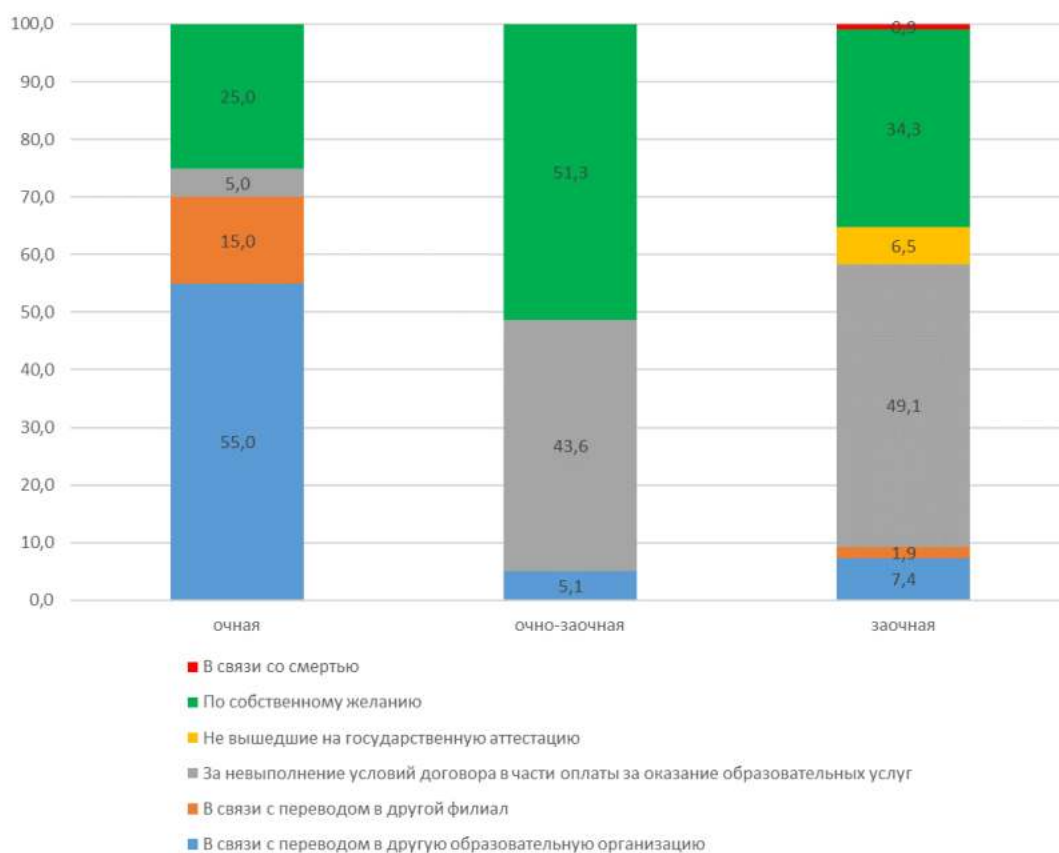


Рисунок 14. Структура отчисленных по видам отчисления в разрезе форм обучения

В 2022 году выпуск составил 266 человек, в том числе по очной форме обучения – 32 студента или 12,0 %, по заочной форме обучения – 234 студентов или 88,0%.

Таблица 15 – Движение численности студентов за 2022 год

Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	Форма обучения	Количество студентов							
			прибыло				выбыло			
			зачисление	переведено внутри университета	переведено из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	восстановлено	переведено внутри университета	переведено в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность	отчислено	выпуск
Высшее образование – программы бакалавриата										
38.03.01	Экономика	очная	83					7	3	20
		очно-заочная	77		4	1		2	11	
		заочная						1	18	98
38.03.02	Менеджмент	очно-заочная	49						5	
		заочная							8	24
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	очная	30					1	2	12
		очно-заочная	67						8	
		заочная				9		1	35	68
38.03.06	Торговое дело	заочная							1	25
40.03.01	Юриспруденция	очная	13					3		
		очно-заочная	28						14	
		заочная	54						8	
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	заочная	29			1		2	12	19
ИТОГО			430		4	11	0	17	125	266
Высшее образование – программы специалитета										
38.05.02	Таможенное дело	очная	22				3		1	
		заочная	52		1		2	4	15	
ИТОГО			74		1	0	5	4	16	
ИТОГО ПО ИНСТИТУТУ			504		5	11	5	21	141	266

Почти половина из выпускников завершили обучение по направлению Экономика (44,4%), по направлению Государственное и муниципальное управление – 30,1%.

В разрезе форм обучения:

– по очной форме обучения статистика примерно такая же, как и в общем по институту: больше половины выпускников завершили обучение по направлению Экономика (62,5%), каждый третий по направлению Государственное и муниципальное управление (37,5%).

– по заочной форме обучения: почти половина из выпускников завершили обучение по направлению Экономика (41,8%), каждый третий по направлению Государственное и муниципальное управление (29,1%).

По итогам защиты в 2022 г. выпускных квалификационных работ средний балл по очной форме обучения составил 4,3, по заочной форме обучения - 4,4.

Для сохранения контингента студентов в институте проводятся следующие мероприятия:

– разработана программа социальной адаптации студентов-первокурсников, индивидуальная работа со студентами и их родителями;

- систематически информируются как сами студенты, так и их родители о наличии академических и финансовых задолженностей. С этой целью кураторами студенческих групп рассылаются письменные извещения;

– в целях предотвращения формирования задолженности в части оплаты за обучение, кураторы учебных групп информируют обучающихся о сумме задолженности в соответствии с графиками платежей по электронной почте и по телефону;

– студентам, испытывающим финансовые сложности в своевременной оплате за обучение, по их заявлению предоставляется отсрочка оплаты;

– своевременно размещаются на информационных стендах и сайте института графики ликвидации академических задолженностей;

– проводятся дополнительные консультации преподавателей с неуспевающими студентами;

- по мотивации студентов для перспективы своего развития. Каждый обучающийся должен видеть перспективу своего обучения, которая может выражаться в разных формах: результаты конкурсов, дополнительное образование, самообразование и т.д.

2.1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Институте осуществляется в соответствии с Федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и др.

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность института, в соответствии со ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- Устав Университета;

- Положение о Башкирском кооперативном институте (филиале);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском университете кооперации, утвержденный приказом ректора Университета от 30.12.2020 № 01-04/966 и приказом от 26.08.2022 № 01-04/1056;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на основе актуализированного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденное приказом ректора Университета от 02.03.2021 № 01-04/140;
- Положение о режиме учебных занятий обучающихся в Российском университете кооперации, утвержденное приказом ректора Университета от 14.10.2021 № 01-04/1233;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом ректора Университета от 30.12.2020 № 01-04/928 с изменениями от 27.10.2021 № 01-04/1311;
- Порядок проведения учебных занятий по физической культуре при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1060);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1057;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом ректора Университета от 30.12.2020 № 01-04/953);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное приказом ректора Университета от 22.05.2018 № 01-04/399;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском университете кооперации, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1062;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Российского университета кооперации, утвержденное приказом ректора Университета от 02.03.2021 № 01-04/139;
- Порядок перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденный приказом ректора Университета от 25.02.2022 № 01-04/199 с изменениями от 04.04.2022 № 01-04/407/1;

- Порядок восстановления в число обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное приказом ректора Университета от 25.02.2022 № 01-04/201;
- Порядок отчисления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1067;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1058;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1069;
- Правила оказания платных образовательных услуг в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», утвержденные приказом ректора Университета от 30.12.2020 № 01-04/950;
- Порядок предоставления академического отпуска обучающимся, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет обучающимся в Российском университете кооперации, утвержденное приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1068;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1059;
- Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов в Российском университете кооперации, утвержденный приказом ректора Университета от 26.08.2022 № 01-04/1066;
- Порядок заполнения, учета и выдачи справки об обучении, справки о периоде обучения, справки об освоении программы аспирантуры, справки о периоде освоения программы аспирантуры, выдаваемых по программам высшего образования, программам среднего профессионального образования в Российском университете кооперации, утвержденный приказом ректора Университета от 23.06.2022 № 01-04/804;
- Положение о порядке планирования и учета педагогической работы профессорско-преподавательского состава и иных педагогических работников Российского университета кооперации, утвержденное приказом ректора Университета от 27.08.2018 № 01-04/630;
- Порядок проведения конкурсного отбора при восстановлении и

переводе обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в Российском университете кооперации, утвержденный приказом ректором Университета от 07.06.2021 № 01-04/592.

В целях качественной организации учебного процесса были подготовлены и утверждены: учебные планы направлений подготовки (специальностей), календарные учебные графики, расчет объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций, государственных итоговых аттестаций.

Обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Учебный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса). Начало и окончание учебного года по всем формам обучения установлено календарными учебными графиками соответствующих образовательных программ.

Учебные занятия по образовательным программам высшего образования проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, в форме самостоятельной работы, в форме практической подготовки обучающихся.

Контактная работа студентов с преподавателями включает занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателями студентам), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателей со студентами, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Все реализуемые в институте основные профессиональные образовательные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: они обеспечены рабочими программами по всем дисциплинам, программами практик и государственной итоговой аттестации, высококвалифицированным

кадровым профессорско-преподавательским составом, современными материально-техническими ресурсами и оборудованием.

В институте для обучающихся реализована возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Основной контингент таких студентов составляет обучающиеся заочной формы обучения, имеющие предыдущее среднее профессиональное образование, что позволяет им закончить обучение в ускоренные сроки.

Организация учебного процесса в институте регламентируется учебными планами, графиками учебного процесса, расписаниями учебных занятий и связывает в единую систему все его элементы: лекционные, лабораторные, семинарские и практические занятия, все виды практик, промежуточные аттестации обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

В институте регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение качества образования. В учебном процессе при проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения. Как правило, это были лекции-визуализации, лекции беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций. Практические и семинарские занятия проводились в форме деловых игр, круглых столов и мозговых штурмов, лабораторные работы в форме мастер-классов и т.д.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация являются обязательной составляющей образовательного процесса в институте и представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в течение всего периода их обучения.

Основной задачей текущего контроля успеваемости студентов в форме внутрисеместровой аттестации является повышение качества обучения студентов, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы, совершенствование учебно-методической работы кафедр. К формам текущего контроля относятся: собеседование, опрос, тестирование, выполнение лабораторных работ, рефератов, домашних заданий, отчетов (по научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с применением утвержденных в установленном порядке оценочных средств.

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце семестра по дисциплинам, практикам, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация включает: зачеты по дисциплинам, практикам, защиту курсовых работ (проектов), экзамены по дисциплинам.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации и основные критерии оценки результатов обучения регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденным приказом ректора Университета от 28 августа 2022

года № 01-04/1057.

Разработанные оценочные средства, используемые при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Проведение государственной итоговой аттестации студентов в 2021 году, обучающихся по образовательным программам высшего образования (уровень бакалавриата) было организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным приказом ректора Университета от 22.05.2018 № 01-04/399.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС, а также уровня подготовки выпускников Института к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающегося.

Приказом Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 86 22.10.2021 г. «Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год» председателями государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки назначены:

- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания направленность (профиль) «Организация производства и обслуживания в индустрии питания» – Миронова И.В., док. биол. наук, заведующий кафедрой технологии мясных, молочных продуктов и химии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»;

- 38.03.01 Экономика направленности (профили) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» – Макулова Г.Р., заместитель начальника финансового отдела ГКУ Республики Башкортостан Транспортное управление;

- 38.03.01 Экономика направленности (профили) «Внешнеэкономическая деятельность предприятий», «Экономика предприятий и организаций (таможня)» – Гатауллин Р.Ф., докт. экон. наук, заведующий сектором экономики и управления развитием территорий Института социально-экономического исследования ФГБНУ Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук;

- 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» – Сайтов А.Х., канд. экон. наук, начальник отдела

экономического анализа и планирования Министерства сельского хозяйства РБ;

– 38.03.02 Менеджмент направленности (профили) «Кадровый менеджмент», «Менеджмент организации» – Яхин А.А., заместитель директора территориального офиса операционный офис «Уфимский» публичного акционерного общества Росбанк;

– 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственно-частное партнерство» – Ямалетдинов Р.Р., заведующий отделом социального и образовательного законодательства Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан;

38.03.06 Торговое дело направленности (профили) «Логистика в торговле», «Коммерция» – Шамсутдинов И.Г., начальник Уршакского цеха ООО «Башнефть-Логистика».

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы у всех направлений подготовки.

Выбор темы является важнейшим этапом написания выпускного проекта. В 2021-2022 учебном году на первом заседании кафедр гуманитарных и естественно-научных дисциплин и экономики и предпринимательства были обсуждены и обновлены темы выпускных квалификационных работ. Обновленные темы остаются актуальными в научном плане и практически значимыми. Главным критерием при выборе обучающимся темы выпускной квалификационной работы служит научный интерес. В нашем Институте поощряется использование опыта прохождения практики – в таком случае выпускные квалификационные работы студента автоматически становятся актуальными и значимыми. Ряд студентов за весь период обучения разрабатывают проблематику в своих курсовых работах, которую затем используют в выпускной квалификационной работе.

Также при выборе темы выпускной квалификационной работы многие студенты стараются связать ее с запросами работодателей. Три выпускные квалификационные работы были выполнены по заказам предприятий в соответствии с их надобностями – это дало возможность выпускнику доказать свою компетентность перед потенциальным работодателем.

Все выпускные квалификационные работы в соответствии с требованиями проходят проверку на наличие и объем заимствованных материалов (проверку на плагиат). Порог авторского текста для выпускных квалификационных работ установлен в 65%.

2.1.5 Структура и содержание подготовки обучающихся

Высшее образование. Программы бакалавриата

В 2022 году в институте реализовывались 12 программ бакалавриата, предусматривающие подготовку обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами, в которых устанавливаются требования, характеристика квалификации работников с учетом особенностей

выполняемых ими трудовых функций. При формировании и реализации основных образовательных программ бакалавриата учитывалась политика экономических субъектов в сфере труда и требования к выпускникам института. Матрица компетенций данных программ отражает не только компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, но и установленные вузом дополнительные компетенции, обусловленные особенностями экономической деятельности и согласованные с партнерами - работодателями.

В 2022 году институт начал реализацию программ бакалавриата в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовка бакалавров в институте осуществляется по направлениям подготовки представленным в таблице 16.

Таблица 16 - Основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Башкирском кооперативном институте (филиале)

Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	Направленность (профиль)
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций (таможня)
38.03.03	Менеджмент	«Кадровый менеджмент»
38.03.03	Менеджмент	«Менеджмент организации»
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	«Государственно-частное партнерство»
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	«Государственное и муниципальное управление»
38.03.06	Торговое дело	Коммерция
40.03.01	Юриспруденция	«Правовое обеспечение предпринимательской деятельности»
40.03.01	Юриспруденция	«Юриспруденция»

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практико-

ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности, и является программой прикладного бакалавриата.

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) программы «Организация производства и обслуживания в индустрии питания» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на технологический, организационно-управленческий и проектный виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Организация производства и обслуживания в индустрии питания». Кроме того, направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) программы «Организация производства и обслуживания в индустрии питания», реализуется в соответствии приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 329н, профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 610н, профессионального стандарта «Руководитель предприятия питания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281 н.

Структура программы направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) программы «Организация производства и обслуживания в индустрии питания» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 204 зачетных единиц.

Дисциплины: История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Русский язык и культура речи (в объеме 4 з.е.); Правоведение (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 4 з.е.); Неорганическая химия (в объеме 4 з.е.); Органическая химия (в объеме 5 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Физика (в объеме 5 з.е.); Информационные технологии (в объеме 4 з.е.); Экономика и управление производством (в объеме 5 з.е.); Биохимия (в объеме 4 з.е.); Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.); Санитария и гигиена питания (в объеме 3 з.е.); Менеджмент на предприятиях индустрии питания (в объеме 3 з.е.); Физиология питания (в объеме 3 з.е.); Микробиология (в объеме 4 з.е.); Технология продукции общественного питания (в объеме 9 з.е.); Аналитическая химия и физико-химические методы анализа (в объеме 4 з.е.); Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания (в объеме 4 з.е.); Товароведение продовольственных товаров (в объеме 4 з.е.); Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания (в объеме 8 з.е.); Проектирование предприятий общественного питания (в объеме 6 з.е.); Методы исследования сырья и продуктов питания (в объеме 3 з.е.); Холодильная техника и технология (в объеме 3 з.е.).

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 81 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 20,8% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 40,5% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 27 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) программы «Организация производства и обслуживания в индустрии питания» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа

бакалавриата 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности, и является программой прикладного бакалавриата.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на учетный и расчетно-экономический виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Кроме того, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», реализуется в соответствии профессиональным стандартом «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1061н, профессионального стандарта «Аудитор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728 н.

Структура программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 102 зачетных единиц.

Дисциплины История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Правоведение (в объеме 4 з.е.); Экономическая теория (в объеме 7 з.е.); Математика (в объеме 5 з.е.); Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 3 з.е.); Русский язык и культура речи

(в объеме 3 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 6 з.е.); Информационные технологии (в объеме 3 з.е.); Статистика (в объеме 4 з.е.); Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.); Экономика организаций (предприятий) (в объеме 6 з.е.); Финансы (в объеме 4 з.е.); Теория принятия решений и управления рисками (в объеме 8 з.е.); Менеджмент (в объеме 4 з.е.); Мониторинг и оценка социально-экономического развития (в объеме 5 з.е.); Налоги и налогообложение (в объеме 6 з.е.);

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 213 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 30,8% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 43,5% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 21 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на финансовый и аналитический виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Финансы и кредит». Кроме того, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», реализуется в соответствии профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, профессионального стандарта «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н.

Структура программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 210 зачетных единиц.

Дисциплины Философия (в объеме 3 з.е.); История (история России, всеобщая история) (в объеме 4 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Математика (в объеме 6 з.е.); Прикладная информатика (в объеме 5 з.е.); Экономическая теория (в объеме 10 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 3 з.е.); Основы менеджмента (в объеме 4 з.е.); Статистика (в объеме 5 з.е.); Правоведение (в объеме 4 з.е.); Теория принятия решений и управления рисками (в объеме 4 з.е.); Проектная деятельность (в объеме 4 з.е.); Информационные технологии в профессиональной деятельности (в объеме 4 з.е.); Финансы (в объеме 4 з.е.); Экономика организаций (в объеме 5 з.е.); Теория бухгалтерского учета (в объеме 4 з.е.); Бизнес-планирование (в объеме 5 з.е.);

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 114 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 15,7% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 40,14% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в

виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 24 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на расчетно-экономический и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Экономика предприятий и организаций».

Структура программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины» (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 213 зачетных единиц.

Дисциплины: История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Правоведение (в

объеме 4 з.е.); Экономическая теория (в объеме 7 з.е.); Математика (в объеме 5 з.е.); Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 3 з.е.); Русский язык и культура речи (в объеме 3 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 6 з.е.); Информационные технологии (в объеме 3 з.е.); Статистика (в объеме 4 з.е.); Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.); Экономика организаций (предприятий) (в объеме 6 з.е.); Финансы (в объеме 4 з.е.); Теория принятия решений и управления рисками (в объеме 8 з.е.); Менеджмент (в объеме 4 з.е.); Мониторинг и оценка социально-экономического развития (в объеме 5 з.е.); Налоги и налогообложение (в объеме 6 з.е.);

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 107 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 30,8% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 40,05% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 21 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций (таможня)» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на расчетно-экономический и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль)

программы прикладного бакалавриата «Экономика предприятий и организаций (таможня)».

Структура программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций (таможня)» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 213 зачетных единиц.

Дисциплины: История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Правоведение (в объеме 4 з.е.); Экономическая теория (в объеме 7 з.е.); Математика (в объеме 5 з.е.); Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 3 з.е.); Русский язык и культура речи (в объеме 3 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 6 з.е.); Информационные технологии (в объеме 3 з.е.); Статистика (в объеме 4 з.е.); Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.); Экономика организаций (предприятий) (в объеме 6 з.е.); Финансы (в объеме 4 з.е.); Теория принятия решений и управления рисками (в объеме 8 з.е.); Менеджмент (в объеме 4 з.е.); Мониторинг и оценка социально-экономического развития (в объеме 5 з.е.); Налоги и налогообложение (в объеме 6 з.е.).

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 107 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 30,8% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 39,75% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 21 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций (таможня)», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций (таможня)» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата 38.03.03 Менеджмент, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности, и является программой прикладного бакалавриата.

Направление подготовки 38.03.03 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Кадровый менеджмент» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Менеджмент, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на организационно-управленческий вид профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Кадровый менеджмент». Кроме того, направление подготовки 38.03.03 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Кадровый менеджмент», реализуется в соответствии с профессиональным стандартом 07.003 Специалист по управлению персоналом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 06.10.2015 М) 691 н.

Структура программы направления подготовки 38.03.03 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Кадровый менеджмент» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки

высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 50 зачетных единиц.

Дисциплины Философия (в объеме 5 з.е.), История (в объеме 5 з.е.), Иностранный язык (в объеме 6 з.е.), Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 3 з.е.), Психология и конфликтология (в объеме 4 з.е.), Математика (в объеме 5 з.е.), Экономическая теория (в объеме 4 з.е.), Экономико-математические методы и модели (в объеме 3 з.е.), Правоведение (в объеме 4 з.е.), Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.), Информационные технологии (в объеме 3 з.е.) и др. реализуются в базовой части образовательной программы.

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 46,1 % объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 29,1% от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 36 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент выполняются в виде дипломных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Кадровый менеджмент» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

С 2021 г. в институте реализуется направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 -М2 7.

Для обучающихся 2022 г. набора программа бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программа бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» ориентирована на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческих и информационно-аналитических.

Структура программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» для набора 2022 года включает обязательную и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 99 зачетных единиц, 47,2%.

Дисциплины Философия (в объеме 3 з.е.), История (в объеме 3 з.е.), Иностранный язык (в объеме 10 з.е.), Деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.), Математика (в объеме 7 з.е.), Информационные технологии (в объеме 5 з.е.), Экономическая теория (в объеме 10 з.е.), Психология и конфликтология (в объеме 4 з.е.), Правоведение (в объеме 3 з.е.), Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.), Информационные технологии в менеджменте (в объеме 4 з.е.), Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.), Экономика организаций (в объеме 5 з.е.), Статистика (в объеме 5 з.е.), Бизнес-планирование (в объеме 5 з.е.), Теория принятия решений и управление рисками (в объеме 4 з.е.), Проектная деятельность (в объеме 4 з.е.), Основы менеджмента (в объеме 4 з.е.), Финансы (в объеме 4 з.е.), Теория бухгалтерского учета (в объеме 4 з.е.), Маркетинг (в объеме 3 з.е.),

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и элективных дисциплин составляет 111 зачетных единиц, 52,8%.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в

виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем обязательной части блока 2 «Практика» составляет 9 зачетных единиц.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» составляет 15 зачетных единиц.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 45% от общего объема программы.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» выполняются в виде дипломных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации» соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016.

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственно-частное партнерство» реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственно-частное партнерство» ориентирована на организационно-управленческий и организационно-регулирующий вид профессиональной деятельности.

Структура программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Государственно-частное партнерство» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 100 зачетных единиц.

Дисциплины Философия (в объеме 5 з.е.), История (в объеме 5 з.е.), Иностранный язык (в объеме 10 з.е.), Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.), Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.), Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.), Информационные технологии в управлении (в объеме 5 з.е.), Экономическая теория (в объеме 8 з.е.), Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 6 з.е.), Психология и конфликтология (в объеме 4 з.е.), Политология (в объеме 5 з.е.), Социология (в объеме 3 з.е.), Правоведение (в объеме 4 з.е.), Теория управления (в объеме 7 з.е.), Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.), История государственного управления в России (в объеме 4 з.е.), Система государственного и муниципального управления (в объеме 6 з.е.), Стратегическое управление (в объеме 6 з.е.), Этика государственной и муниципальной службы и конфликт интересов (в объеме 4 з.е.) реализуются в базовой части образовательной программы.

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 99 зачетных единиц.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 54,8 % объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 52,61% от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 15 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление выполняются в виде дипломных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Государственно-частное партнерство» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

С 2021 г. Институт реализует программу бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление». В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное муниципальное управление» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации ориентирована на организационно-управленческий и организационно-регулирующий вид профессиональной деятельности.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Структура программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Государственное и муниципальное управление» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 100 зачетных единиц.

Дисциплины Философия (в объеме 3 з.е.), История (в объеме 3 з.е.), Иностранный язык (в объеме 10 з.е.), Безопасность жизнедеятельности (в

объеме 2 з.е.), Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.), Деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.), Математика (в объеме 7 з.е.), Информационные технологии (в объеме 5 з.е.), Экономическая теория (в объеме 10 з.е.), Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.), Психология и конфликтология (в объеме 4 з.е.), Основы менеджмента (в объеме 4 з.е.), Статистика (в объеме 5 з.е.), Правоведение (в объеме 3 з.е.), Теория принятия решений и управление рисками (в объеме 4 з.е.), Проектная деятельность (в объеме 4 з.е.), Финансы (в объеме 4 з.е.), Бизнес-планирование (в объеме 5 з.е.), История государственного управления в России (в объеме 4 з.е.), Система государственного и муниципального управления (в объеме 5 з.е.), Методология исследования систем управления (в объеме 4 з.е.), Этика государственной и муниципальной службы и конфликт интересов (в объеме 4 з.е.) реализуются в базовой части образовательной программы.

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 110 зачетных единиц.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 52,4 % объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 50,2% от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 24 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление выполняются в виде дипломных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Государственное и муниципальное управление» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата 38.03.06 Торговое дело, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности, и является программой прикладного бакалавриата.

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) программы «Коммерция» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1334.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на организационно-управленческий, торгово-технологический и проектный виды профессиональной деятельности, как основной, что определяет направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата «Коммерция».

Структура программы направления подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) программы «Коммерция» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 213 зачетных единиц.

Дисциплины: История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 3 з.е.); изическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Правоведение (в объеме 4 з.е.); Информационные технологии (в объеме 3 з.е.); Экономическая теория (в объеме 7 з.е.); Математика (в объеме 5 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Основы бизнеса (в объеме 6 з.е.); Статистика (в объеме 4 з.е.); Менеджмент (в объеме 4 з.е.); Корпоративная социальная ответственность (в объеме 4 з.е.); Управление информационными потоками (в объеме 4 з.е.); Товароведение однородных групп товаров (в объеме 8 з.е.); Организация торгово-технологических процессов (в объеме 6 з.е.); Категорийный менеджмент (в объеме 7 з.е.); Методы идентификации фальсифицированных товаров (в объеме 4 з.е.); Моделирование бизнес-процессов (в объеме 4 з.е.);

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 105 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 31,4% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 38,02% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 21 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 6 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) программы «Коммерция», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) программы «Коммерция» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практикический вид профессиональной деятельности, и является программой прикладного бакалавриата.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности», реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» января 2016 г. № 1511.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности», реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на нормотворческую, правоприменительную и экспертно-консультационную деятельность.

Структура программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 150 зачетных единиц, 70,4%

Дисциплины Философия (в объеме 3 з.е.), История государства и права России (в объеме 5 з.е.), История государства и права зарубежных стран (в объеме 5 з.е.), Иностранный язык (в объеме 2 з.е.), Иностранный язык в сфере юриспруденции (в объеме 4 з.е.), Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.), Теория государства и права (в объеме 2 з.е.), Конституционное право (в объеме 7 з.е.), Административное право (в объеме 5 з.е.), Гражданское право (в объеме 9 з.е.), Гражданский процесс (в объеме 9 з.е.), Арбитражный процесс (в объеме 6 з.е.), Трудовое право (в объеме 5 з.е.), Уголовное право (в объеме 8 з.е.), Уголовный процесс (в объеме 6 з.е.), Экологическое право (в объеме 4 з.е.), Земельное право (в объеме 4 з.е.), Финансовое право (в объеме 5 з.е.), Налоговое право (в объеме 5 з.е.), Предпринимательское право (в объеме 5 з.е.), Международное право (в объеме 4 з.е.), Международное частное право (в объеме 4 з.е.), Криминалистика (в объеме 4 з.е.), Право социального обеспечения (в объеме 3 з.е.), Семейное право (в объеме 4 з.е.), Криминология (в объеме 3 з.е.) реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 25 зачетных единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 22,7% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 26,6 % от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов: Настольный теннис; Адаптивная физическая культура; Волейбол, Баскетбол.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 18 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, включенную в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по решению Ученого совета Российского университета кооперации. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция выполняются в виде дипломных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция», реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция», реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на нормотворческую, правоприменительную и экспертно-консультационную деятельность.

Структура программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Юриспруденция» включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 162 зачетных единиц.

Дисциплины Философия (в объеме 3 з.е.), История государства и права России (в объеме 6 з.е.), История государства и права зарубежных стран (в объеме 6 з.е.), Иностранный язык (в объеме 4 з.е.), Иностранный язык в сфере юриспруденции (в объеме 4 з.е.), Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.), Теория государства и права (в объеме 7 з.е.), Конституционное права (в

объеме 6 з.е.), Административное право (в объеме 6 з.е.), Гражданское право (в объеме 14 з.е.), Гражданский процесс (в объеме 6 з.е.), Арбитражный процесс (в объеме 5 з.е.), Трудовое право (в объеме 5 з.е.), Уголовное право (в объеме 7 з.е.), Уголовный процесс (в объеме 6 з.е.), Экологическое право (в объеме 4 з.е.), Земельное право (в объеме 4 з.е.), Финансовое право (в объеме 4 з.е.), Налоговое право (в объеме 4 з.е.), Предпринимательское право (в объеме 5 з.е.), Международное право (в объеме 4 з.е.), Международное частное право (в объеме 5 з.е.), Криминалистика (в объеме 6 з.е.) Право социального обеспечения (в объеме 4 з.е.), Семейное право (в объеме 3 з.е.), Криминология (в объеме 3 з.е.) реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 29 зачетных единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 80% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 51,7% от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде Элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов: Настольный теннис; Адаптивная физическая культура; Баскетбол, Водное поло.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 51 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, включенную в блок 6 «Государственная итоговая аттестация» по решению Ученого совета Российского университета кооперации. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция выполняются в виде дипломных работ.

В институте оборудован учебный зал судебных заседаний и лаборатория для проведения занятий по криминалистике.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает обучающимся доступность к учебным планам основных профессиональных образовательных программ, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик,

программам государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки, электронным учебно-методическим материалам по дисциплинам (модулям), изданиям электронно-библиотечной системы.

Высшее образование. Программы специалитета.

В соответствии с определенными основными видами профессиональной деятельности образовательная программа высшего образования - программа специалитета 38.05.02 Таможенное дело, реализуемая в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, ориентирована на практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности, и является программой специалитета.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 38.05.02 Таможенное дело по структуре и содержанию соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Международное таможенное сотрудничество», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 года, N 850.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 261 зачетных единиц.

Дисциплины: История (в объеме 5 з.е.); Философия (в объеме 5 з.е.); Русский язык и культура речи (в объеме 4 з.е.); Международный культурный обмен и деловые коммуникации (в объеме 4 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Второй иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Иностранный язык профессионального общения (в объеме 10 з.е.); Математика (в объеме 4 з.е.); Информатика (в объеме 4 з.е.); Статистика (в объеме 3 з.е.); Таможенная статистика (в объеме 2 з.е.); Базы данных (в объеме 3 з.е.); Психология и конфликтология (в объеме 5 з.е.); Основы прохождения государственной службы (в объеме 3 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); История таможенного дела и таможенной политики России (в объеме 4 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Экономическая теория (в

объеме 7 з.е.); Основы таможенного дела (в объеме 5 з.е.); Правоведение (в объеме 5 з.е.); Экономическая география и регионалистика (в объеме 4 з.е.); Мировая экономика (в объеме 4 з.е.); Внешнеэкономическая деятельность организации (в объеме 4 з.е.); Таможенное право Евразийского экономического союза (в объеме 5 з.е.); Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (в объеме 4 з.е.); Товароведение и экспертиза в таможенном деле (в объеме 6 з.е.); Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности (в объеме 4 з.е.); Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности (в объеме 5 з.е.); Таможенные платежи (в объеме 4 з.е.); Валютное регулирование и валютный контроль (в объеме 5 з.е.); Таможенные операции (в объеме 4 з.е.); Таможенные процедуры (в объеме 5 з.е.); Декларирование товаров (в объеме 6 з.е.); Организация таможенного контроля товаров (в объеме 8 з.е.); Основы применения технических средств таможенного контроля (в объеме 4 з.е.); Торгово-экономические отношения (в объеме 5 з.е.); Экономическая безопасность (в объеме 4 з.е.); Экономика таможенного дела (в объеме 4 з.е.); Таможенная дипломатия (в объеме 4 з.е.); Основы научных исследований (в объеме 3 з.е.); Финансы (в объеме 3 з.е.); Бухгалтерский учет (в объеме 4 з.е.); Общий и таможенный менеджмент (в объеме 4 з.е.); Институты административного права, регулирующие деятельность таможенных органов (в объеме 3 з.е.); Организация и техника внешнеторговых операций (в объеме 3 з.е.);

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 55 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 36,3 з.е. объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 37,5% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 30 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело специальности «Международное таможенное сотрудничество», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело специальности «Международное таможенное сотрудничество» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 38.05.02 Таможенное дело по структуре и содержанию соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1453.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули) базовой части программы специалитета соответствуют требованиям ФГОС ВО и являются обязательными для освоения в независимости от направленности (профиля) программы специалитета.

Объем базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 258 зачетных единиц.

Дисциплины: Философия (в объеме 3 з.е.); История (история России, всеобщая история) (в объеме 4 з.е.); Иностранный язык (в объеме 10 з.е.); Безопасность жизнедеятельности (в объеме 2 з.е.); Физическая культура и спорт (в объеме 2 з.е.); Математика (в объеме 6 з.е.); Экономическая теория (в объеме 10 з.е.); Деловые коммуникации и межкультурный обмен (в объеме 4 з.е.); Информационные технологии (в объеме 5 з.е.); Статистика (в объеме 5 з.е.); Социальная психология (в объеме 3 з.е.); Управление карьерой и тайм-менеджмент (в объеме 4 з.е.); Менеджмент (в объеме 4 з.е.); Государственное устройство и право (в объеме 4 з.е.); Основы таможенного дела (в объеме 4 з.е.); Профессиональная этика (в объеме 3 з.е.); Финансы (в объеме 4 з.е.); Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность (в объеме 5 з.е.); Бухгалтерский учет (в объеме 4 з.е.); Налоги и налогообложение (в объеме 4 з.е.); Основы прохождения государственной службы (в объеме 4 з.е.); Проектная деятельность (в объеме 4 з.е.); Основы документооборота в таможенных органах (в объеме 3 з.е.); Таможенное право Евразийского экономического союза (в объеме 4 з.е.); Экономика таможенного дела (в объеме 4 з.е.); Информационные таможенные технологии (в объеме 4 з.е.); Таможенный менеджмент (в объеме 5 з.е.); Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности (в объеме 6 з.е.); Контракты и

внешнеторговая документация (в объеме 4 з.е.); Валютное регулирование и валютный контроль (в объеме 5 з.е.); Правовые основы противодействия коррупции (в объеме 3 з.е.); Экономическая безопасность (в объеме 4 з.е.).

Объем вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для обязательного изучения и дисциплин по выбору обучающихся составляет 124 зачетные единицы.

Объем дисциплин (модулей) по выбору обучающихся, составляет 16,1% объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом от аудиторных занятий составляет 38,12% от общего количества часов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в виде дисциплины «Физическая культура и спорт», объем которой составляет 72 часа (2 з.е.) и в виде элективных дисциплин по физической культуре и спорту (дисциплин по выбору) в объеме 328 часов.

Объем Блока 2 «Практики» составляет 27 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело специальности «Таможенное дело», выполняются в виде выпускных квалификационных работ.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело специальности «Международное таможенное сотрудничество» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает обучающимся доступность к учебным планам основных профессиональных образовательных программ, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, программам государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки, электронным учебно-методическим материалам по дисциплинам (модулям), изданиям электронно-библиотечной системы.

2.1.6 Организация и проведение практик

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Башкирском кооперативном институте соответствуют требованиям:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

– ФГОС ВО по направлениям подготовки;

– Положения о практической подготовке обучающихся, в Российском университете кооперации» от 21.09.2020 № 01-04/598/1.

При разработке программ бакалавриата и специалитета институт самостоятельно выбирает типы практической подготовки в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентированы образовательные программы.

Практическая подготовка может быть организована в форме практик: учебной и производственной, в том числе преддипломной.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений в области профессиональной деятельности. Её цель интегрировать теоретические знания и практические умения.

Производственная практика – практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных кадров, проходящая, как правило, на различных организациях в условиях реального производства. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы в профессиональной деятельности.

Преддипломная практика – это эффективная форма обучения, помогающая подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности. Данная практика, показывает, насколько теоретические знания сильны и на что следует обратить внимание. Во время этой части обучения, студент собирает необходимый материал, который потом потребуется для написания выпускной квалификационной работы. Место прохождения практики выбирается с учетом профессиональной деятельности выпускника.

В период преддипломной практики обучающийся:

– изучает деятельность организации (структурного подразделения), в котором проходит практика;

– уточняет задачи и содержание выпускной квалификационной работы в соответствии с потребностями организации для обеспечения практической полезности;

– занимается сбором и анализом материалов для написания отчета и выпускной квалификационной работы.

Для руководства всеми типами практик назначается руководитель практики от института из числа профессорско-преподавательского состава.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора института, с указанием вида и срока прохождения практики, закрепления каждого обучающегося за организацией (институтом) и руководителем от института.

По окончании практики студент сдает руководителю письменный отчет по установленной форме, дневник, подписанный руководителем практики от организации. Защита отчета по практике осуществляется в соответствии с учебным расписанием.

Институт взаимодействует с широким кругом предприятий и организаций различных форм собственности, которые являются базами практик студентов. Заведующий кафедрой организует заключение договоров с организациями–базами практики–ежегодно, не позднее чем за два месяца до начала соответствующей практики. В настоящее время институтом заключены договоры о сотрудничестве, обеспечивающие возможность реализации всех видов практик в соответствии с учебными планами.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Типы учебных практик, проведенных институтом представлены в таблице 17.

Таблица 17 - Типы учебных практик

№ п/п	Код и наименование направление подготовки	Направленность (профиль) программы	Тип учебной практики
1	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Экономика предприятий и организаций	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Экономика предприятий и организаций (таможня)	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		Финансы и кредит	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	38.03.02 Менеджмент	Кадровый менеджмент	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Менеджмент организаций	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственно-частное партнерство	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Государственное и муниципальное управление	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	38.03.06 Торговое дело	Коммерция	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	40.03.01 Юриспруденция	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		Юриспруденция	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
7	38.05.02 Таможенное дело	Международное таможенное сотрудничество	Учебная практика, ознакомительная практика

Типы производственных практик представлены в таблице 18.

Способами проведения практик являются стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в институте либо в профильной организации, расположенной в г. Уфе.

Таблица 18 – Типы производственных практик

№ п/п	Код и наименование направление подготовки	Направленность (профиль) программы	Тип производственной практики
1	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Организация производства и обслуживания в индустрии питания	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Преддипломная практика
		Финансы и кредит	Преддипломная практика
		Экономика предприятий и организаций	Преддипломная практика
		Экономика предприятий и организаций (таможня)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Внешнеэкономическая деятельность предприятий	Преддипломная практика
3	38.03.02 Менеджмент	Кадровый менеджмент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Преддипломная практика
		Менеджмент организации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственно-частное партнерство	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
		Государственное и муниципальное управление	Преддипломная практика
5	38.03.06 Торговое дело	Коммерция	Преддипломная практика
	40.03.01 Юриспруденция	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Преддипломная практика
		Юриспруденция	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выездной является практика, которая проводится вне г.Уфы. Практика в институте проводится дискретно:

- по типам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В институте предусмотрено сочетание дискретного проведения практик по их типам и по периодам их проведения.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора института, с указанием вида и срока прохождения практики, закрепления каждого обучающегося за руководителем от института (филиала).

Для руководства практикой, проводимой в институте, назначается руководитель практики от института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, организующей проведение практики и руководитель практики из числа работников профильной организации. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график(план) проведения практики.

Руководитель практики от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные образовательные программы бакалавриата и специалитета реализуемые в институте включают программы практик, которые содержат:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При прохождении практической подготовки в форме практик по направлению подготовки «Технология продукции организация общественного питания», обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на предприятиях общественного питания.

Башкирский кооперативный институт сотрудничает с широким кругом профильных предприятий и организаций различных форм собственности, которые являются базами практик студентов. В отчетном периоде были заключены договоры о сотрудничестве АО «Международный аэропорт «Уфа», Российский Экспортный Центр, ГУСП «Башсельхозтехника», Башкортостанская таможня, ООО НПФ «Газнефтехимонтаж», СП «РусТурМаш», ТД «Кумертау Нефтегазмаш», ООО «Лассербергер», Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан и др.

Указанные площадки для прохождения практик содействуют трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда. В институте имеется база данных работодателей, в организациях которых могут работать

выпускники. С целью развития сотрудничества и взаимодействия с организациями, органами государственного и муниципального управления, организациями кооперативного сектора экономики Республики Башкортостан, являющимися потенциальными и действующими работодателями, проводятся встречи по вопросам организации практики студентов и трудоустройства выпускников института: Дни карьеры, Ярмарки вакансий и др.

Традиционно высоки показатели трудоустройства выпускников заочной формы обучения (более 90 %). Что касается выпускников очной формы обучения, то 27 человек нашли работу, - человека – продолжили обучение на других уровнях образования. (информации нет).

Выпускники Башкирского кооперативного института не состоят на учете в Центрах занятости населения.

Для решения проблем трудоустройства своих выпускников институт решает следующие задачи:

- заключает договоры о практике и взаимодействии;
- исследует рынок труда, прогнозирует направления подготовки бакалавров;
- устанавливает с работодателями договорные отношения с целью подготовки кадров;
- привлекает работодателей к реализации образовательных программ;
- осуществляет мониторинг деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение);
- анализирует эффективность и результативность своей деятельности по содействию трудоустройству выпускников и принимает меры к ее улучшению.

2.2 Дополнительное образование

Башкирский кооперативный институт в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализует программы дополнительного профессионального образования.

Целью программ дополнительного профессионального образования является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации программ профессиональной переподготовки).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной институтом.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется одновременно и непрерывно. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой институтом самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Таблица 19 – Сведения о общеобразовательных курсах и курсах повышения квалификации

	Наименование программы	Объем, час.	Число слушателей, чел.
1	1С:Предприятие 8.3	72	23
2	1С:Зарплата и управление персоналом 8.3	72	29
3	Антикризисное управление предприятием	72	12
4	Бухгалтер внешнеэкономической деятельности	72	18
5	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	72	26
6	Методика написания НИР	72	16
7	Построение эффективной образовательной траектории в ВУЗе* ¹	16	227
8	Применение современных методов и технологий при преподавании дисциплин Экономическая теория и Экономика ГМС	72	1
9	Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма	72	17
10	Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних	16	24
11	Содержание и технологические аспекты антинаркотической профилактической работы в образовательной среде	24	17
12	Управление финансовыми рисками в условиях экономических санкций	72	9
13	Формирование индивидуальной бизнес-траектории	72	20
	Всего		439

¹ общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей и взрослых

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых программ ДПО осуществляется в соответствии с требованиями к реализации дополнительной профессиональной программы. Все слушатели курсов программ ДПО имели доступ к электронно-библиотечной системе института.

В 2022 г. в Башкирском кооперативном институте были реализованы 12 программ повышения квалификации и 1 общеобразовательные курсы для детей и взрослых. За год в институте 227 слушателей прошли обучение на общеобразовательных (общеразвивающих) курсах и повысили свою квалификации 212 человек.

Из 212 слушателей курсов повышения квалификации работники предприятий и организаций – 27%, работники образовательных организаций – 41%, студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования – 32%. Большую долю слушателей составляют женщины – 74%, соответственно, мужчины – 26%.

Таблица 20 – Сведения о курсах профессиональной переподготовки

	Наименование темы	Объем, час.	Число слушателей, чел.
1	Государственное и муниципальное управление	504	12
2	Менеджмент в образовании	252	2
3	Юриспруденция	504	23
4	Экономика и управление на предприятии	504	2
	Всего		39

В 2022 г. в институте реализовалась обучение дополнительного профессионального образования по 4 программам профессиональной переподготовки, на которых обучилось 39 слушателей (таблица 18), из них работники предприятий и организаций – 57%., работники образовательных организаций – 43 чел.

К реализации дополнительного профессионального образования привлекался высококвалифицированный кадровый состав института, а также внешние эксперты. Все это в совокупности обеспечивает высокую результативность деятельности института в сфере дополнительного профессионального образования.

Таблица 21 – Структура обучающихся по видам курсов дополнительного образования

Виды курсов ДО	Количество обучающихся	Сумма, руб.
Повышение квалификации	212	705 000
Профессиональная переподготовка	39	730 000
Общеразвивающие программы	227	496 000
ИТОГО	478	1 931 000

Таким образом, за 2022 год в общей сложности прошли обучение по

программам дополнительного образования 478 человек. Контингент слушателей это потенциальные абитуриенты, школьники и студенты СПО, а также студенты института, работники предприятий и организаций, в том числе образовательных.



Рисунок 15. Структура поступивших средств по курсам дополнительного образования

Наибольшая сумма поступивших средств от курсов профессиональной переподготовки.



Рисунок 16. Структура обучающихся по видам курсов дополнительного образования

Наибольшую долю обучающихся составили обучающиеся по общеразвивающим программам.

Из таблицы и рисунков сделан вывод, что от наименьшей доли обучающихся поступает наибольшая сумма средств. И наоборот, от наибольшей доли обучающихся поступает наименьшая сумма средств.

В 2022 году в институте большое внимание уделялось разработке программ дополнительного образования исходя из требований рынка труда и изменений в законодательстве.

2.3 Внутривузовская система оценки качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Главной целью внутривузовской системы оценки качества образования является мониторинг качества образования в институте, направленный на достижение соответствия основным показателям деятельности образовательной организации.

Стратегия Института в отношении качества обучения предусматривает:

- проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (Ученый совет, кафедры, обучающиеся и выпускники, работодатели);
- повышение квалификации научно-педагогических работников;
- усиление практической составляющей в подготовке выпускников, укрепление связей с потенциальными работодателями;
- привлечение ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.3.1 Оценка качества содержания образовательных программ

Важнейшим элементом качества учебного процесса является систематический контроль знаний студентов, проводимый в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом системы контроля качества освоения ОПОП и способствует активизации познавательной деятельности студентов в ходе аудиторных занятий, при выполнении самостоятельной и индивидуальной работы. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики. Виды и формы текущего контроля определяются преподавателями исходя из специфики дисциплин и закреплены в рабочих программах дисциплин. Анализ результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемый на кафедрах, содействует повышению уровня преподавания, внесению корректив в содержание и организацию образовательного процесса, развитию творческих способностей студентов, самостоятельности и инициативности в овладении знаниями, умениями, навыками, формировании компетенций.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденным приказом ректора Университета от 28 августа 2022 года № 01-04/1057, календарными учебными

графиками, приказами и распоряжениями ректора Института, регламентирующими проведение мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Перечень зачетов и экзаменов устанавливается учебными планами образовательных программ. Мероприятия текущего контроля успеваемости студентов осуществляются в Институте 4 раза в год (30 октября, 10 декабря, 30 марта, 15 мая). Результаты текущего контроля оцениваются дифференцированной отметкой в баллах, соответствующих вербальному аналогу: «5 – отлично», «4 – хорошо», «3 – удовлетворительно», «2 – неудовлетворительно». На основании ведомостей в учебной части формируются сводные отчеты об итогах текущего контроля успеваемости студентов по всем дисциплинам семестра. Результаты доводятся до сведения студентов и обсуждаются на заседаниях кафедр.

Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки и осуществляется с использованием оценочных средств. Промежуточная аттестация представляет собой оценивание результатов освоения студентами дисциплин (практик) и проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, защиты курсовых работ (проектов), экзаменов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов формируются фонды оценочных средств. Задания разрабатываются с учетом специфики формируемых компетенций и ежегодно обновляются на заседаниях кафедр с согласованием работодателей.

Таблица 21 - Результаты промежуточной аттестации студентов по очной форме обучения, %

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Высшее образование – программы бакалавриата		
38.03.01 Экономика	92,6	67,2
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	88,1	59,8
40.03.01 Юриспруденция	92,5	46,8
Высшее образование – программы специалитета		
38.05.02 Таможенное дело	99,4	67,3

Таблица 22 – Результаты промежуточной аттестации обучающихся очно-заочной формы обучения

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Высшее образование – программы бакалавриата		
38.03.01 Экономика	93,0	74,2
38.03.02 Менеджмент	89,3	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	57,2	89,2
40.03.01 Юриспруденция	66,3	93,0

Таблица 23 - Результаты промежуточной аттестации студентов по заочной форме обучения по итогам зимней сессии, %

Наименование направления/специальности подготовки	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Высшее образование – программы бакалавриата		
Менеджмент	68,9	73,1
Экономика	81,3	75,3
Государственное и муниципальное управление	62,3	83,8
Торговое дело	82,0	78,2
Технология продукции и организация общественного питания	82,5	67,6
Высшее образование – программы специалитета		
Таможенное дело	80,0	82,1

Для обучающихся, имеющих задолженности, проводятся индивидуальные занятия, консультации, а в необходимых случаях принимаются меры воспитательного характера (личные беседы с обучающимся, информирование родителей).

Установлены графики ликвидации академических задолженностей на информационном стенде и сайте института.

Результаты итоговой аттестации являются определяющими при оценке качества подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов четвертого и пятого курсов в институте проходила по направлениям:

- 38.03.01 Экономка;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.06 Торговое дело.
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 19.03.02 Технология продукции и организация общественного питания.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе. Государственную итоговую аттестацию в институте прошли 273 студентов, которые успешно выдержали аттестационные испытания.

В разрезе направлений результаты государственной итоговой аттестации выпускников очной формы обучения в 2022 г., окончивших теоретический курс обучения и явившихся на защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и характеризующие её качество, представлены в таблице 24 и на рисунке 17.

Таблица 24 – Результаты государственной итоговой аттестации, студентов по очной форме обучения, %

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
38.03.01 Экономика	100	92,3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	100	100

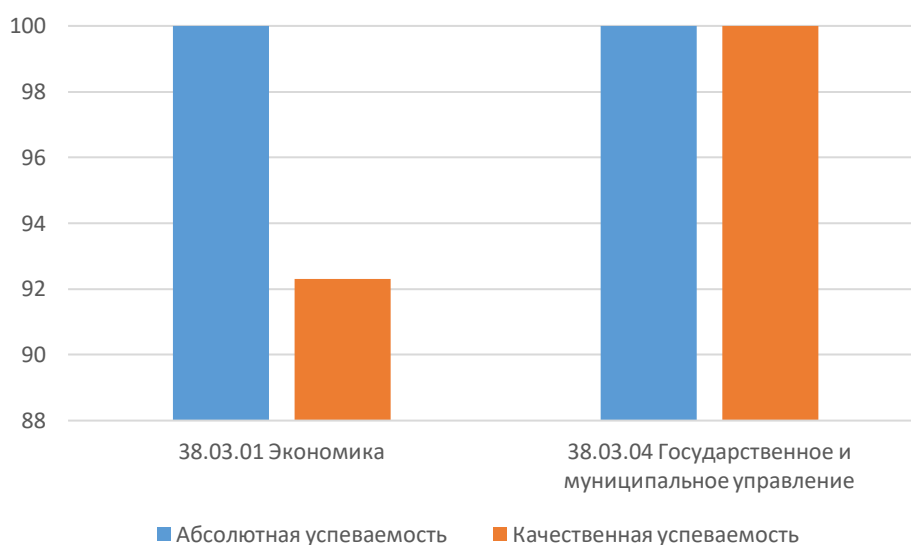


Рисунок 17. Результаты государственной итоговой аттестации, студентов по очной форме обучения, %

В разрезе направлений результаты государственной итоговой аттестации выпускников заочной формы обучения в 2022 г., окончивших теоретический курс обучения и явившихся на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и характеризующие её качество, представлены в таблице 25 и на рисунке 18.

Таблица 25 – Результаты государственной итоговой аттестации, студентов по заочной форме обучения, %

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
38.03.01 Экономика	100	95,9
38.03.02 Менеджмент	100	100
38.03.01 Торговое дело	100	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	100	95,6
19.03. 04Технология продукции и организация общественного питания	100	100

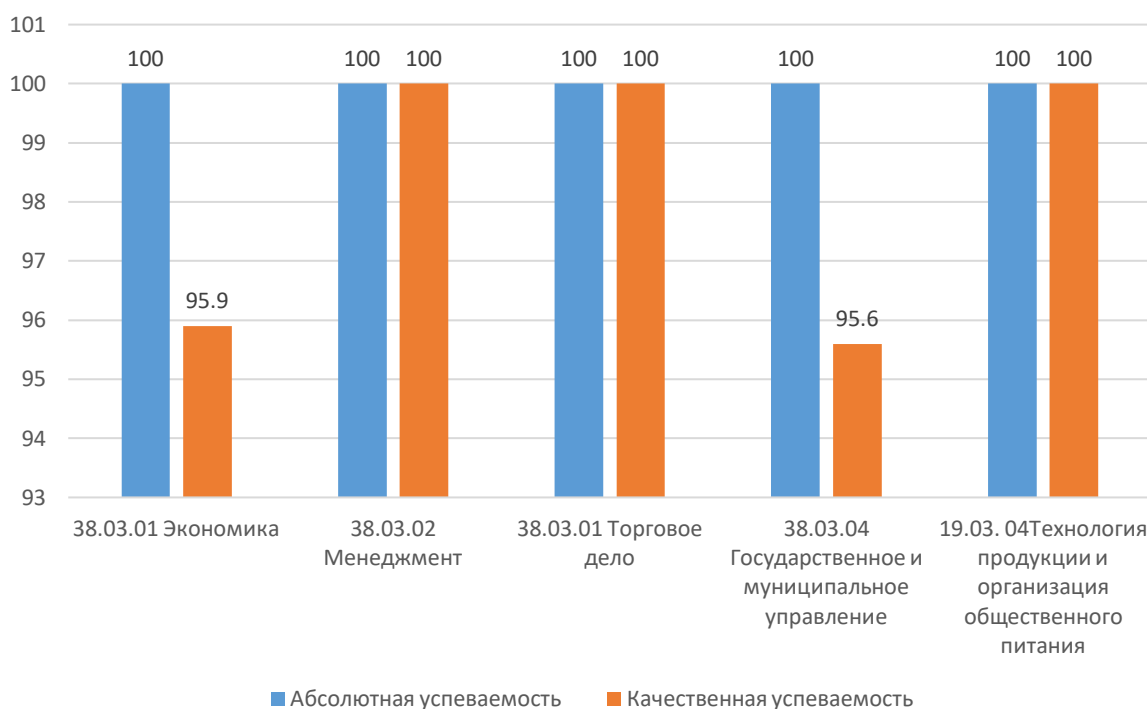


Рисунок 18. Результаты государственной итоговой аттестации, студентов по заочной форме обучения, %

Приказом ректора, для подготовки выпускной квалификационной работы, студенту назначается руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрами: они способствуют закреплению и расширению полученных знаний, умений и соответствуют профилю направлений подготовки и требованиям ФГОС.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выпускные квалификационные работы выполнены на материалах предприятий и организаций, на базе которых студенты проходили преддипломную практики.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий по результатам работы подготовили отчеты с выводами и предложениями относительно процедуры проведения итоговой аттестации и качества выпускников; отметили высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ, их практическую направленность. В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты продемонстрировали высокий уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Многообразие применяемых для реализации системы форм опроса помогает развить большую гибкость в воспроизведении материала, что способствует развитию компетенций у студентов. При этом решающими формами, обеспечивающими выработку общих профессиональных компетенций, служат тестовые опросы, кейсы, деловые игры,

профессиональные задачи.

Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебно-методическое управление под руководством проректора по учебной работе и научной работе. Реализация внутренней системы оценки качества формирует следующие функции:

- контрольную;
- воспитательную;
- методическую;
- информационную;
- мотивационную.

Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования институт предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

- 1С: Университет;
- информационная система «Учебное расписание»;
- система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»;
- личный кабинет обучающегося;
- электронный каталог научной библиотеки ЭБС;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
- учебные планы.

Ресурсы обеспечивают фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы. В институте непрерывно проводится опроса заинтересованных сторон, по актуальным вопросам качества образования, с обсуждением результатов анкетирования. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

2.3.2 Качество работы научно-педагогических (педагогических) работников института

Анализ данных таблицы 26 позволил сделать следующие выводы:

- по всем реализуемым направлениям подготовки научно-педагогические работники соответствуют требованиям ФГОС по доли научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; доли работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет),
- у четырех направлений подготовки из шести доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) превышает 90%,

Таблица 26 – Соответствие научно-педагогических (педагогических) работников по каждому направлению подготовки требованиям ФГОС

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	По ФГОС	Доля педагогических и иных работников по реализуемой программе	Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы бакалавриата
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	92%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	80%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	Не менее 5	5%	соответствует
38.03.01 Экономика			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	72%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	87%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	Не менее 5%	6%	соответствует
38.03.03 Менеджмент			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	60%	92%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	52%	70,8%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	8%	12,5%	соответствует

38.03.04 Государственное и муниципальное управление			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	72%	92%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	56%	70,8%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	12%	12,5%	соответствует
38.03.06 Торговое дело			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70%	71%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	81%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	Не менее 5%	6%	соответствует
40.03.01 Юриспруденция			
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	64%	92%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	40%	70,8%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	12%	12,5%	соответствует

- самый высокий показатель доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание по направлению Экономика – 87%,

- самый высокий показатель доли работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) по направлениям Менеджмент, Государственное и муниципальное управление и

Юриспруденция – 12,5%.

Таблица 27 – Соответствие научно-педагогических (педагогических) работников по каждой специальности подготовки требованиям ФГОС

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета	По ФГОС	Доля педагогических и иных работников по реализуемой программе*	Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы специалитета
Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 65%	89%	соответствует
Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Не менее 60%	82%	соответствует
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	Не менее 5%	5%	соответствует

Анализ данных таблицы 27 позволил сделать следующие выводы: по реализуемой специальности подготовки Таможенное дело научно-педагогические работники соответствуют требованиям ФГОС по доли научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; доли работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Анализ результатов взаимопосещения занятий преподавателями по образовательным программам высшего образования

По кафедре экономики и предпринимательства

За отчетный период было 6 взаимопосещений преподавателей кафедры занятий друг у друга. Комплексный анализ позволяет сделать общие выводы о том, что занятия прошли на высоком теоретико-методологическом уровне. Правильно и обосновано формулируется цель занятия, прослеживается взаимосвязь этапов занятия и целесообразность распределения времени между

этапами занятия. Преподаватели демонстрируют высокое педагогическое мастерство в передаче знаний студентам, а также делятся опытом с молодыми преподавателями по методике преподавания в высшей школе.

Каждый из преподавателей, работающих на полную ставку провели в 1 семестре по одному открытому занятию.

В сентябре доцент, к.э.н. Гирфанова И.Н. посетила доцента, к.э.н. Зарипову Г.М. по дисциплине «Финансы». Цель занятия достигнута, задачи выполнены. Студенты проявили активность и заинтересованность. Хунафина Е.А., к.т.н., посетила старшего преподавателя Мусину Г.А. по дисциплине «Экономика организации». Проведенное занятие соответствует предъявляемым требованиям в научном и методическом плане.

В октябре месяце заведующий кафедрой, к.ф.н. Юлдыбаев Б.Р. посетил доцента, к.э.н. Гирфанову И.Н. по дисциплине «Анализ и планирование хозяйственно-финансовой деятельности предприятия (организаций)». Цель занятия достигнута, задачи выполнены. Были использованы мультимедийной презентации. Старший преподаватель Мусина Г.А. посетили Хунафину Е.А., к.т.н. по дисциплине «Товароведение». Цели занятия достигнуты, поставленные задачи выполнены, закреплен теоретический материал по предыдущей теме, изучена новая тема в форме лекции с элементами беседы, прослеживается межпредметная связь, структура занятия последовательна и взаимосвязана с целями занятия.

В ноябре доцент, к.э.н. Зарипова Г.М. посетила доцента, к.э.н. Мухамедьянову А.Ф. по дисциплине «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность». Цель занятия достигнута, задачи выполнены. Студенты проявили активность и заинтересованность. Доцент, к.э.н. Мухамедьянова А.Ф. посетила Сабирову З.З., к.п.н. по дисциплине «Экономика организаций». Занятие проведено на высоком уровне с соблюдением требований к его проведению.

Наиболее активным преподавателем кафедры по части посещения занятий у коллег был доктор философских наук, доцент Ильясов Р.Р. он посетил 2 открытых практических занятия (у Сафина Э.М., Садыкова Р.Г.) и пригласил к себе на 2 семинара по «Социологии. Социальные институты» и «Истории России» 6 коллег (Хужахметову Г.Н., Сафина Э.М., Иксанова Р.А., Самситдинова И.З., Гарипова Р.К., Садыкова Р.Г.). Коллеги отмечают высокий научный уровень изложения материала, профессионализм в преподаваемых дисциплинах.

В 1 семестре 2022-2023 учебного года провели открытые занятия основные штатные сотрудники. Не приглашали на свои занятия внешние (Гайсина Т.Н., Шарафутдинов А.Г.) и внутренние совместители (Алмаева Г.А., Мухаметзянова Э.Р. и Юлдыбаев Б.Р.) надеемся в следующем семестре они устранят этот пробел.

По кафедре гуманитарных и естественно-научных дисциплин

За отчетный период было 8 взаимопосещений преподавателей кафедры занятий друг у друга (Приложение 11). Комплексный анализ позволяет сделать

общие выводы о том, что занятия прошли на высоком теоретико-методологическом уровне. Правильно и обосновано формулируется цель занятия, прослеживается взаимосвязь этапов занятия и целесообразность распределения времени между этапами занятия. Преподаватели демонстрируют высокое педагогическое мастерство в передаче знаний студентам, а также делятся опытом с молодыми преподавателями по методике преподавания в высшей школе.

Наиболее активным преподавателем кафедры по части посещения занятий у коллег был доктор философских наук, доцент Ильясов Р.Р. он посетил 2 открытых практических занятия (у Сафина Э.М., Садыкова Р.Г.) и пригласил к себе на 2 семинара по «Социологии. Социальные институты» и «Истории России» 6 коллег (Хужахметову Г.Н., Сафина Э.М., Иксанова Р.А., Самситдинова И.З., Гарипова Р.К., Садыкова Р.Г.). Коллеги отмечают высокий научный уровень изложения материала, профессионализм в преподаваемых дисциплинах.

Особое внимание уделяется преподавателями самостоятельной работе студентов и их умению представлять доклады. Например, на занятии у доцента Андреевой Н.Ю. по «Методологии управления человеческими ресурсами» студенты подготовили презентации по самым масштабным мировым проектам по реализации социально-экономических задач.

Активно посещают занятия друг у друга преподаватели по дисциплинам Государственного и муниципального управления доценты Самситдинов И.З., Мажитова А.Р., Рахматуллина Т.Е. Наблюдается общая профессиональная направленность занятий, перенимание лучших практик в преподавании дисциплин одного блока, соответствие требованиям ФГОС читаемых дисциплин.

Анализ результатов проведения открытых занятий преподавателями по образовательным программам высшего образования

Целью открытых занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения мультимедиа и ПК в учебном процессе.

По кафедре экономики и предпринимательства

Обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. За отчетный период преподавателями кафедры экономики и предпринимательства было проведено 6 открытых занятий с приглашением заведующего кафедрой и преподавателей Блок преподавателей по Финансы и кредит представлен открытыми занятиями у доцентов Зариповой Г.М. (Финансовая система, характеристика ее звеньев) и Гирфановой И.Н. (Анализ состояния основных фондов). Занятия были проведены в форме деловой игры. Обучающиеся внимательно слушали лекцию, активно участвовали при обсуждении примеров. Приводились примеры по финансам кооперативных организаций. Лекционное занятия отвечает предъявляемым требованиям. Тема

занятия отвечает КТП, РПД, ФГОС. Материал лекции преподносится на доступном уровне для понятия, с использованием примеров из практики.

Блок преподавателей по специальности «Таможенное дело» представлен открытыми занятиями у доцента Мухамедьяновой А.Ф. (Объекты и субъекты криминалистики) и старшего преподавателя Мусиной Г.А. (Основы теории потребительского поведения). Занятия были проведены в лекционной форме и были проведены на высоком теоретико-методологическом уровне. Тема занятий была раскрыта полностью. Материал изложен в рамках отведенных часов на данную тему. Лектором отмечена значимость изучаемых вопросов в будущем профессиональной деятельности. Воспитательная направленность занятия была связана с обсуждением проблемы чрезмерного потребления, истощения ресурсов. В процессе изложения материала лектором были сделаны основные акценты, также приведены рекомендации по организации СРО. Обозначена связь нового материала с ранее изученным.

Блок по Технологии продукции и организации общественного питания представлен доцентом Хунафиной Е.А. (Классификация потребительских товаров). Занятие было представлено в лекционной форме. Содержание лекции соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материал в целом изложен в полном объеме, достоверно, на должном научном уровне. Лекция имеет профессиональную направленность связь с будущей профессией. В ходе лекции была выделена главная идея материала, сформулированы новые понятия, студенты проявили самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. В целом студентами усвоен новый материал, прослеживается связь с ранее пройденным материалом, в начале занятия повторен ранее материал.

Доцент Сабирова З.З. провела открытое занятие по дисциплине «Экономика организаций» на тему «Формирование объемов деятельности предприятия». Занятие представлено в лекционной форме, по содержанию соответствует ФГОС. Обучающиеся проявили активный интерес к обсуждению вопросов. При решении задач показали высокую степень обладая практическими навыками. Структура занятия соответствует цели. Для занятия характерна взаимосвязь лекционного материала с практикой. Методы, приемы и средства обучения обоснованы и правильно выбраны. Их содержание соответствует учебному материалу, целям.

По кафедре гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Блок преподавателей по Государственному и муниципальному управлению представлен открытыми занятиями у доцентов Мажитовой А.Р. (Ресурсы муниципального хозяйства) и Самситдинова И.З. (Обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных обязанностей). Занятия были проведены в форме деловой игры. Студенты с самого начала занятия активно участвовали в обсуждении вопросов по теме и показали знание ресурсной базы муниципалитетов и умение на практике применять полученные теоретические знания. А также умение расставлять приоритеты в профессиональной деятельности, руководстве

подчиненными, эффективному планированию, организации работы на государственной службе и контролю за выполнением работ.

Блок преподавателей по специальности «Юриспруденция» представлен открытыми занятиями у старшего преподавателя Иксанова Р.А. (Объекты и субъекты криминалистики) и практикующего юриста Садыкова Р.Г. (Обязанности супругов). Занятия были проведены в лекционной форме и были проведены на высоком теоретико-методологическом уровне. Тема занятий была раскрыта полностью. Студенты юристы демонстрируют уверенное знание криминалистики как дисциплины. Была проведена типология субъектов и объектов криминалистической идентификации, показали знание Семейного кодекса РФ, умение использовать справочную юридическую литературу и источники, владеют навыками интерпретации нормативных актов.

Доктор филологических наук, профессор Гарипов Р.К. провел открытое занятие по английскому языку - тема «Модальные глаголы в разговорной речи». Занятие прошло на высоком профессиональном уровне с использованием технических средств обучения (ПК). Студенты показали знание модальных глаголов английского языка, которые не выражают действие или состояние, а отражают отношение говорящего к действию.

Доктор философских наук, доцент Ильясов Р.Р. провел открытое занятие по дисциплине Общая химия тема «Количественные отношения элементов химии» К слову сказать, у преподавателя имеются все дипломы по читаемым дисциплинам. Это человек энциклопедического склада ума и широкого кругозора. Занятие прошло на хорошем теоретико-методологическом уровне. Рассмотрена одна из важнейших тем в химии. Студенты продемонстрировали умение вычислять массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю растворенного вещества в растворе, количество вещества, объем и массу вещества.

Открытое занятие по математике провел к. ф-м.н., доцент Сафин Э.М. на тему «Применение интегралов в экономической деятельности». Занятие проведено на хорошем теоретическом уровне. Студенты продемонстрировали нахождение неопределенных интегралов различными методами.

Результаты проведения конкурса педагогического мастерства

По кафедре экономики и предпринимательства

В конкурсе приняли участие 6 членов кафедры (Мусина Г.А., Гирфанова И.Н., Зарипова Г.М., Мухамедьянова А.Ф., Хунафина Е.А. и Сабирова З.З.). Все члены кафедры представили результаты своей педагогической деятельности. По результатам конкурса были определены победители в различных номинациях.

Лучшим научным работником признана Гирфанова И.Н.. Она продемонстрировала высокий темп роста Индекса Хирша за прошедший год. За год он повысился до 18. Так же Гирфанова И.Н. активно работает по вопросам публикации научных исследований.

В номинации «Лучший старший преподаватель» победу одержала Мусина Г.А. Мусина провела активную профориентационную работу с

будущими абитуриентами. Среди основных проведенных мероприятий можно выделить онлайн встречи со школьниками СОШ №16 г. Уфа, студентами Дуванского многопрофильного колледжа, учащимися Иглинской СОШ и СОШ села Нижегородка, г.Бирска. Мусина Г.А. организовала день открытых дверей в институте, куда были приглашены школьники Сош №46 и студенты ССУХов г.Уфа.

В номинации «Лучший преподаватель» победу одержала Зарипова Г.М. за активную пропаганду финансовой грамотности среди студентов и школьников. Она приняла участие вместе со студентами в работе межрегионального круглого стола на тему «Обмен практиками внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс высшего учебного заведения». Ею были проведены олимпиады по финансовой грамотности среди школьников школ 161 и 132 г. Уфа. Зарипова Г.М. отмечена дипломом победителя в международной научно-практической конференции за работу «Процесс управления финансовыми рисками».

В номинации «Лучший доцент» победу одержала Сабирова З.З. За прошедший период она продемонстрировала высокую публикационную активность. Ею были опубликованы за сентябрь- декабрь 2022-2023 учебного года 10 публикаций, в том числе совместно со студентами 5. Индекс Хирша вырос с 10 до 16.

Лучшим руководителем ВКР признана Мухамедьянова А.Ф. Студентки Сеницына М. и Клецова В. продемонстрировали на защите ВКР отличный уровень подготовки. Выпускные работы отличаются практической направленностью. Сеницына М. и Клецова В. окончили обучение и получили диплом с отличием.

Лучшим руководителем курсовой работы признана Хунафина Е.А. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки Технология продукции и организация общественного питания выполнили курсовые работы по дисциплине «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» на высоком научном уровне. Все курсовые работы выполнены на материалах организаций и предприятий республики Башкортостан и содержат практические рекомендации по совершенствованию их деятельности.

По кафедре гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Конкурс педагогического мастерства среди преподавателей кафедры проводится в целях развития инноваций в образовании, распространения в системе высшего образования передового педагогического опыта и повышения профессионально-личностного роста профессорско-преподавательского состава. В 2022/2023 учебном году в конкурсе приняли участие 21 человек из числа преподавателей кафедры.

В номинации «Лучший научный работник» приняли участие 3 человека из числа доцентов кафедры, что составило 14% к общему количеству научных работников, имеющих наибольшее количество публикаций в высокорейтинговых журналах Scopus, Web of Science, ВАК. По сумме баллов

наилучший результат показал доцент кафедры, кандидат юридических наук Владимиров И.А.

В номинации «Лучший преподаватель» приняли участие 6 человек из числа преподавательского состава кафедры, что составило 29 % к общему количеству ППС кафедры, имеющих публикации в изданиях Scopus, Web of Science, ВАК, РИНЦ. На открытом занятии были продемонстрированы навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и хороший уровень теоретической подготовки. По сумме баллов лучший результат показала доцент кафедры, кандидат философских наук Мажитова А.Р.

В номинации «Лучший старший преподаватель» приняли участие 2 старших преподавателя кафедры, что составило 9,5 % к общему количеству научных работников, имеющих публикаций в Scopus, Web of Science, ВАК, РИНЦ. На открытом занятии было показано умение проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения. По сумме баллов лучший результат показал старший преподаватель кафедры Иксанов Р.А.

В номинации «Лучший доцент» приняли участие 7 доцентов кафедры ГЕНД, что составило 33 % к общему количеству научных работников, имеющих наибольшее количество публикаций в высокорейтинговых журналах (Scopus, Web of Science, ВАК). На открытом занятии продемонстрировали навыки и умения в разработке методических моделей и технологий в обучении. По сумме баллов лучший результат показал доцент кафедры, доктор философских наук Ильясов Р.Р.

В номинации «Лучший профессор» приняли участие 2 доктора наук с ученым званием «профессор», что составило 9,5 % к общему количеству научных работников, имеющих публикаций в Scopus, Web of Science, ВАК, РИНЦ. На открытом занятии был показан высокий теоретико-методологический уровень владения материалом, а также готовность проектировать новые формы и методы контроля качества образования. По сумме баллов лучший результат показал доцент кафедры, доктор филологических наук Гарипов Р.К.

В номинации «Лучший руководитель курсовой работы» принял участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры – 21 человек, что составило 100 %. На рассмотрение комиссии были представлены курсовые работы за последние 3 года, оценивалось умение работы студентов с литературой по специальности, использование различных баз данных и применение информационных технологии, при написании курсовых работ. По сумме баллов наилучший результат показал доцент кафедры, кандидат исторических наук Самситдинов И.З.

В номинации «Лучший руководитель выпускной квалификационной работы» принял участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры – 21 человек, что составило 100 %. На рассмотрение комиссии были представлены выпускные квалификационные работы студентов за последние 3

года. Оценивалось умение работы студентов с литературой по специальности, использование различных баз данных, применение информационных технологии, использование в качестве эмпирического материала результатов производственной практики. А также учитывалось количество научных публикаций, подготовленных студентами под руководством преподавателей кафедры. По сумме баллов наилучший результат показала доцент кафедры, кандидат экономических наук Рахматуллина Т.Е.

Результаты анкетирования по оценке содержания и качества образовательного процесса обучающимися Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

В июнь 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование студентов по оценке содержания и качества образовательного процесса. Из общего числа респондентов было 58% лиц женского пола и 42% – мужского пола.

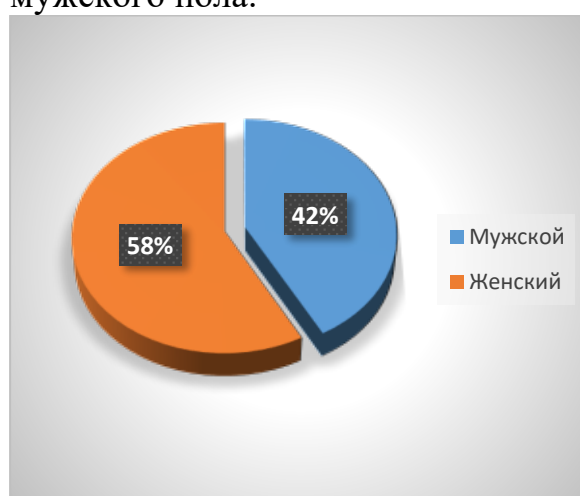


Рисунок 19. Структура опрошенных по полу, июнь 2022 г.

88% опрошенных заявили, что обучаются в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации по программам бакалавриата и 12% – по программам специалитета.



Рисунок 20. Структура опрошенных по программам подготовки, июнь 2022 г.

Из общего числа опрошенных 21% обучаются по очной форме обучения, 22 % – по очно-заочной и 57% – по заочной.

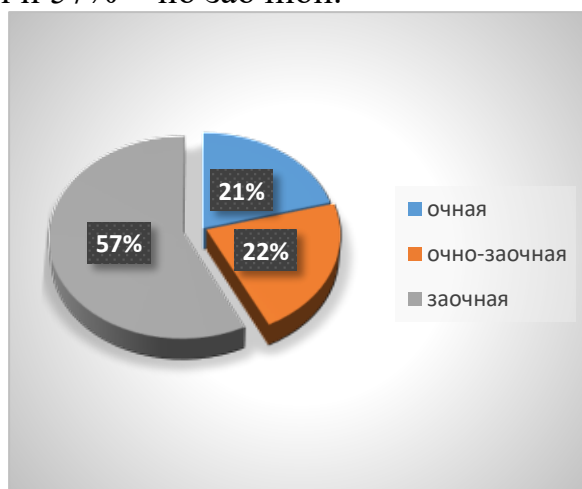


Рисунок 21. Структура опрошенных по форме обучения, июнь 2022 г.

82% опрошенных полностью удовлетворены работой приемной комиссии при подаче документов в наш Институт, 18% – удовлетворены в большей мере.

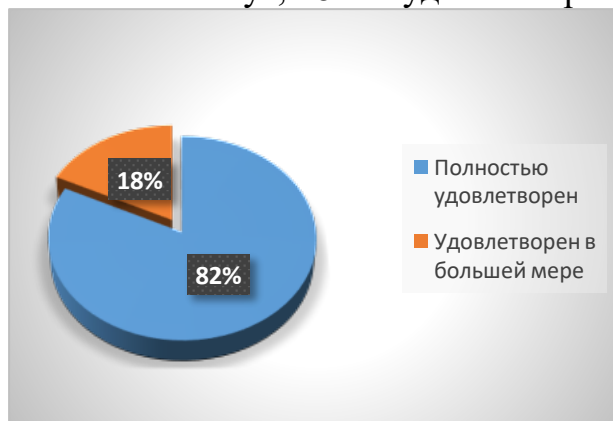


Рисунок 22. Структура опрошенных по оценке работы приемной комиссии, июнь 2022 г.

На вопрос о соответствии структуры программы Вашим ожиданиям 63% респондентов ответили, что полностью соответствует; 36% ответили – в основном, соответствует, 1% – затруднились ответить на вопрос.

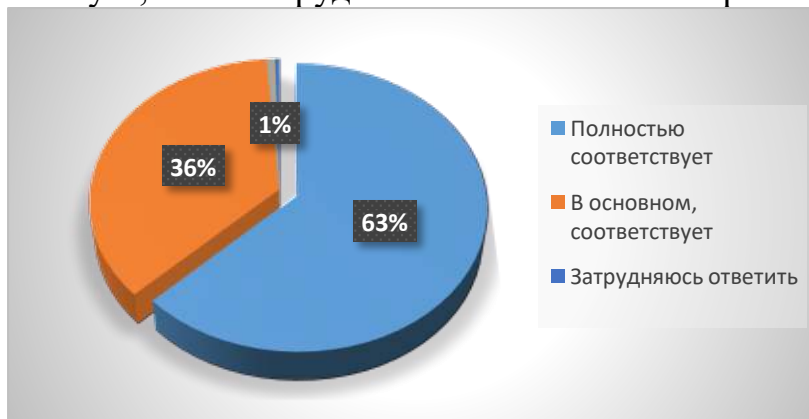


Рисунок 23. Структура опрошенных по соответствию содержанию программ, июнь 2022 г.

На вопрос «Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин» 90% ответили «да», 7% затруднились ответить, 3% студентов ответили «нет».

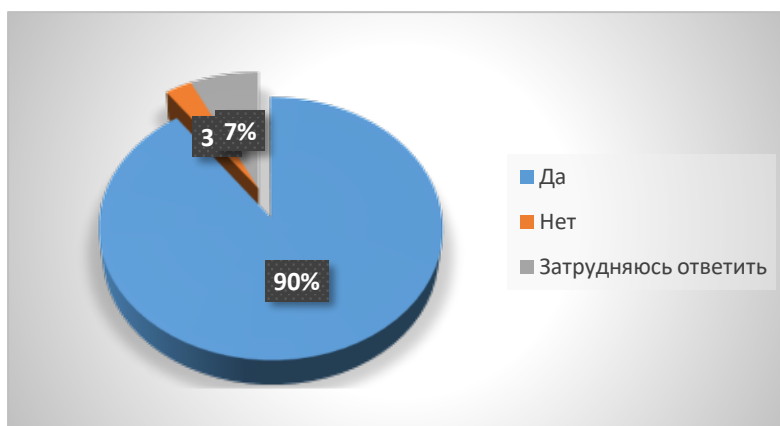


Рисунок 24. Структура опрошенных по оценке предоставления возможности выбора дисциплин, июнь 2022 г.

На вопрос об организации практик 85% обучающихся ответили, что практика определяется Институтом, 15% обучающихся места практик находят сами, остальные 11,1% респондентов не ответили на вопрос, так как еще обучаются на 1 курсе и практики у них пока не было.



Рисунок 25. Структура опрошенных по оценке прохождения практик, стажировок, июнь 2022 г.



Рисунок 26. Структура опрошенных по оценке доступности необходимой информации, касающихся учебного процесса, внеучебных мероприятий, июнь 2022 г.

На вопрос «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий» 99% ответили «да, всегда», 0% – «нет, не всегда» и 1% – затруднились ответить на вопрос.

На вопрос «Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе Института из любой точки, где есть сеть Интернет» 90% ответили «да», 3% – «нет», 7% опрошенных затруднились ответить.

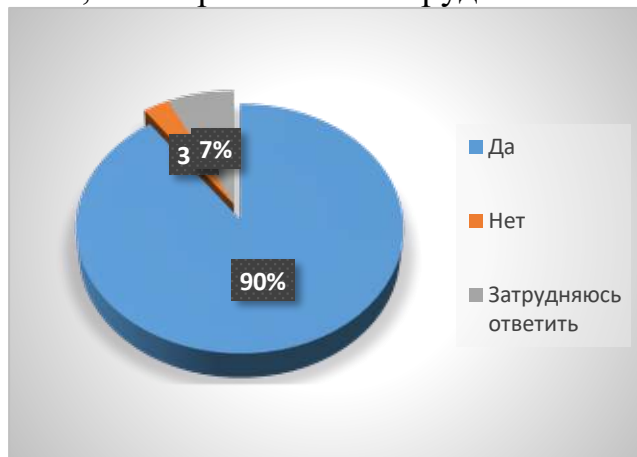


Рисунок 27. Структура опрошенных по оценке возможности подключения к электронно-библиотечной системе, июнь 2022 г.

При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в печатной форме 63% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 36% – удовлетворены в большей мере, 1% – удовлетворены не в полной мере и 0% – не удовлетворены.



Рисунок 28. Структура опрошенных по оценке обеспечения учебного процесса учебниками, учебными пособиями в печатной форме, июнь 2022 г.

При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в электронной форме 65% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 34% – удовлетворены в большей мере, 1% – удовлетворены не в полной мере.



Рисунок 29. Структура опрошенных по оценке обеспечения учебного процесса учебниками, учебными пособиями в электронной форме, июнь 2022 г.

60% обучающихся удовлетворены качеством учебников и учебных пособий, 38% – удовлетворены в большей мере, 2% – не удовлетворены.



Рисунок 30. Структура опрошенных по оценке качества учебников и учебных пособий, июнь 2022 г.

65% удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, 34% – затруднились ответить, 1% – не удовлетворены.



Рисунок 31. Структура опрошенных по оценке потребности компьютерного обеспечения учебного процесса, июнь 2022 г.

71% обучающихся удовлетворены организацией самостоятельной работы в Институте: есть для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.п.; 28% – удовлетворены в большей мере, 1% – удовлетворены не в полной мере.

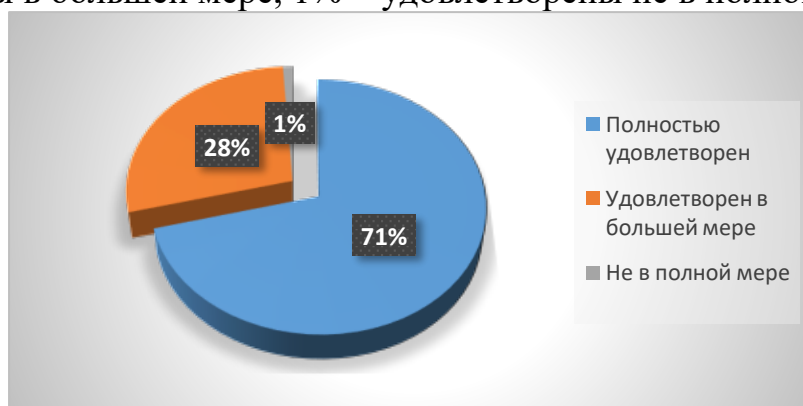


Рисунок 32. Структура опрошенных по оценке организации самостоятельной работы, июнь 2022 г.

65% опрошенных студентов принимают участие в работе студенческих органов самоуправления, 33% – не принимают, 2% – не знают о них.

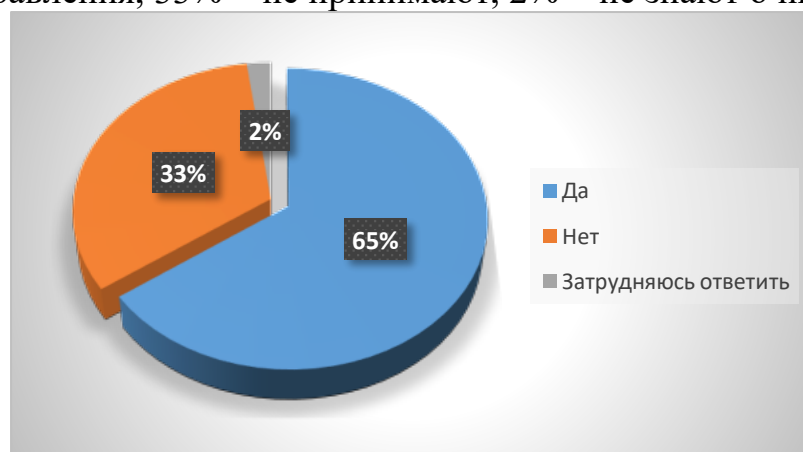


Рисунок 33. Структура опрошенных, принимающих участие в работе студенческих органов самоуправления, июнь 2022 г.

70% опрошенных ответили, что им предоставляется возможность участия в спортивных, культурных, и других секциях; 28% – ответили на этот вопрос «нет», 2% опрошенных затруднились ответить.



Рисунок 34. Структура опрошенных по оценке предоставления возможности участия в спортивных, культурных и других секциях, июнь 2022 г.

69% опрошенных студентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности (написание и публикация статей, выступление на конференциях и т.д.), 31% – не принимают.

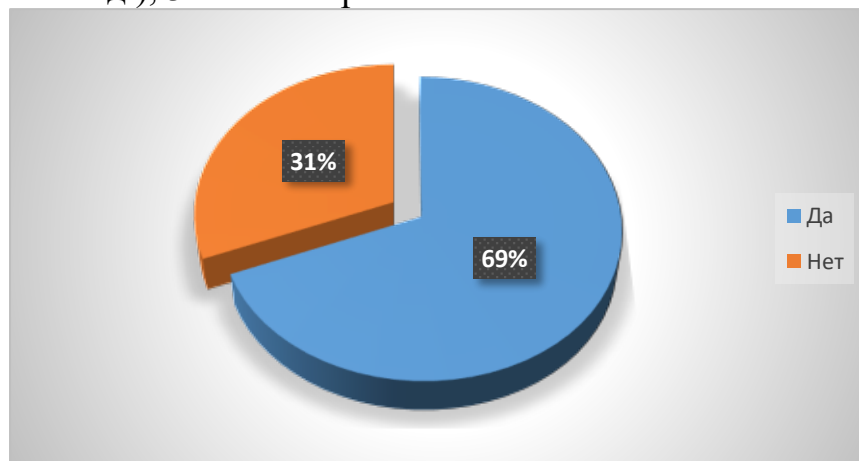


Рисунок 35. Структура опрошенных, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности, июнь 2022 г.

У 7% обучающихся, принявших участие в анкетировании, имеется по одной опубликованной научной работы, две опубликованные работы имеются у 3% опрошенных обучающихся Института, три и более опубликованных научных работ у обучающихся нет, 90% опрошенных не имеют опубликованных научных работ.

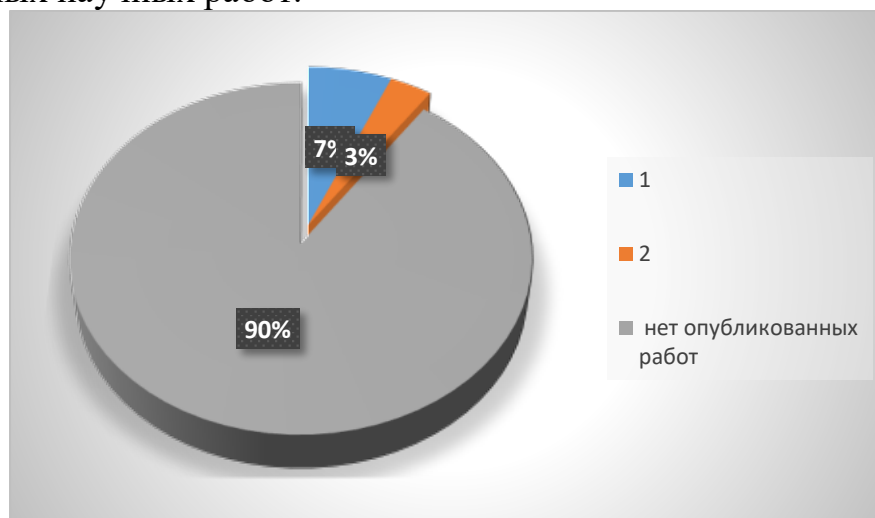


Рисунок 36. Структура опрошенных, имеющих опубликованные научные работы, июнь 2022 г.

55% опрошенных принимают участие в олимпиадах, других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям), 45% – не принимают участие.

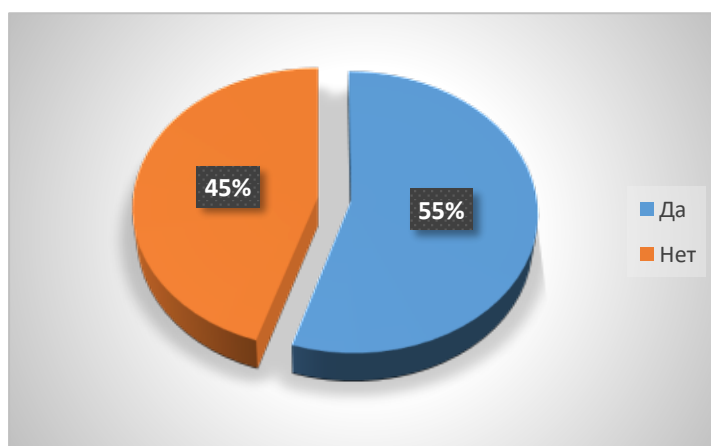


Рисунок 37. Структура опрошенных, принимающих участие в олимпиадах, июнь 2022 г.

У 11% опрошенных студентов есть опубликованные статьи или выступления на конференции в соавторстве с научным руководителем, у 89% – таковых нет.

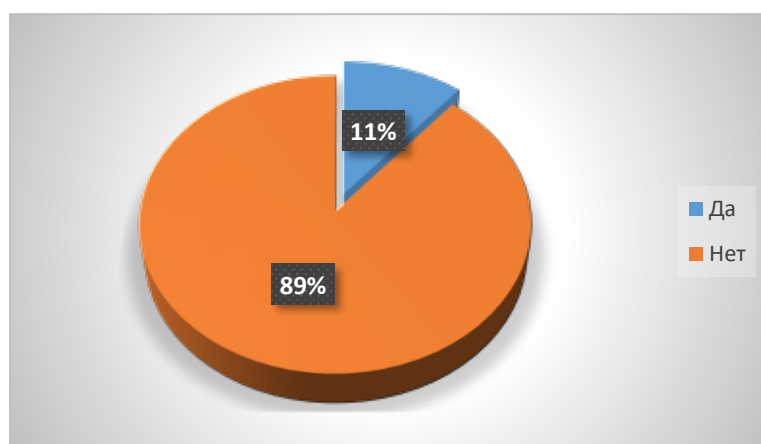


Рисунок 38. Структура опрошенных, имеющих опубликованные статьи в соавторстве с научным руководителем, июнь 2022 г.

89% полностью удовлетворены тем, что обучаются в нашем институте на выбранном направлении подготовки (специальности); 6% – удовлетворены частично и 5% – не смогли ответить на этот вопрос.

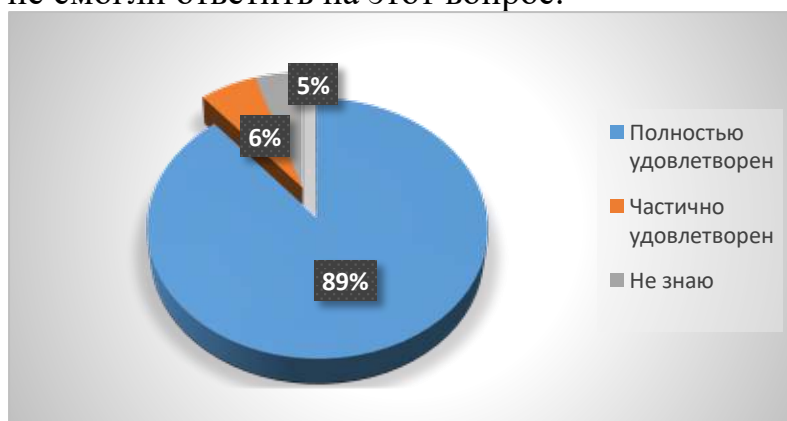


Рисунок 39. Структура опрошенных полностью удовлетворенных обучением в институте и на выбранном направлении подготовки, июнь 2022 г.

67% обучающихся оценили качество образования по программе в целом на «отлично», 29% – на «хорошо», 4% – на «удовлетворительно».

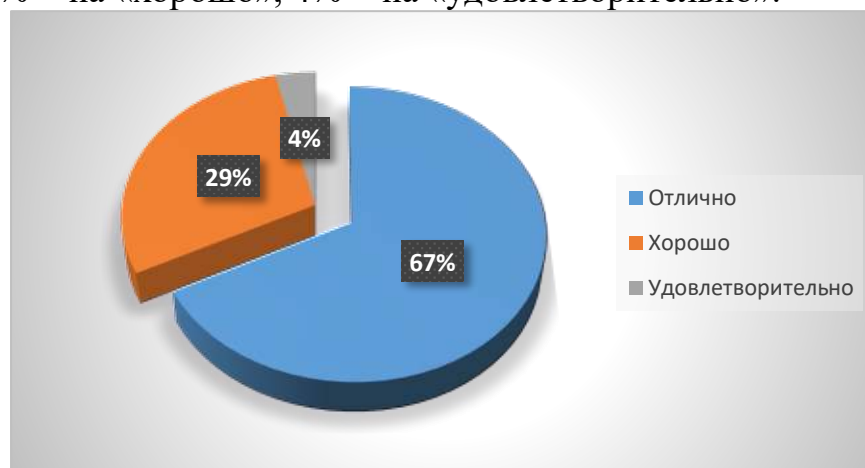


Рисунок 40. Структура опрошенных по оценке качества образования, июнь 2022 г.

85% обучающихся оценили знания, получаемые в Институте, как соответствующие современному уровню науки и техники; 14% – оценили как скорее соответствующие, чем нет; 1% – оценили как скорее не соответствующие.

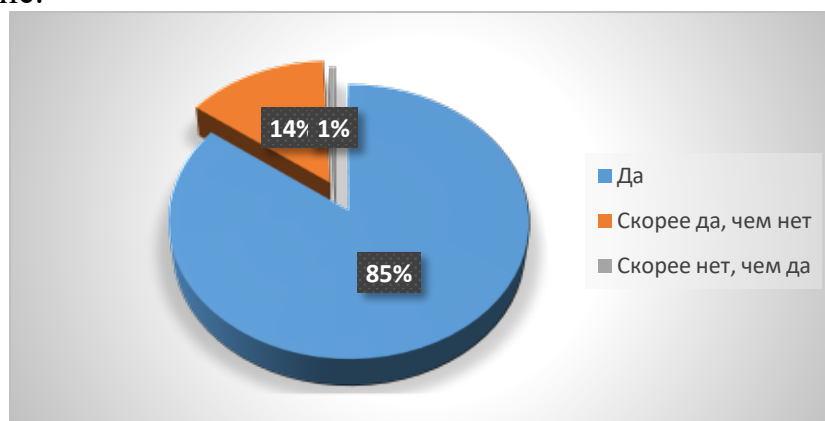


Рисунок 41. Структура опрошенных по оценке знаний, июнь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что в целом обучающиеся удовлетворены содержанием и качеством образовательного процесса в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

В Институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлен доступ к необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий; организована возможность для самостоятельной работы в Институте – есть для этого помещения, компьютерное обеспечение; учебный процесс обеспечен учебниками, учебными пособиями как в печатном, так и в электронном виде.

Студенты принимают участие в научно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

В Институте функционируют студенческие органы самоуправления, обучающимся предоставлена возможность участия в спортивных, культурных и других секциях.

В декабре 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование студентов по оценке содержания и качества образовательного процесса. Из общего числа респондентов было 58% лиц женского пола и 42% – мужского пола.

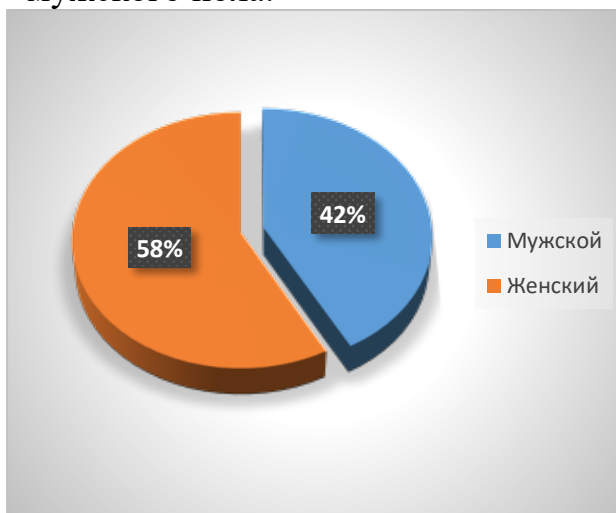


Рисунок 42. Структура опрошенных по полу, декабрь 2022 г.

88% опрошенных заявили, что обучаются в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации по программам бакалавриата и 12% – по программам специалитета.

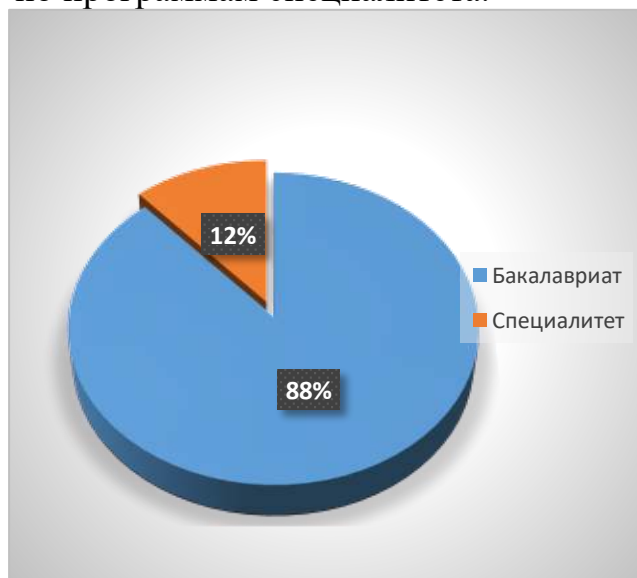


Рисунок 43. Структура опрошенных по программам подготовки, декабрь 2022 г.

Из общего числа опрошенных 21% обучаются по очной форме обучения, 22 % – по очно-заочной и 57% – по заочной.

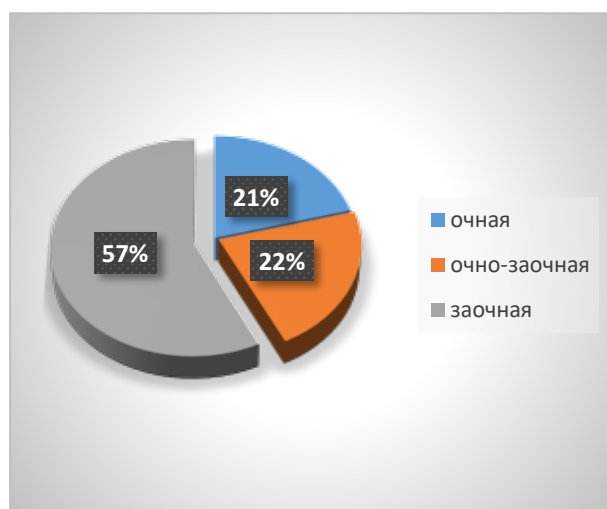


Рисунок 44. Структура опрошенных по форме обучения, декабрь 2022 г.
82% опрошенных полностью удовлетворены работой приемной комиссии при подаче документов в наш Институт, 18% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 45. Структура опрошенных по оценке работы приемной комиссии, декабрь 2022 г.

На вопрос о соответствии структуры программы Вашим ожиданиям 63% респондентов ответили, что полностью соответствует; 36% ответили – в основном, соответствует, 1% – затруднились ответить на вопрос.



Рисунок 46. Структура опрошенных по соответствию содержания программ, декабрь 2022 г.

На вопрос «Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин» 90% ответили «да», 7% затруднились ответить, 3% студентов ответили «нет».

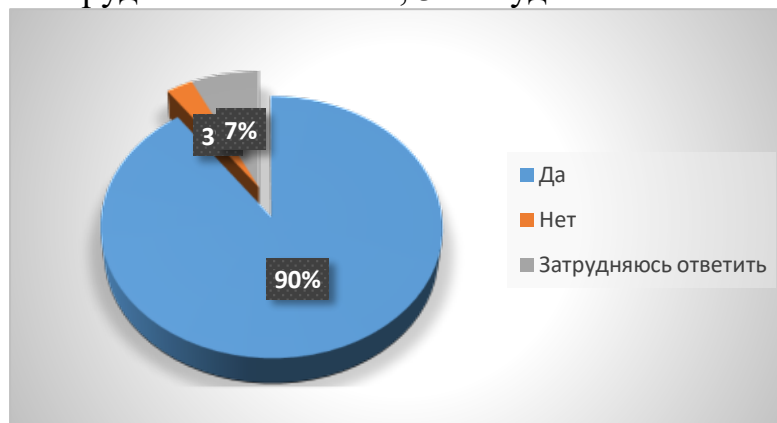


Рисунок 47. Структура опрошенных по оценке предоставления возможности выбора дисциплин, декабрь 2022 г.

На вопрос об организации практик 85% обучающихся ответили, что практика определяется Институтом, 15% обучающихся места практик находят сами, остальные 11,1% респондентов не ответили на вопрос, так как еще обучаются на 1 курсе и практики у них пока не было.



Рисунок 48. Структура опрошенных по оценке прохождения практик, стажировок, декабрь 2022 г.



Рисунок 49. Структура опрошенных по оценке доступности необходимой информации, касающихся учебного процесса, внеучебных мероприятий, декабрь 2022 г.

На вопрос «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий» 99% ответили «да, всегда», 0% – «нет, не всегда» и 1% – затруднились ответить на вопрос.

На вопрос «Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе Института из любой точки, где есть сеть Интернет» 90% ответили «да», 3% – «нет», 7% опрошенных затруднились ответить.

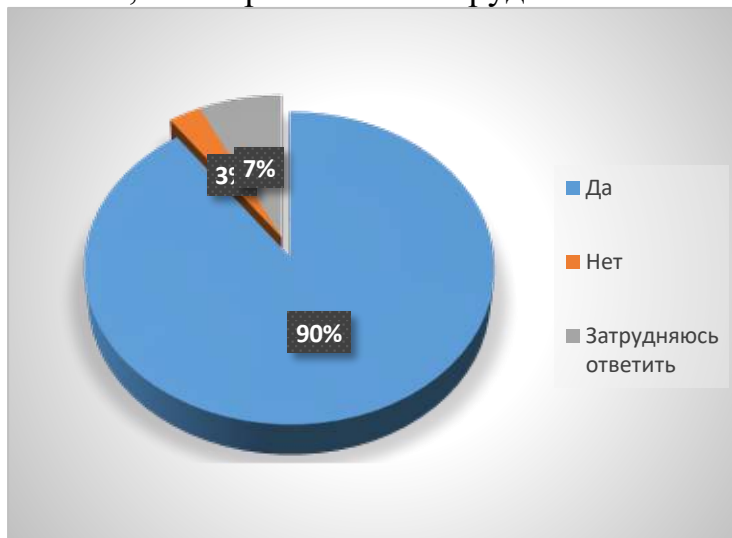


Рисунок 50. Структура опрошенных по оценке возможности подключения к электронно-библиотечной системе, декабрь 2022 г.

При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в печатной форме 63% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 36% – удовлетворены в большей мере, 1% – удовлетворены не в полной мере и 0% – не удовлетворены.

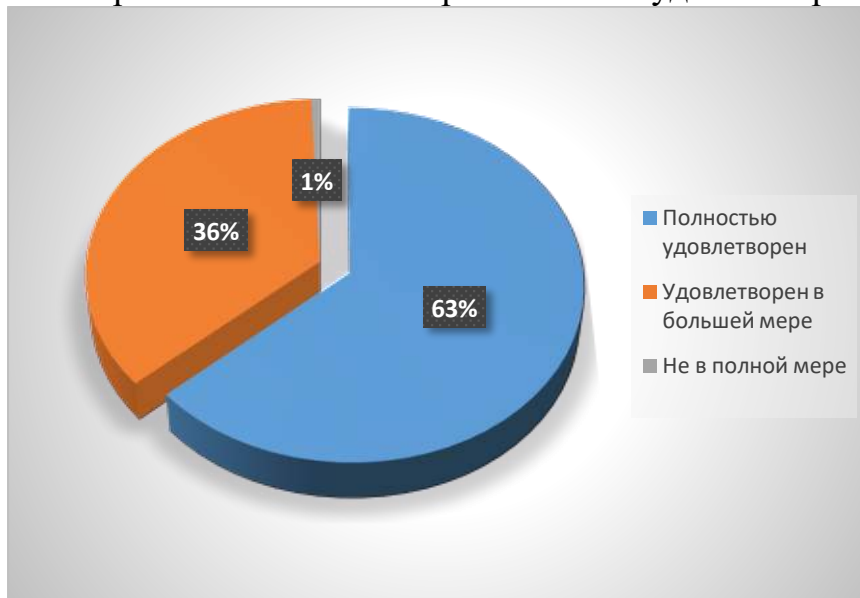


Рисунок 51. Структура опрошенных по оценке обеспечения учебного процесса учебниками, учебными пособиями в печатной форме, декабрь 2022 г.

При оценке удовлетворенности обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями в электронной форме 65% опрошенных

ответили, что полностью удовлетворены, 34% – удовлетворены в больше мере, 1% – удовлетворены не в полной мере.



Рисунок 52. Структура опрошенных по оценке обеспечения учебного процесса учебниками, учебными пособиями в электронной форме, декабрь 2022 г.

60% обучающихся удовлетворены качеством учебников и учебных пособий, 38% – удовлетворены в больше мере, 2% – не удовлетворены.

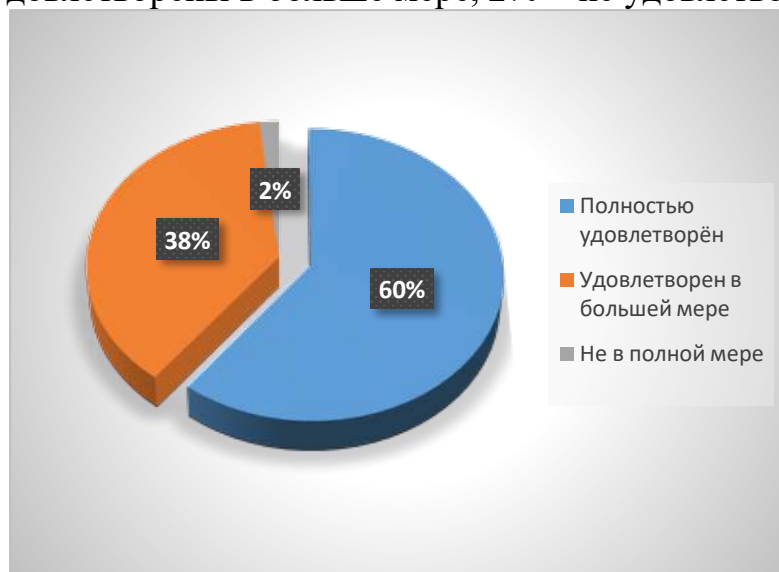


Рисунок 53. Структура опрошенных по оценке качества учебников и учебных пособий, декабрь 2022 г.

65% удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, 34% – затруднились ответить, 1% – не удовлетворены.

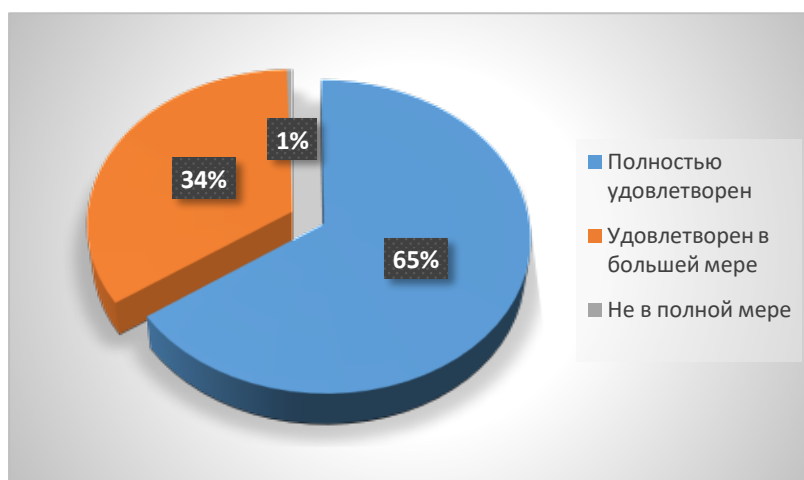


Рисунок 54. Структура опрошенных по оценке потребности компьютерного обеспечения учебного процесса, декабрь 2022 г.

71% обучающихся удовлетворены организацией самостоятельной работы в Институте: есть для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.п.; 28% – удовлетворены в большей мере, 1% – удовлетворены не в полной мере.

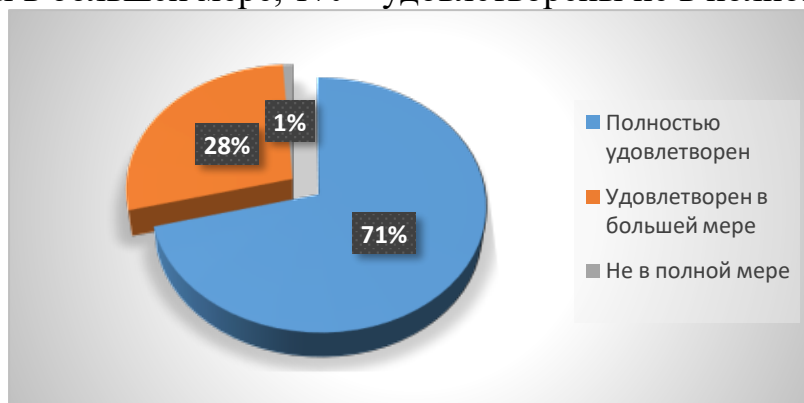


Рисунок 55. Структура опрошенных по оценке организации самостоятельной работы, декабрь 2022 г.

65% опрошенных студентов принимают участие в работе студенческих органов самоуправления, 33% – не принимают, 2% – не знают о них.

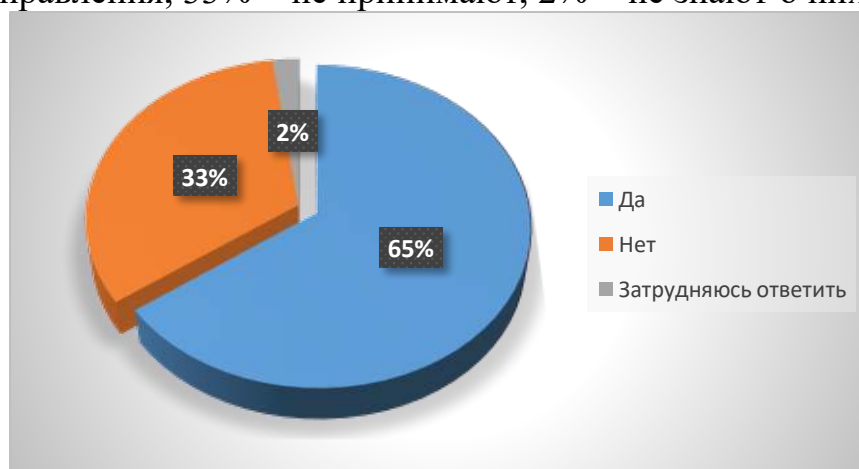


Рисунок 56. Структура опрошенных, принимающих участие в работе студенческих органов самоуправления, декабрь 2022 г.

70% опрошенных ответили, что им предоставляется возможность участия в спортивных, культурных, и других секциях; 28% – ответили на этот вопрос «нет», 2% опрошенных затруднились ответить.

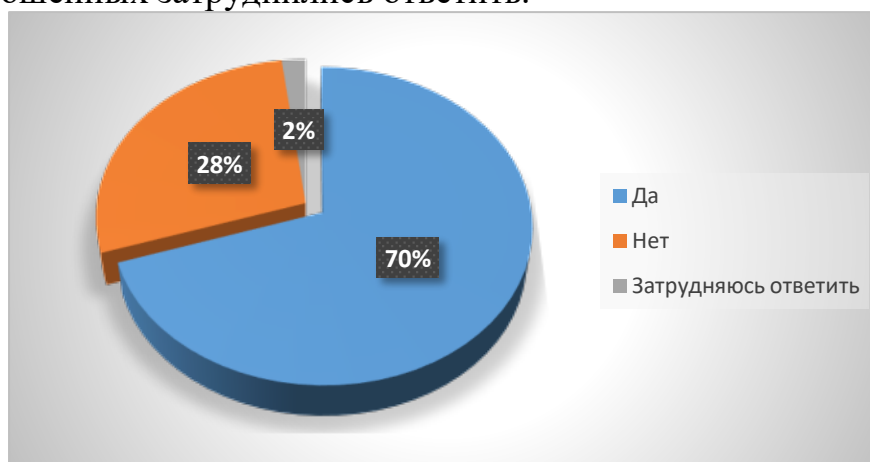


Рисунок 57. Структура опрошенных по оценке предоставления возможности участия в спортивных, культурных и других секциях, декабрь 2022 г.

69% опрошенных студентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности (написание и публикация статей, выступление на конференциях и т.д.), 31% – не принимают.

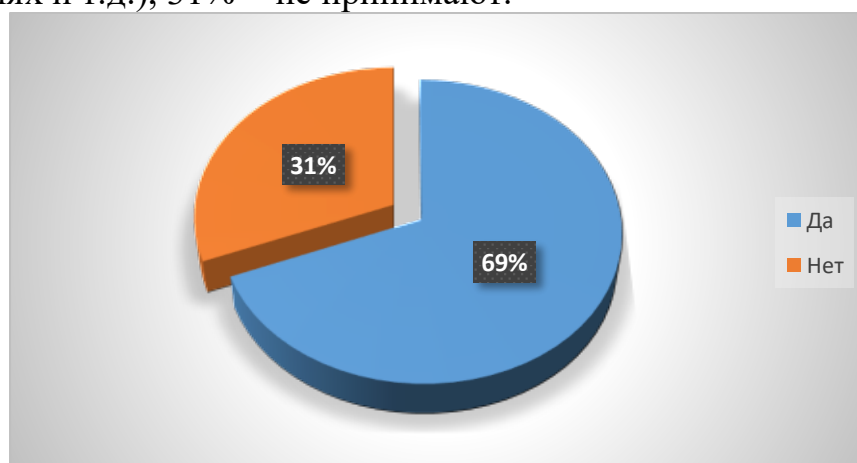


Рисунок 58. Структура опрошенных, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности, декабрь 2022 г.

У 7% обучающихся, принявших участие в анкетировании, имеется по одной опубликованной научной работы, две опубликованные работы имеются у 3% опрошенных обучающихся Института, три и более опубликованных научных работ у обучающихся нет, 90% опрошенных не имеют опубликованных научных работ.

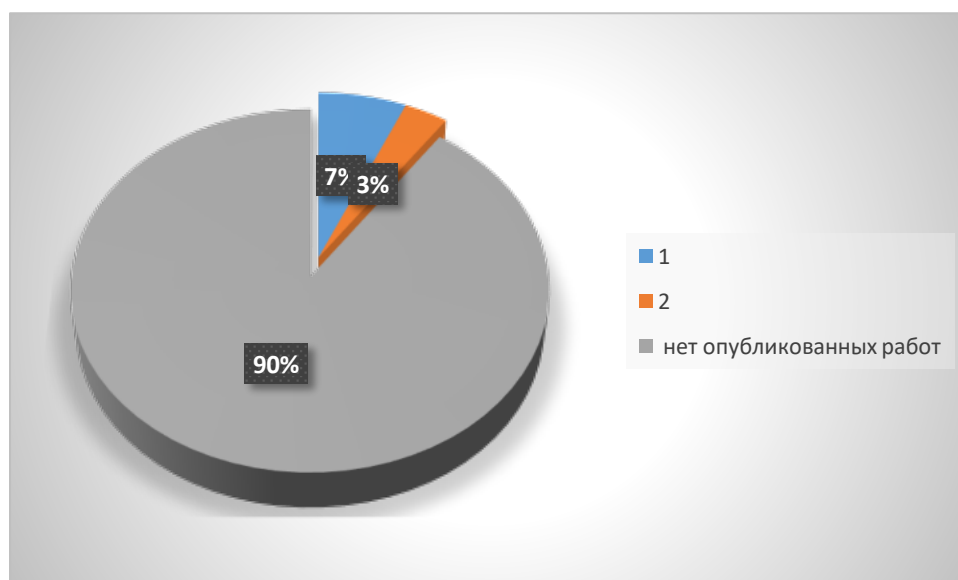


Рисунок 59. Структура опрошенных, имеющих опубликованные научные работы, декабрь 2022 г.

55% опрошенных принимают участие в олимпиадах, других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям), 45% – не принимают участие.

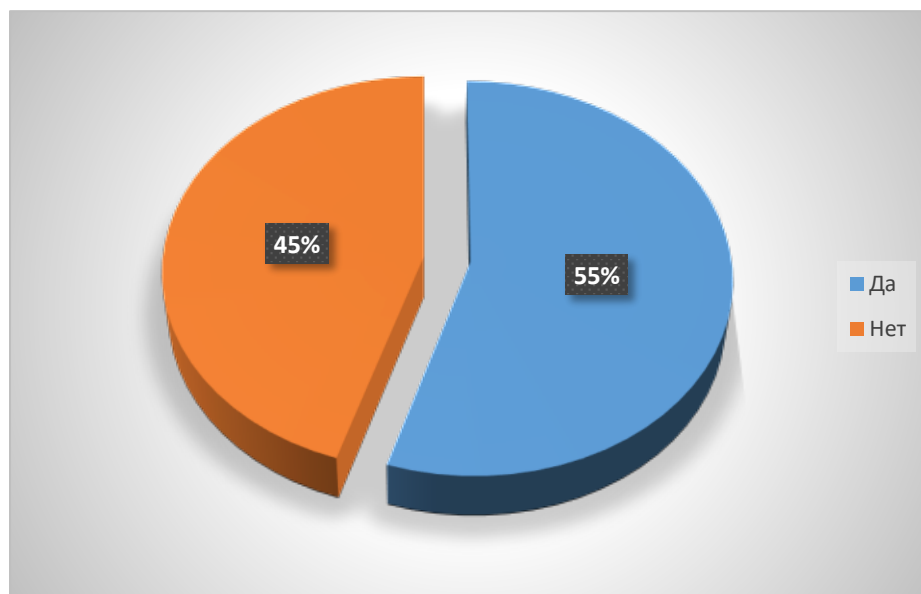


Рисунок 60. Структура опрошенных, принимающих участие в олимпиадах, декабрь 2022 г.

У 11% опрошенных студентов есть опубликованные статьи или выступления на конференции в соавторстве с научным руководителем, у 89% – таковых нет.

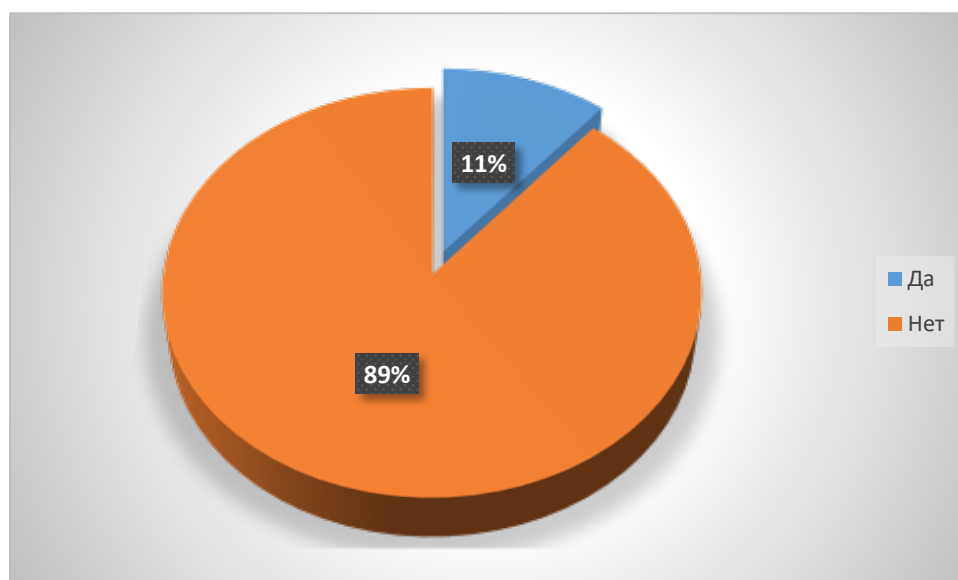


Рисунок 61. Структура опрошенных, имеющих опубликованные статьи в соавторстве с научным руководителем, декабрь 2022 г.

89% полностью удовлетворены тем, что обучаются в нашем институте на выбранном направлении подготовки (специальности); 6% – удовлетворены частично и 5% – не смогли ответить на этот вопрос.



Рисунок 62. Структура опрошенных полностью удовлетворенных обучением в институте и на выбранном направлении подготовки, декабрь 2022 г.

67% обучающихся оценили качество образования по программе в целом на «отлично», 29% – на «хорошо», 4% – на «удовлетворительно».

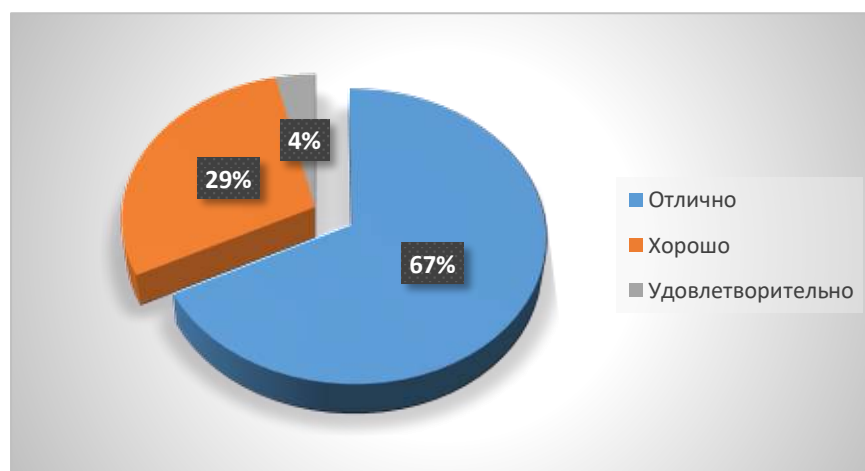


Рисунок 63. Структура опрошенных по оценке качества образования, декабрь 2022 г.

85% обучающихся оценили знания, получаемые в Институте, как соответствующие современному уровню науки и техники; 14% – оценили как скорее соответствующие, чем нет; 1% – оценили как скорее не соответствующие.

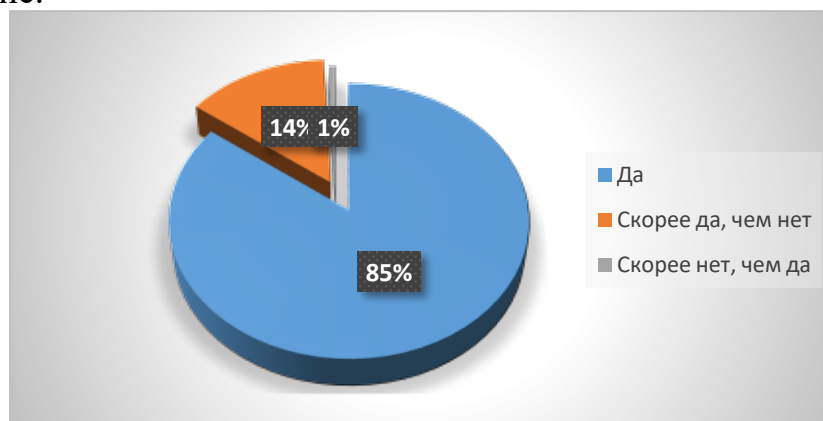


Рисунок 64. Структура опрошенных по оценке знаний, декабрь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что в целом обучающиеся удовлетворены содержанием и качеством образовательного процесса в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.

В Институте обеспечена возможность подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть Интернет; студентам предоставлен доступ к необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий; организована возможность для самостоятельной работы в Институте – есть для этого помещения, компьютерное обеспечение; учебный процесс обеспечен учебниками, учебными пособиями как в печатном, так и в электронном виде.

Студенты принимают участие в научно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

В Институте функционируют студенческие органы самоуправления, обучающимся предоставлена возможность участия в спортивных, культурных и других секциях.

В июнь 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование студентов по оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей Института.

В анкетировании приняли участие студенты с первого по пятые курсы обучения. В оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей была использована 10 балльная шкала, где: 10-9 баллов – качества проявляются практически всегда; 8-7 баллов – качества проявляются часто; 6-5 баллов – качества проявляются на уровне 50%; 4-3 балла – качества проявляется редко; 2-1 балл – качества практически отсутствует и 0 баллов – не могу оценить.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

На вопрос об ясности изложения материала, доступного разъяснения сложных вопросов 27% опрошенных отметили, что качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства проявляются практически всегда; 48% отметили – качества проявляются часто; 25% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 65. Структура опрошенных по качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства, июнь 2022 г.

На вопрос о поддержке интереса к предмету, наблюдением за реакцией, побуждением к дискуссии 19% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 53% отметили – качества проявляются часто; 28% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 66. Структура опрошенных по оценке поддержания интереса к предмету, июнь 2022 г.

На вопрос о стимулировании самообразования, развитии творческих способностей и личностных качеств 23% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 57% – качества проявляются часто; 20% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 67. Структура опрошенных по оценке стимулирования самообразования, июнь 2022 г.

При оценке эффективности использования времени на занятиях 26% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 54% – качества проявляются часто; 20% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 68. Структура опрошенных по оценке эффективности использования времени на занятиях, июнь 2022 г.

В ходе оценки респондентами изложения материала на современном уровне, демонстрации преподавателем умений использования современных информационных технологий 19% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 49% – качества проявляются часто, 32% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 69. Структура опрошенных по оценке качества изложения материала, умения использовать современные информационные технологии, июнь 2022 г.

На вопрос об ориентации студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности 27% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 41% – качества проявляются часто; 32% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 70. Структура опрошенных по оценке ориентации студентов на применение изучаемого материала, июнь 2022 г.

25% опрошенных студентов высказались об объективности преподавателей в оценке знаний студентов, 52% – качества проявляются часто, 23% – качества проявляются на уровне 50%.



Рисунок 71. Структура опрошенных по оценке объективности преподавателей в оценке знаний студентов, июнь 2022 г.

28% опрошенных студентов отметили, что профессиональные и личностные качества соответствуют их представлению о преподавателе, 47% – качества проявляются часто, 25% – качества проявляются на уровне 50% .



Рисунок 72. Структура опрошенных по оценке профессионализма и личностных качеств преподавателей июнь 2022 г.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей высоко оценивается студентами Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Изложение учебного материала преподавателями осуществляется на современном уровне, в том числе с использованием современных информационных технологий. Преподаватели объективны в оценке знаний студентов, их профессиональные и личностные качества соответствуют ожиданиям обучающихся.

В декабре 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование студентов по оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей Института.

В анкетировании приняли участие студенты с первого по пятые курсы обучения. В оценке качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей была использована 10 балльная шкала, где: 10-9 баллов – качества проявляются практически всегда; 8-7 баллов – качества проявляются часто; 6-5 баллов – качества проявляются на уровне 50%; 4-3 балла – качества проявляется редко; 2-1 балл – качества практически отсутствует и 0 баллов – не могу оценить.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

На вопрос об ясности изложения материала, доступного разъяснения сложных вопросов 54% опрошенных отметили, что качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства проявляются практически всегда; 25% отметили – качества проявляются часто; 21% – качества проявляются на уровне 50%.

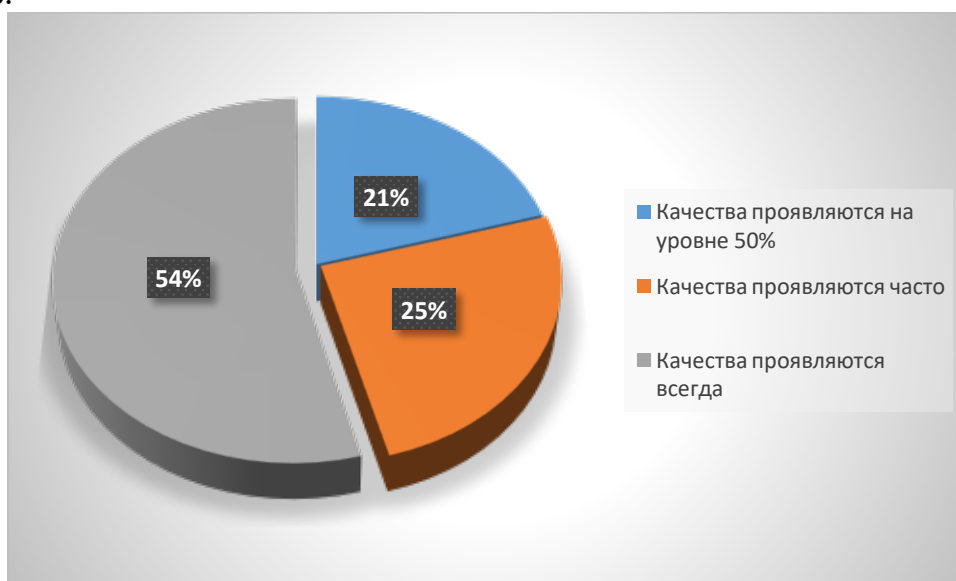


Рисунок 73. Структура опрошенных по качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства, декабрь 2022 г.

На вопрос о поддержке интереса к предмету, наблюдением за реакцией, побуждением к дискуссии 53% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 34% отметили – качества проявляются часто; 13% – качества проявляются на уровне 50%.

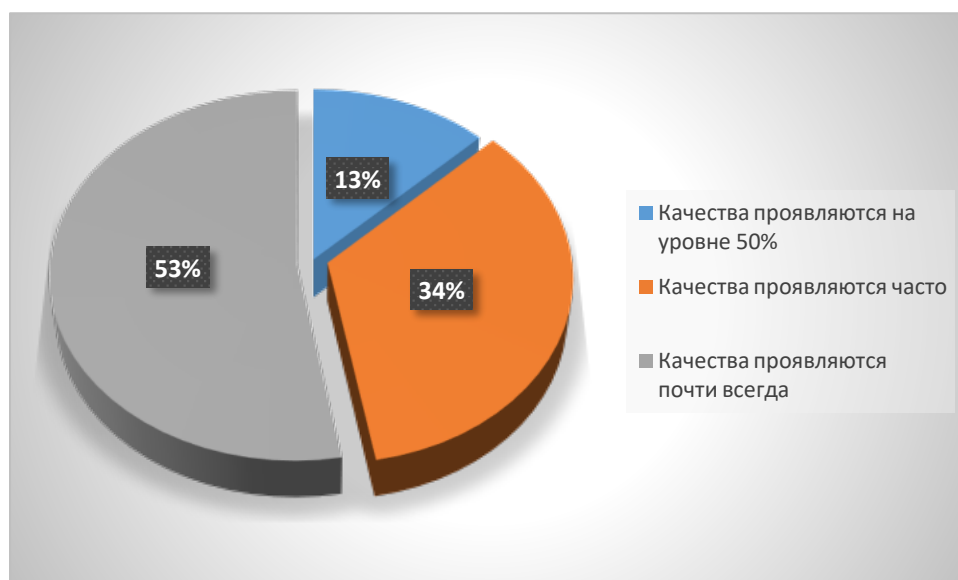


Рисунок 74. Структура опрошенных по оценке поддержания интереса к предмету, декабрь 2022 г.

На вопрос о стимулировании самообразования, развитии творческих способностей и личностных качеств 54% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 34% – качества проявляются часто; 12% – качества проявляются на уровне 50%.

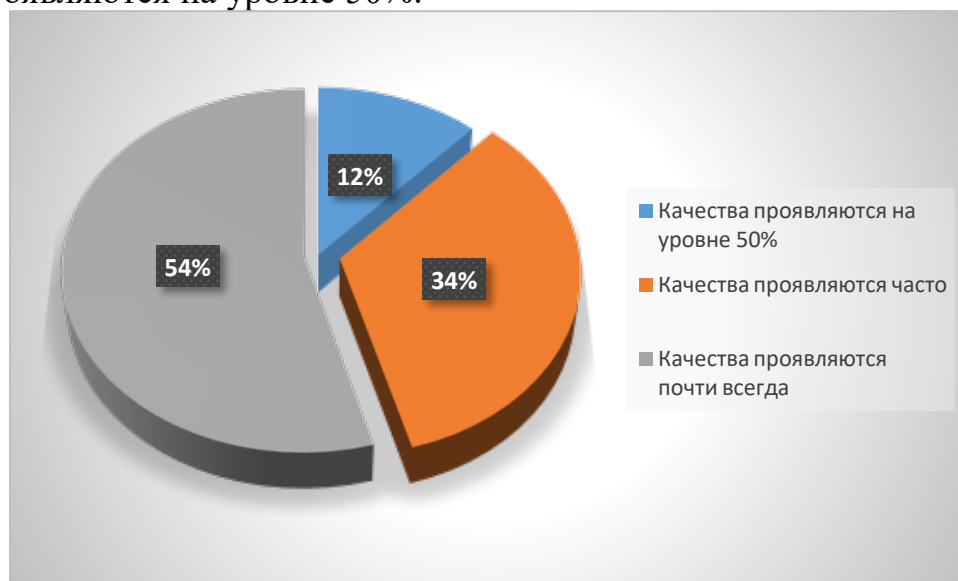


Рисунок 75. Структура опрошенных по оценке стимулирования самообразования, декабрь 2022 г.

При оценке эффективности использования времени на занятиях 61% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 35% – качества проявляются часто; 4% – качества проявляются на уровне 50%.

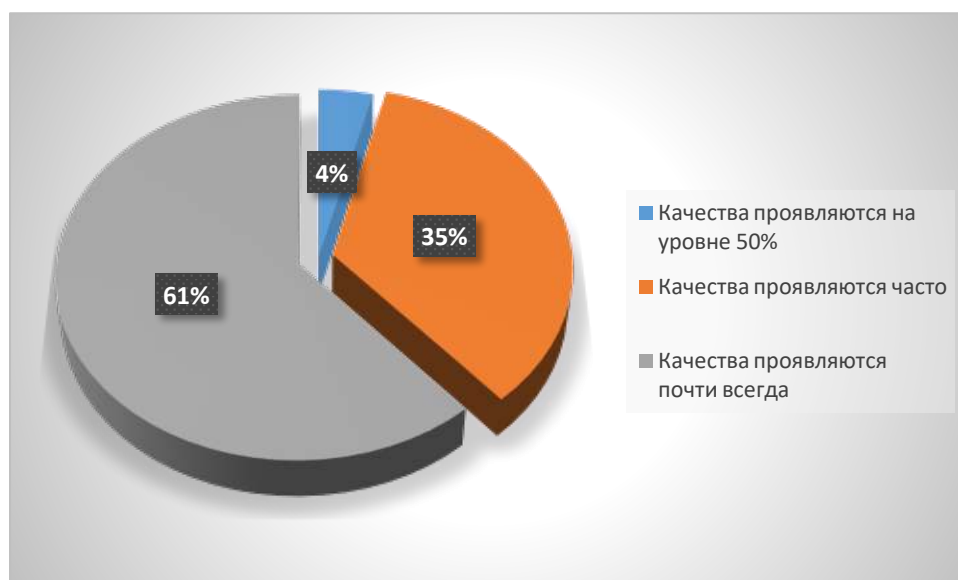


Рисунок 76. Структура опрошенных по оценке эффективности использования времени на занятиях, декабрь 2022 г.

В ходе оценки респондентами изложения материала на современном уровне, демонстрации преподавателем умений использования современных информационных технологий 64% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 31% – качества проявляются часто, 5% – качества проявляются на уровне 50%.

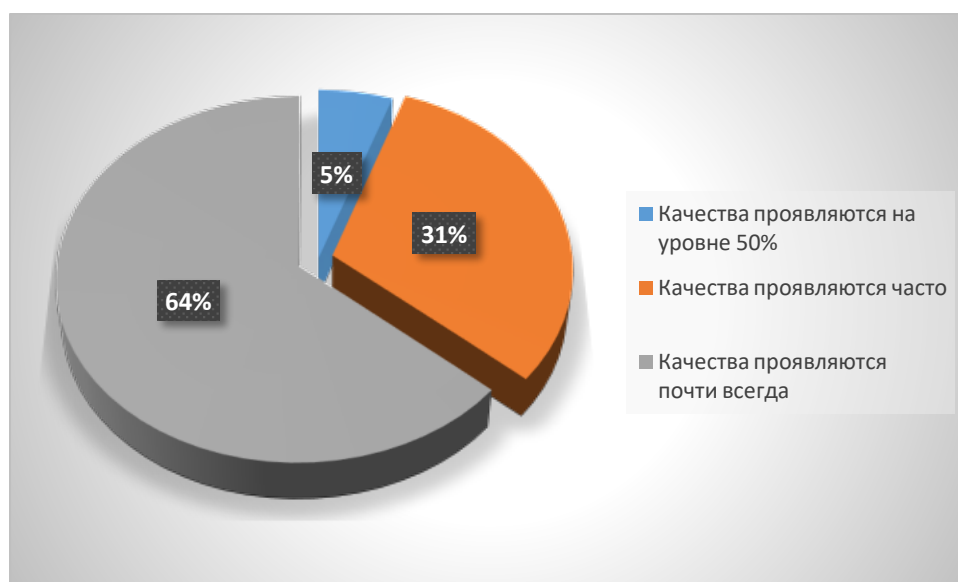


Рисунок 77. Структура опрошенных по оценке качества изложения материала, умения использовать современные информационные технологии, декабрь 2022 г.

На вопрос об ориентации студентов на применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности 70% студентов ответили, что качества проявляются практически всегда; 25% – качества проявляются часто; 5% – качества проявляются на уровне 50%.

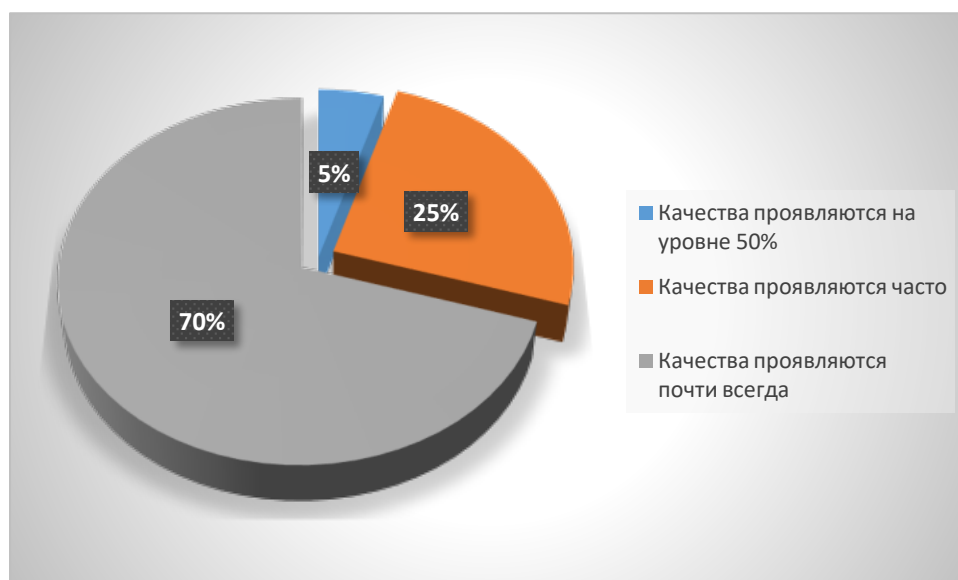


Рисунок 78. Структура опрошенных по оценке ориентации студентов на применение изучаемого материала, декабрь 2022 г.

81% опрошенных студентов высказались об объективности преподавателей в оценке знаний студентов, 14% – качества проявляются часто, 5% – качества проявляются на уровне 50%.

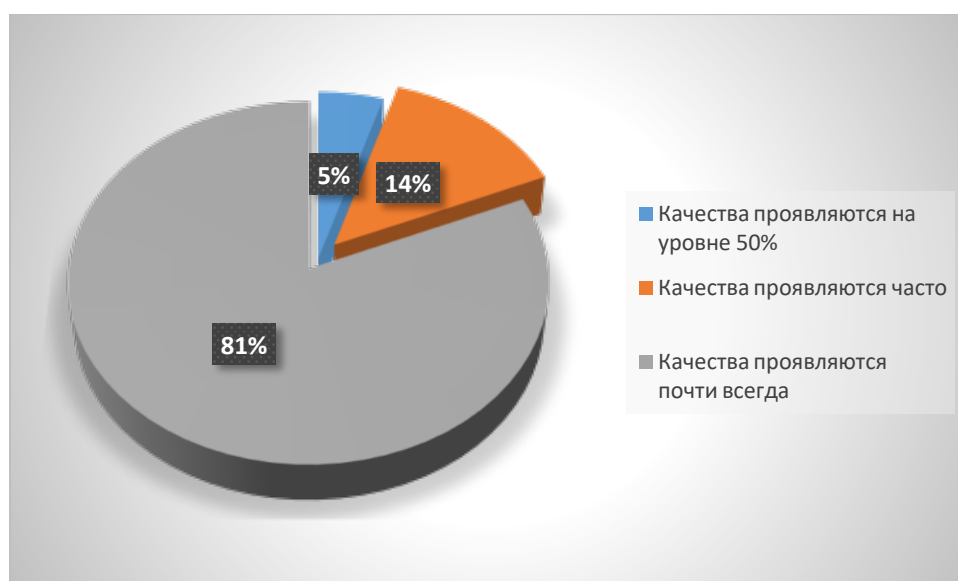


Рисунок 79. Структура опрошенных по оценке объективности преподавателей в оценке знаний студентов, декабрь 2022 г.

78% опрошенных студентов отметили, что профессиональные и личностные качества соответствуют их представлению о преподавателе, 19% – качества проявляются часто, 3% – качества проявляются на уровне 50% .

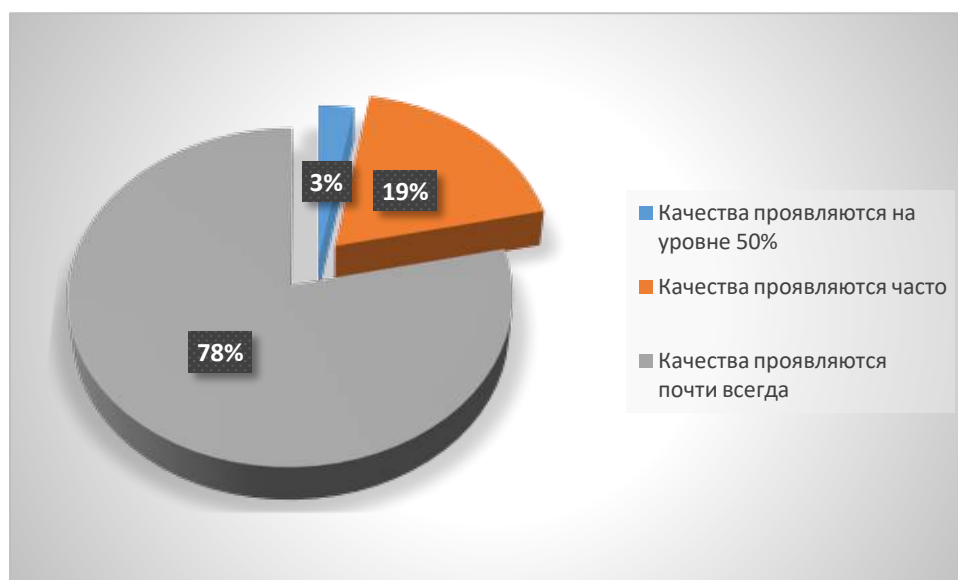


Рисунок 80. Структура опрошенных по оценке профессионализма и личностных качеств преподавателей декабрь 2022 г.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что качества преподавания дисциплин и профессионального мастерства преподавателей высоко оценивается студентами Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Изложение учебного материала преподавателями осуществляется на современном уровне, в том числе с использованием современных информационных технологий. Преподаватели объективны в оценке знаний студентов, их профессиональные и личностные качества соответствуют ожиданиям обучающихся.

Результаты анкетирования по исследованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса научно-педагогическими работниками Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

В июнь 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование педагогических и научно-педагогических работников по исследованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Из общего числа опрошенных:

41% являются штатными сотрудниками, 50% – внештатными сотрудниками и 9% – внутренними совместителями;

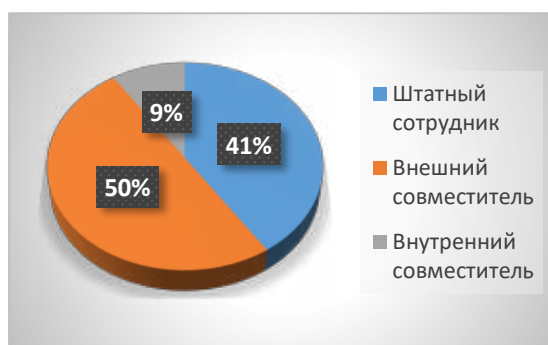


Рисунок 81. Структура опрошенных по оценке штатности , июнь 2022 г.

81% имеют степень кандидата наук, 19% – не имеют ученой степени

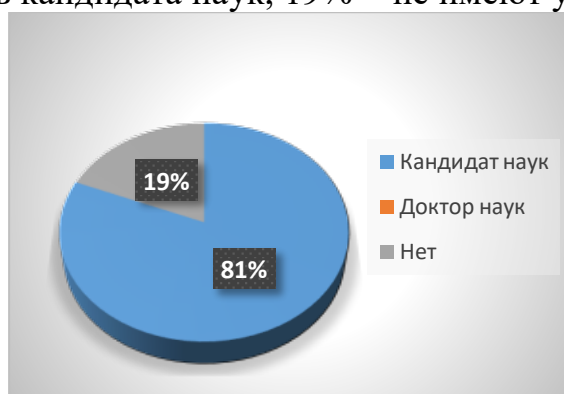


Рисунок 82. Структура опрошенных по оценке остепененности, июнь 2022 г.

79% имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, 3% – в данное время работают по профилю преподаваемых дисциплин и 18% – не имеют такого опыта.

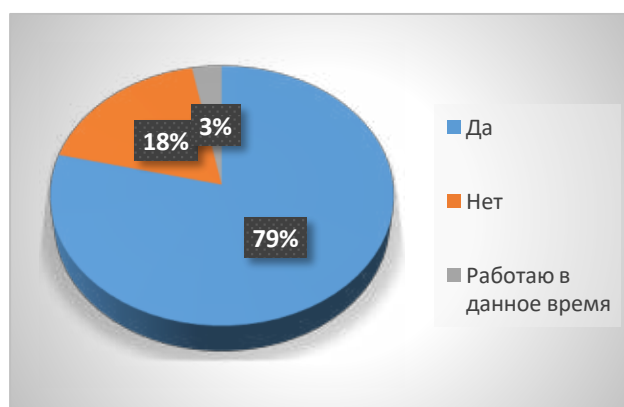


Рисунок 83. Структура опрошенных по оценке работы по профилю преподаваемых дисциплин , июнь 2022 г.

94% респондентов ответили, что в Институте не реализуется учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, 3% – затруднились ответить, 3% – ответили «не знаю».

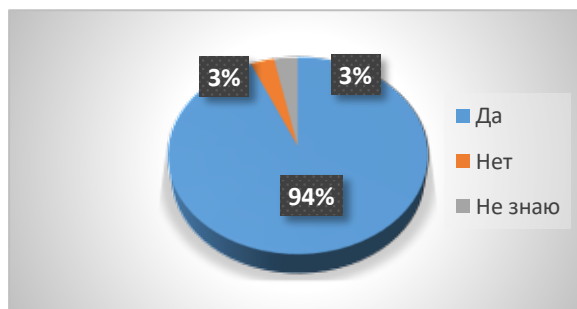


Рисунок 84. Структура опрошенных по оценке учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, июнь 2022 г.

88% опрошенных заявили, что в Институте создана электронная информационно-образовательная среда, 6% – затруднились ответить, 6% – ответили «нет».



Рисунок 85. Структура опрошенных по оценке ЭИОС, июнь 2022 г.

59% опрошенных заявили, что информационной наполненностью сайта Института полностью удовлетворены, 41% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 86. Структура опрошенных по оценке информационной наполненности сайта, июнь 2022 г.

100% заявили, что у них есть возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки.

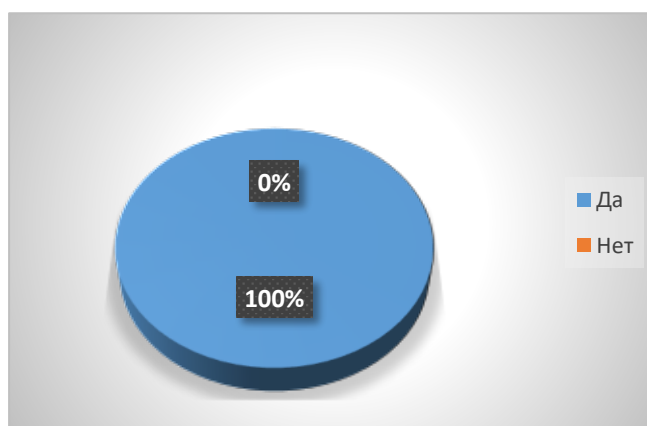


Рисунок 87. Структура опрошенных по оценке возможности прохождения курсов повышения квалификации, июнь 2022 г.

100% опрошенных научно-педагогических работников Института проходят повышение квалификации раз в три года.



Рисунок 88. Структура опрошенных по оценке повышения квалификации, июнь 2022 г.

У 100% опрошенных преподавателей есть публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет.



Рисунок 89. Структура опрошенных по оценке публикаций научных рецензируемых изданиях, июнь 2022 г.

100% опрошенных активно принимают участие в научных семинарах, конференциях.

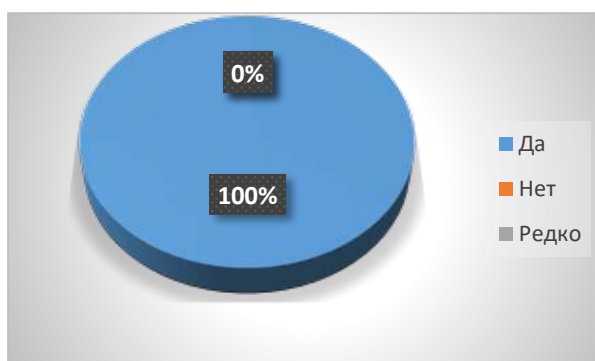


Рисунок 90. Структура опрошенных по оценке участия в научных семинарах, конференциях , июнь 2022 г.

94% опрошенных высказались, что им доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий, 6% затруднились ответить.

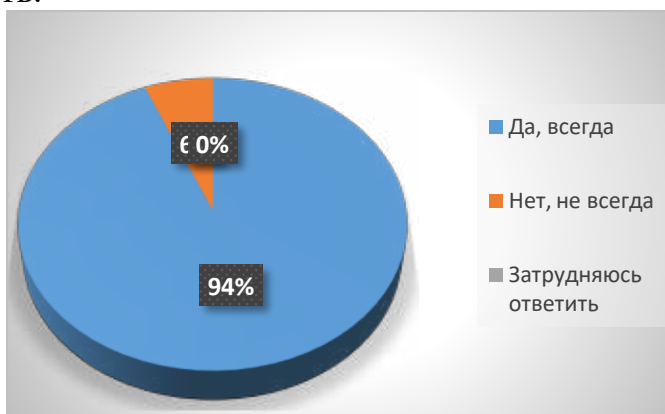


Рисунок 91. Структура опрошенных по оценке доступности информации, июнь 2022 г.

81% опрошенных научно-педагогических работников удовлетворены содержанием образовательных программ, в реализации которых принимали участие; 19% – удовлетворены не в полной мере.

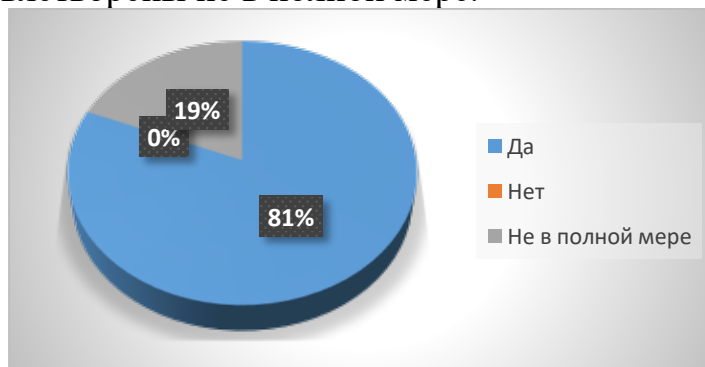


Рисунок 92. Структура опрошенных по оценке содержания образовательных программ , июнь 2022 г.

72% респондентов в целом удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг Института (организация питания, спортивные залы, площадки, территория, места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)); 28% – полностью удовлетворены.



Рисунок 93. Структура опрошенных по оценке условий предоставления образовательных услуг, июнь 2022 г.

72% опрошенных полностью удовлетворены условиями оказания образовательных услуг Института (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря); 28% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 94. Структура опрошенных по оценке условий оказания образовательных услуг, июнь 2022 г.

84% в полной мере полностью удовлетворены качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; 16% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 95. Структура опрошенных по оценке качества фонда читального зала, библиотеки, ЭБС, июнь 2022 г.

41% оценили условия организации образовательного процесса в целом на «отлично», 47% – на «хорошо», 12% – на «удовлетворительно».



Рисунок 96. Структура опрошенных по оценке организации условий образовательного процесса, июнь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Более половины научно-педагогических работников оценили организацию образовательного процесса Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации на «хорошо».

Следует отметить высокий научный потенциал педагогических работников Института: они периодически проходят повышение квалификации, принимают участие в научных семинарах и конференциях, постоянно публикуются в научных рецензируемых изданиях.

В целом научно-педагогические работники удовлетворены организационными условиями предоставления образования в Институте, качеством фондов читального зала, библиотеки и ЭБС.

В декабре 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование педагогических и научно-педагогических работников по исследованию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Из общего числа опрошенных:

47% являются штатными сотрудниками, 37% – внештатными сотрудниками и 16% – внутренними совместителями;



Рисунок 97. Структура опрошенных по оценке штатности, декабрь 2022 г.
 78% имеют степень кандидата наук, 16% – не имеют ученой степени, 6% – имеют степень доктора наук;

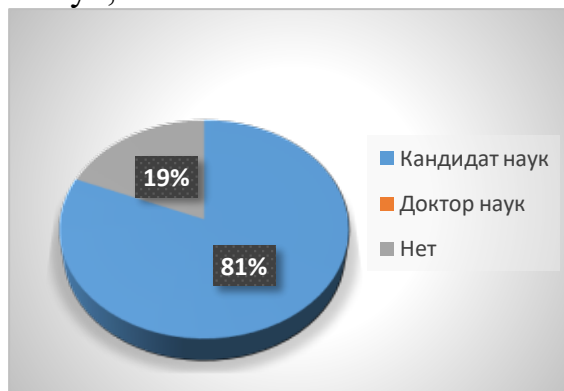


Рисунок 98. Количество выпускников института среди опрошенных, декабрь 2022 г.

64% имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, 3% – в данное время работают по профилю преподаваемых дисциплин; у 15% – опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин был много лет назад и 18% – не имеют такого опыта.

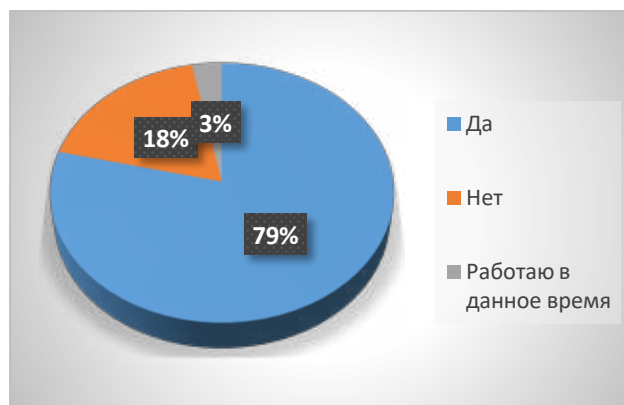


Рисунок 99. Структура опрошенных по оценке работы по профилю преподаваемых дисциплин, декабрь 2022 г.

89% респондентов ответили, что в Институте не реализуется учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, 3% – затруднились ответить, 11% – ответили «не знаю».

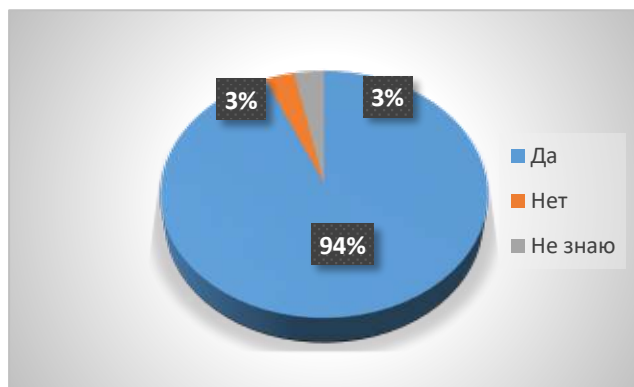


Рисунок 100. Структура опрошенных по оценке учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, декабрь 2022 г.

94% опрошенных заявили, что в Институте создана электронная информационно-образовательная среда, 6% – затруднились ответить, 0% – ответили «нет».



Рисунок 101. Структура опрошенных по оценке ЭИОС, декабрь 2022 г.

91% опрошенных заявили, что информационной наполненностью сайта Института полностью удовлетворены, 9% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 102. Структура опрошенных по оценке информационной наполненности сайт, декабрь 2022 г.

100% заявили, что у них есть возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки.

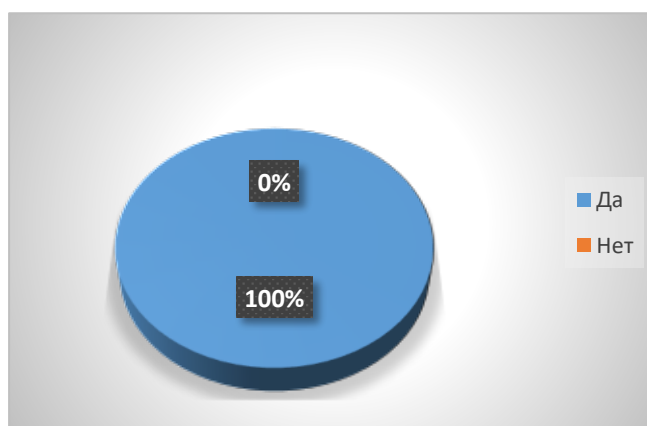


Рисунок 103. Структура опрошенных по оценке возможности прохождения курсов повышения квалификации, декабрь 2022 г.

100% опрошенных научно-педагогических работников Института проходят повышение квалификации раз в три года.



Рисунок 104. Структура опрошенных по оценке повышения квалификации, декабрь 2022 г.

У 100% опрошенных преподавателей есть публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет.

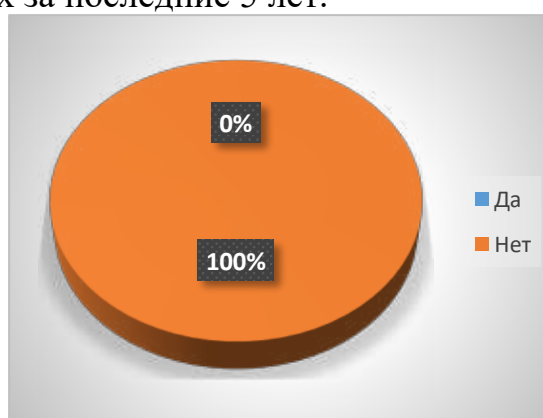


Рисунок 105. Структура опрошенных по оценке публикаций в научных рецензируемых изданиях, декабрь 2022 г.

100% опрошенных активно принимают участие в научных семинарах, конференциях.



Рисунок 106. Структура опрошенных по оценке участия в научных семинарах, конференциях, декабрь 2022 г.

94% опрошенных высказались, что им доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий; 0% ответили – «не всегда», 6% затруднились ответить.

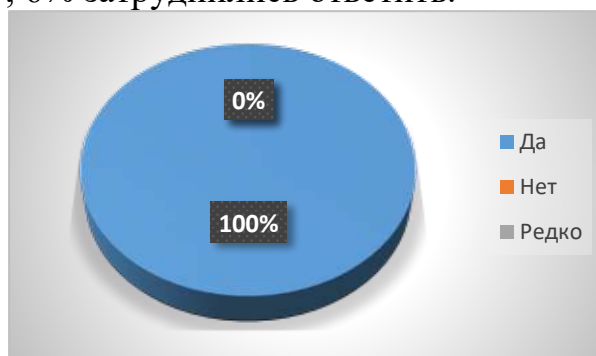


Рисунок 107. Структура опрошенных по оценке доступности информации, декабрь 2022 г.

91% опрошенных научно-педагогических работников удовлетворены содержанием образовательных программ, в реализации которых принимали участие; 9% – удовлетворены не в полной мере.

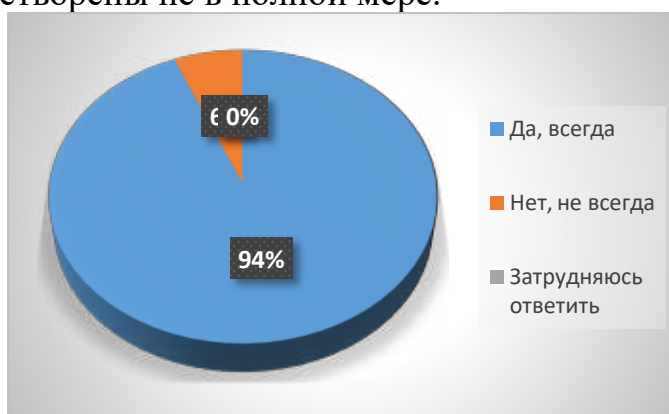


Рисунок 108. Структура опрошенных по оценке содержания образовательных программ, декабрь 2022 г.

78% респондентов в целом удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг Института (организация питания,

спортивные залы, площадки, территория, места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)); 22% – полностью удовлетворены.

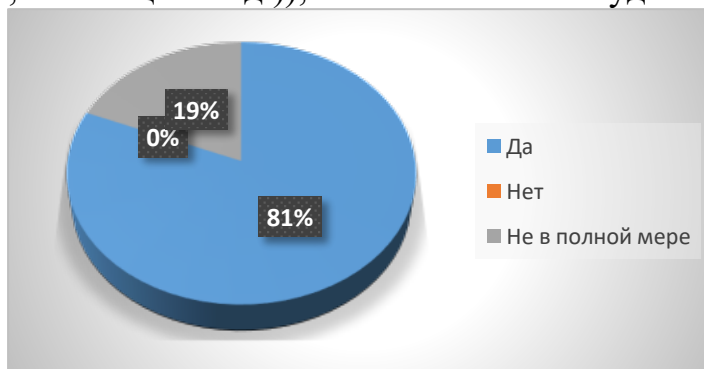


Рисунок 109. Структура опрошенных по оценке условий предоставления образовательных услуг, декабрь 2022 г.

78% опрошенных полностью удовлетворены условиями оказания образовательных услуг Института (оснащенность аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, наличие необходимого для проведения занятий оборудования и инвентаря); 22% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 110. Структура опрошенных по оценке условий оказания образовательных услуг, декабрь 2022 г.

72% в полной мере полностью удовлетворены качеством фондов читального зала, библиотеки, ЭБС; 28% – удовлетворены в большей мере.



Рисунок 111. Структура опрошенных по оценке качества фонда читального зала, библиотеки, ЭБС, декабрь 2022 г.

47% оценили условия организации образовательного процесса в целом на «отлично», 44% – на «хорошо», 9% – на «удовлетворительно».



Рисунок 112. Структура опрошенных по оценке организации условий образовательного процесса, декабрь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Более половины научно-педагогических работников оценили организацию образовательного процесса Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации на «хорошо».

Следует отметить высокий научный потенциал педагогических работников Института: они периодически проходят повышение квалификации, принимают участие в научных семинарах и конференциях, постоянно публикуются в научных рецензируемых изданиях.

В целом научно-педагогические работники удовлетворены организационными условиями предоставления образования в Институте, качеством фондов читального зала, библиотеки и ЭБС.

2.3.3 Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Результаты анкетирования по оценке потребителями качества условий и организации образовательного процесса в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации

В июнь 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование потребителей по оценке условий и организации образовательного процесса.

50% потребителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещённой на информационных стендах в помещениях Института; 39% – скорее удовлетворены, чем нет; 10% – скорее не удовлетворены и 1% – не удовлетворены. По мнению респондентов на информационных стендах и страницах сайта Института недостаточно

отражена информация об изменениях в расписании и аудиториях проведения занятий.

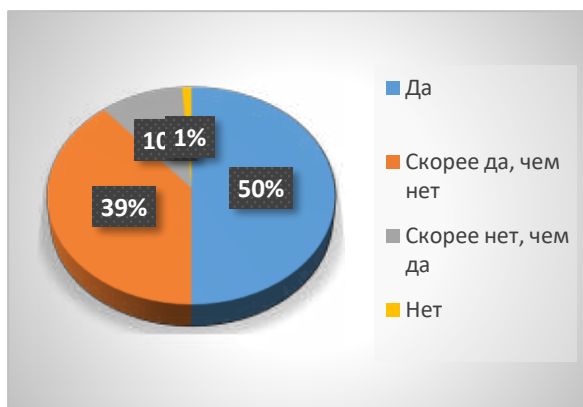


Рисунок 113. Структура опрошенных по оценке открытости, полноты и доступности информации о деятельности института, июнь 2022 г.

45% потребителей удовлетворены комфортностью предоставления образовательных услуг Институтом, 43% – скорее удовлетворены, чем нет, 10% – скорее не удовлетворены и 2% – не удовлетворены.

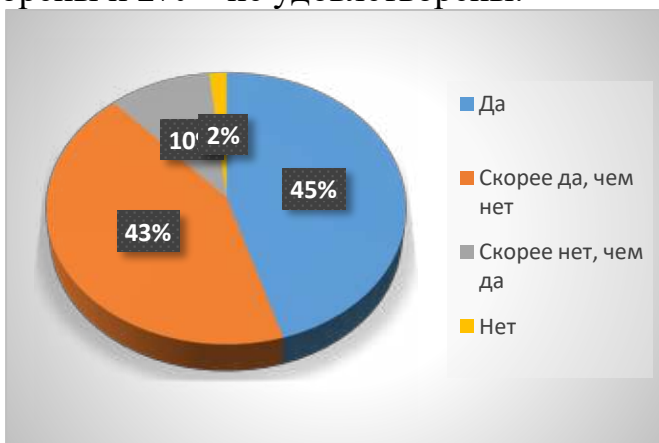


Рисунок 114. Структура опрошенных по оценке комфортности предоставления образовательных услуг, июнь 2022 г.

86% респондентов считают, что помещения Института и прилегающая к нему территория оборудованы с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации); 14% считают, что скорее оборудованы, чем нет.

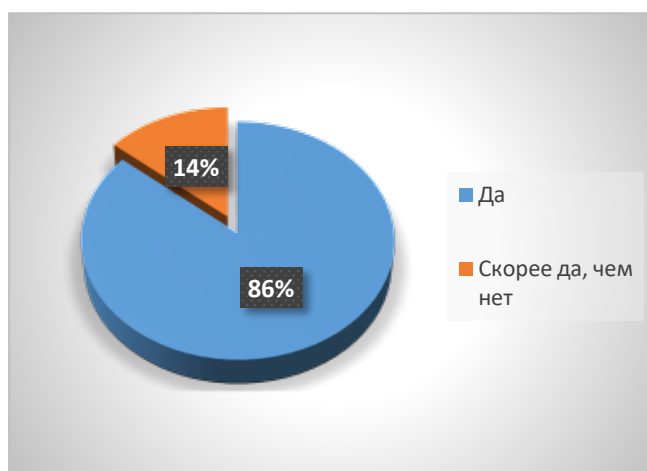


Рисунок 115. Структура опрошенных по оценке доступности помещений для инвалидов, июнь 2022 г.

93% респондентов считают, что в организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению, помощь, оказываемая работниками организации); 4% считают, что скорее оборудованы, чем нет; 3% считают, что скорее не оборудованы.

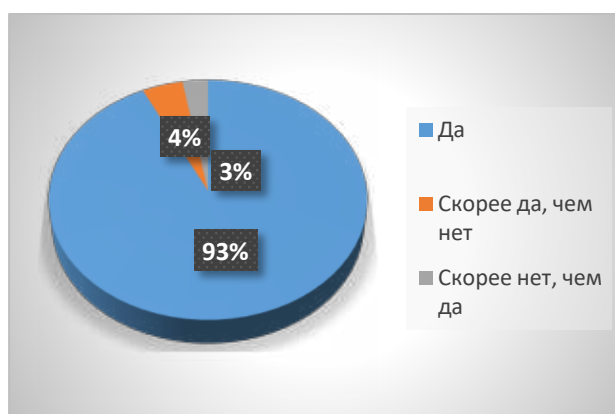


Рисунок 116. Структура опрошенных по оценке доступности получения образовательных услуг инвалидами, июнь 2022 г.

88% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Института, обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в Институт (работники приемной комиссии, секретари руководителей, сотрудники деканатов и т. п.); 12% считают, что скорее удовлетворены, чем нет. Потребители отметили, что с целом они не сталкивались с отсутствием доброжелательности и вежливости.



Рисунок 117. Структура опрошенных по оценке качества этичности сотрудников, преподавателей, июнь 2022 г.

Из общего числа опрошенных 12% ранее не обучались в Институте, 88 % – ранее обучались в Институте.



Рисунок 118. Структура опрошенных по обучению в институте, июнь 2022 г.

71% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью преподавателей, которые ведут занятия у обучающихся; 22% скорее удовлетворены, чем нет; 7% - скорее не удовлетворены.

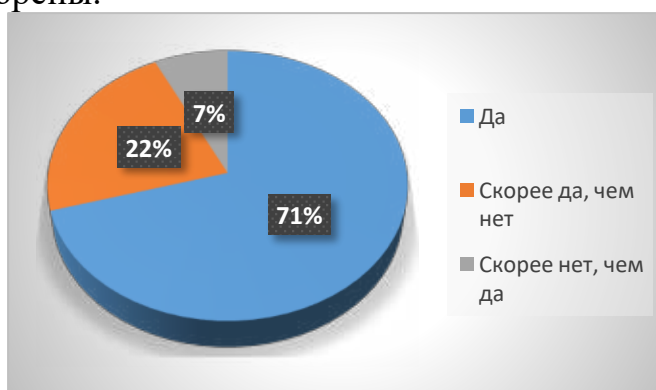


Рисунок 119. Структура опрошенных по оценке удовлетворенности отношения преподавателей к обучающимся, июнь 2022 г.

70% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Института при использовании дистанционных форм взаимодействия (звонки по контактным телефонам подразделений, переписка с работниками по электронной почте, при подаче электронного обращения (жалобы, предложения) и т. п.); 28% скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.



Рисунок 120. Структура опрошенных по оценке дистанционных форм взаимодействия, июнь 2022 г.

56% респондентов готовы рекомендовать Институт родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора вуза); 41% – скорее готовы рекомендовать, чем нет; 3% – скорее не готовы рекомендовать.

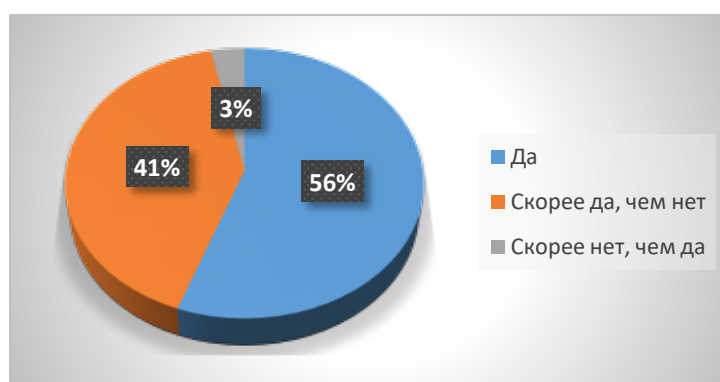


Рисунок 121. Структура опрошенных по готовности рекомендовать институт, июнь 2022 г.

63% респондентов удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг Института (организация питания; площадки; территория Института; места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)); 35% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.



Рисунок 122. Структура опрошенных по оценке организационных условий предоставления образовательных услуг Института, июнь 2022 г.

90% потребителей в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в Институте; 8% – скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.



Рисунок 123. Структура опрошенных по оценке условий оказания образовательных услуг, июнь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

В большей степени потребители удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в Башкирском кооперативном институте (филиале).

В организации обеспечены условия доступной среды, позволяющие лицам с ограниченными возможностями получать образовательные услуги наравне с другими; сотрудники Института доброжелательны и вежливы; информация о деятельности Института открыта, достаточно полно и доступна размещена на информационных стендах в помещениях Института.

Потребители готовы рекомендовать Институт родственникам и знакомым.

В декабре 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) было проведено анкетирование потребителей по оценке условий и организации образовательного процесса.

56% потребителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещённой на информационных стендах в помещениях Института; 36% – скорее удовлетворены, чем нет; 7% – скорее не удовлетворены и 1% – не удовлетворены. По мнению респондентов на информационных стендах и страницах сайта Института недостаточно отражена информация об изменениях в расписании и аудиториях проведения занятий.

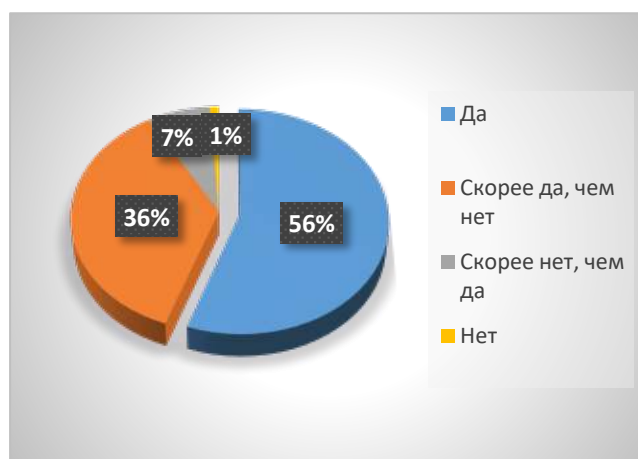


Рисунок 124. Структура опрошенных по оценке открытости, полноты и доступности информации о деятельности института, декабрь 2022 г.

50% потребителей удовлетворены комфортностью предоставления образовательных услуг Институтom, 43% – скорее удовлетворены, чем нет, 5% – скорее не удовлетворены и 2% – не удовлетворены.

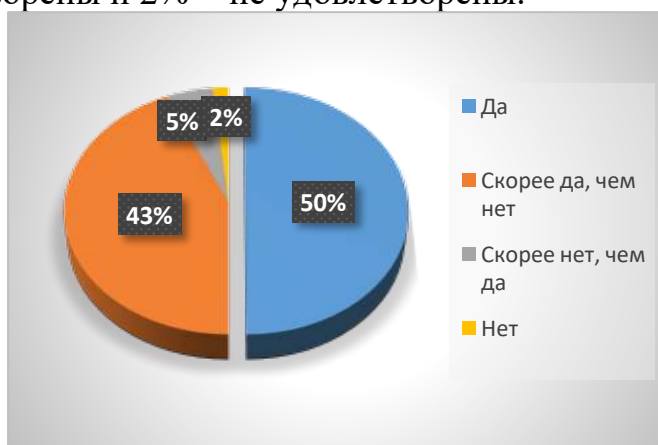


Рисунок 125. Структура опрошенных по оценке комфортности предоставления образовательных услуг, декабрь 2022 г.

86% респондентов считают, что помещения Института и прилегающая к нему территория оборудованы с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации); 14% считают, что скорее оборудованы, чем нет.

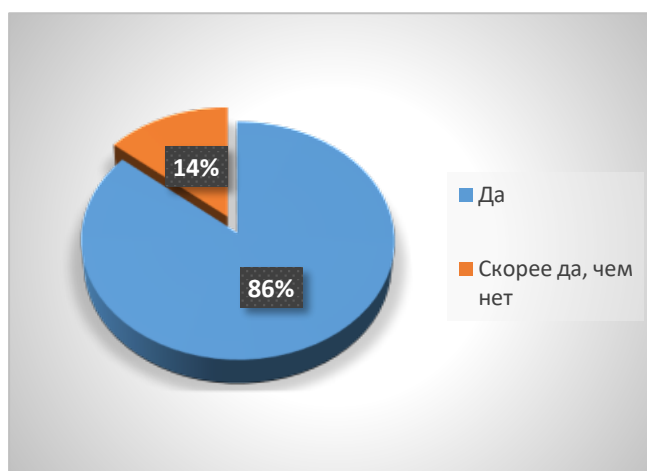


Рисунок 126. Структура опрошенных по оценке доступности помещений для инвалидов, декабрь 2022 г.

82% респондентов считают, что в организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению, помощь, оказываемая работниками организации); 14% считают, что скорее оборудованы, чем нет; 4% считают, что скорее не оборудованы.

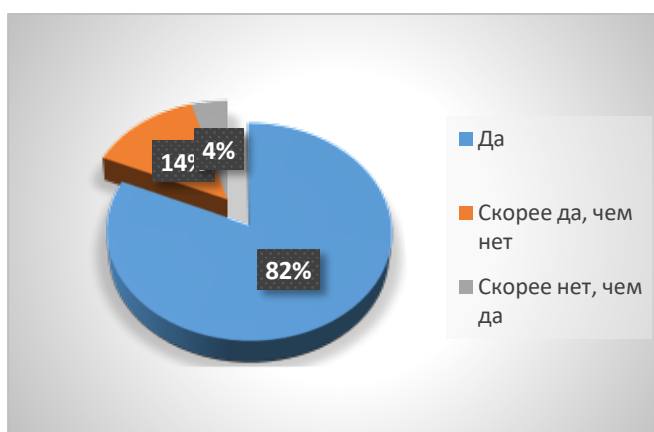


Рисунок 127. Структура опрошенных по оценке доступности получения образовательных услуг инвалидами, декабрь 2022 г.

92% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Института, обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в Институт (работники приемной комиссии, секретари руководителей, сотрудники деканатов и т. п.); 8% считают, что скорее удовлетворены, чем нет. Потребители отметили, что с целом они не сталкивались с отсутствием доброжелательности и вежливости.

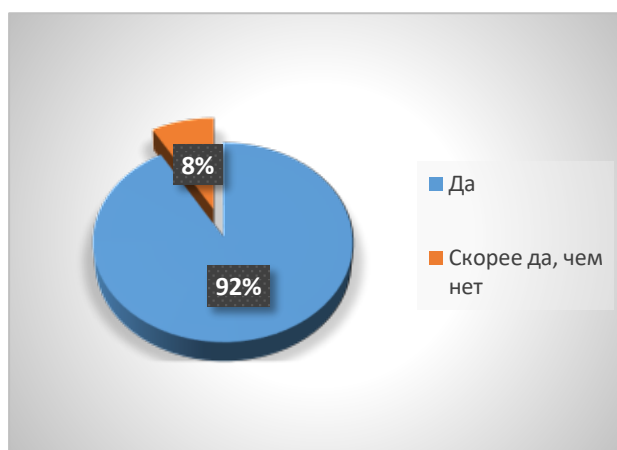


Рисунок 128. Структура опрошенных по оценке качества этичности сотрудников, преподавателей, декабрь 2022 г.

Из общего числа опрошенных 53% ранее не обучались в Институте, 47% – ранее обучались в Институте.

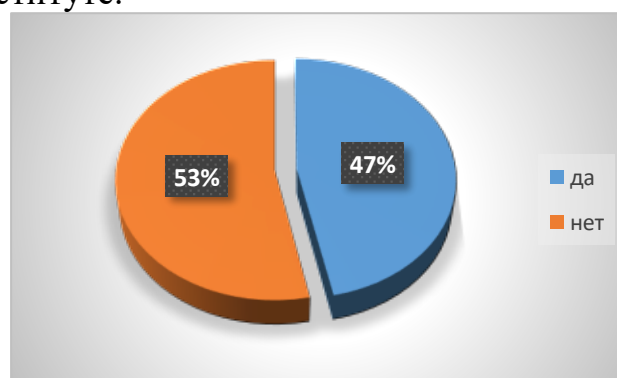


Рисунок 129. Количество выпускников института среди опрошенных, декабрь 2022 г.

43% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью преподавателей, которые ведут занятия у обучающихся; 42% скорее удовлетворены, чем нет; 15% - скорее не удовлетворены.



Рисунок 130. Структура опрошенных по оценке удовлетворенности отношения преподавателей к обучающимся, декабрь 2022 г.

81% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Института при использовании дистанционных форм взаимодействия (звонки по контактным телефонам подразделений, переписка с работниками по электронной почте, при подаче электронного обращения (жалобы,

предложения) и т. п.); 17% скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.

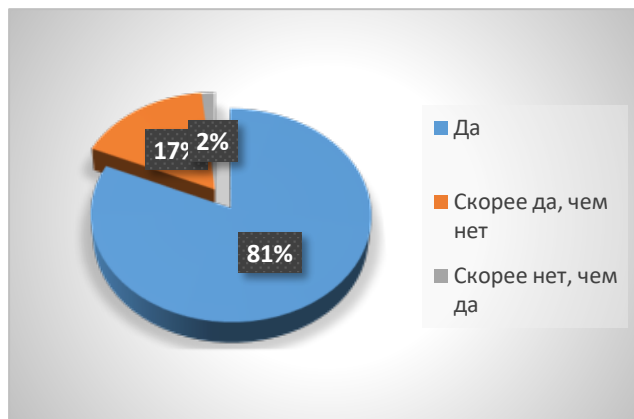


Рисунок 131. Структура опрошенных по оценке дистанционных форм взаимодействия, декабрь 2022 г.

93% респондентов готовы рекомендовать Институт родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора вуза); 5% – скорее готовы рекомендовать, чем нет; 2% – скорее не готовы рекомендовать.



Рисунок 132. Структура опрошенных по готовности рекомендовать институт, декабрь 2022 г.



Рисунок 133. Структура опрошенных по оценке организационных условий предоставления образовательных услуг Института, декабрь 2022 г.

90% респондентов удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг Института (организация питания;

площадки; территория Института; места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестницы и т.д.)); 8% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.

90% потребителей в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в Институте; 8% – скорее удовлетворены, чем нет; 2% – скорее не удовлетворены.

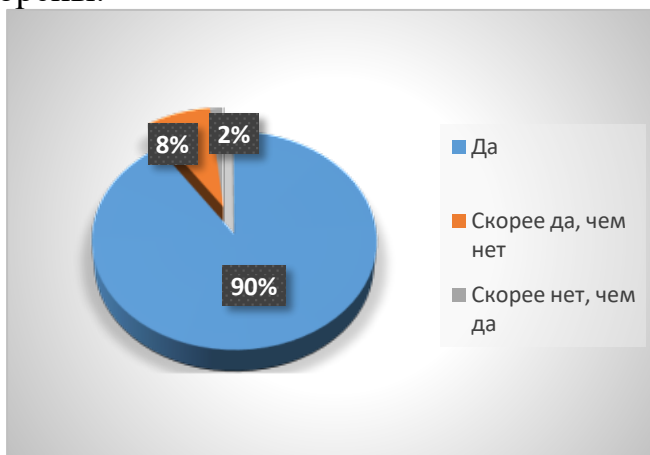


Рисунок 134. Структура опрошенных по оценке условий оказания образовательных услуг, декабрь 2022 г.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

В большей степени потребители удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в Башкирском кооперативном институте (филиале).

В организации обеспечены условия доступной среды, позволяющие лицам с ограниченными возможностями получать образовательные услуги наравне с другими; сотрудники Института доброжелательны и вежливы; информация о деятельности Института открыта, достаточно полно и доступна размещена на информационных стендах в помещениях Института.

Потребители готовы рекомендовать Институт родственникам и знакомым.

2.3.4 Анализ результатов анкетирования работодателей

Результаты анкетирования по оценке удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

В июнь 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации был проведен опрос работодателей по оценке их удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие такие организации, как: Башкортостанская таможня, Администрация городского округа г. Нефтекамск, Администрация Ленинского района городского округа г.Уфа, Академия наук РБ, ГУСП «БашСельХозТехника», АО «Международный аэропорт Уфа», Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, ООО «ТСА», ООО «Техстройснаб», Администрация муниципального района Белебеевский район, и другие. На вопросы отвечали

руководители организаций, специалисты отдела кадров и директора по персоналу.

Результаты анкетирования показали, что в целом 100% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета:



Рисунок 135. Структура опрошенных по оценке уровня теоретической подготовки выпускников, июнь 2022 г.

Важность теоретической подготовки выпускников университета отметили 92% работодателей:

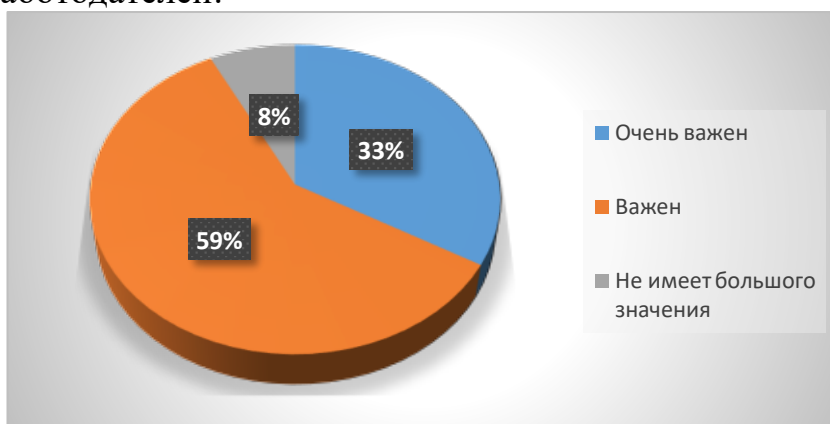


Рисунок 136. Структура опрошенных по оценке важности теоретической подготовки выпускников, июнь 2022 г.

Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников отметили 100% работодателей:

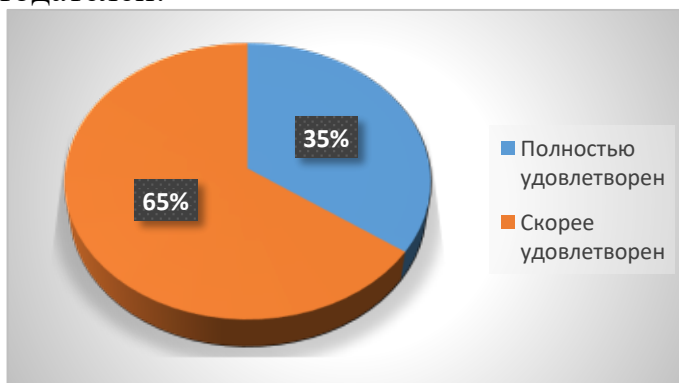


Рисунок 137. Структура опрошенных по оценке практической подготовки выпускников, июнь 2022 г.

Важность уровня практической подготовки выпускников оценили 100% опрошенных:

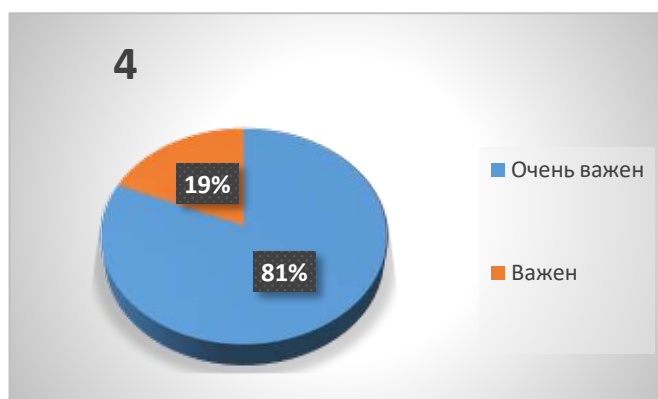


Рисунок 138. Структура опрошенных по оценке важности уровня практической подготовки выпускников, июнь 2022 г.

Работодатели высоко оценили способность выпускников университета к адаптации:



Рисунок 139. Структура опрошенных по оценке способности выпускников к адаптации, июнь 2022 г.

Важность способности выпускников к адаптации отметили 96% респондентов:

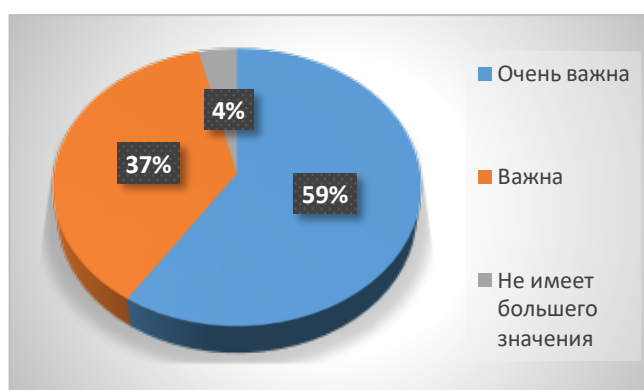


Рисунок 140. Структура опрошенных по оценке важности способности выпускников к адаптации, июнь 2022 г.

В целом об удовлетворенности коммуникативными качествами выпускников университета заявили 100% опрошенных работодателей:



Рисунок 141. Структура опрошенных по оценке коммуникативных качеств выпускников, июнь 2022 г.

93% работодателей отметили важность коммуникативных качеств выпускников:

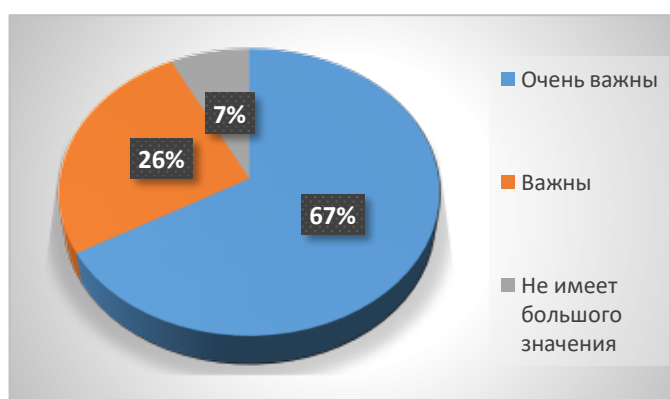


Рисунок 142. Структура опрошенных по оценке важности коммуникативных качеств выпускников, июнь 2022 г.

Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников университета отметили 100% опрошенных работодателей:



Рисунок 143. Структура опрошенных по оценке дисциплинированности и исполнительности выпускников, июнь 2022 г.

93% работодателей отметили важность дисциплины и исполнительности выпускников:

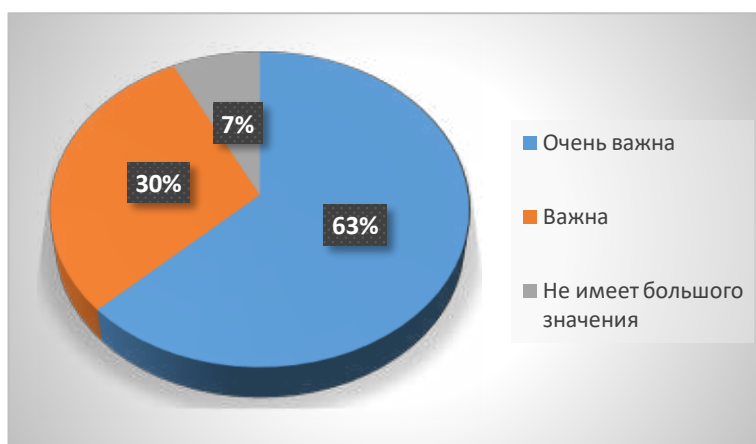


Рисунок 144. Структура опрошенных по оценке важности дисциплинированности и исполнительности выпускников, июнь 2022 г.

85% опрошенных работодателей удовлетворены способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности:

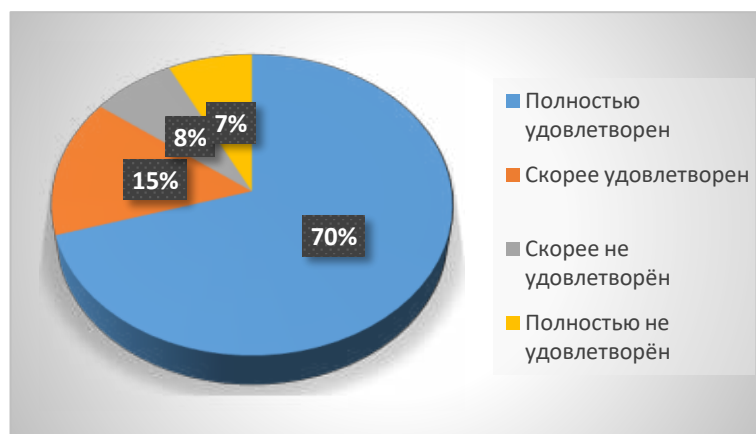


Рисунок 145. Структура опрошенных по оценке способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности, июнь 2022 г.

Важность способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности отметили 78% опрошенных работодателей:

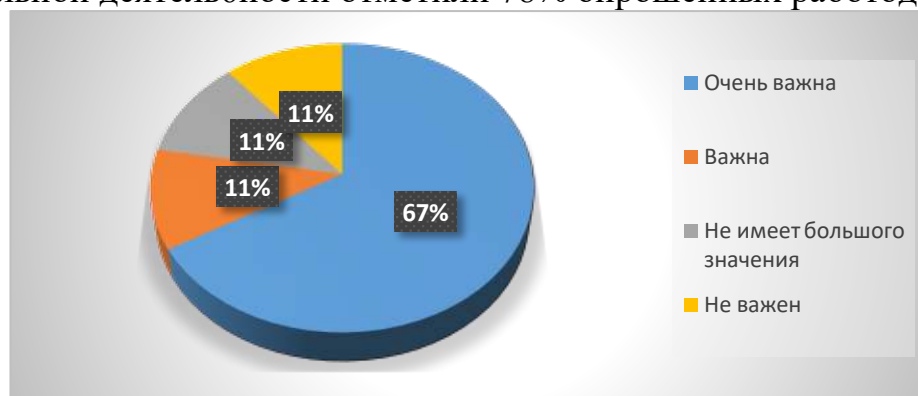


Рисунок 146. Структура опрошенных по оценке важности способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности, июнь 2022 г.

В качестве основных достоинств в подготовке выпускников нашего университета работодатели отметили следующие:

- ❖ желание выпускников работать (74,1%);
- ❖ готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях (74,1%);
- ❖ профессионализм выпускников (70,4%);
- ❖ владение современными методами и технологиями деятельности (66,7%);
- ❖ высокий уровень теоретических знаний (63,0%);

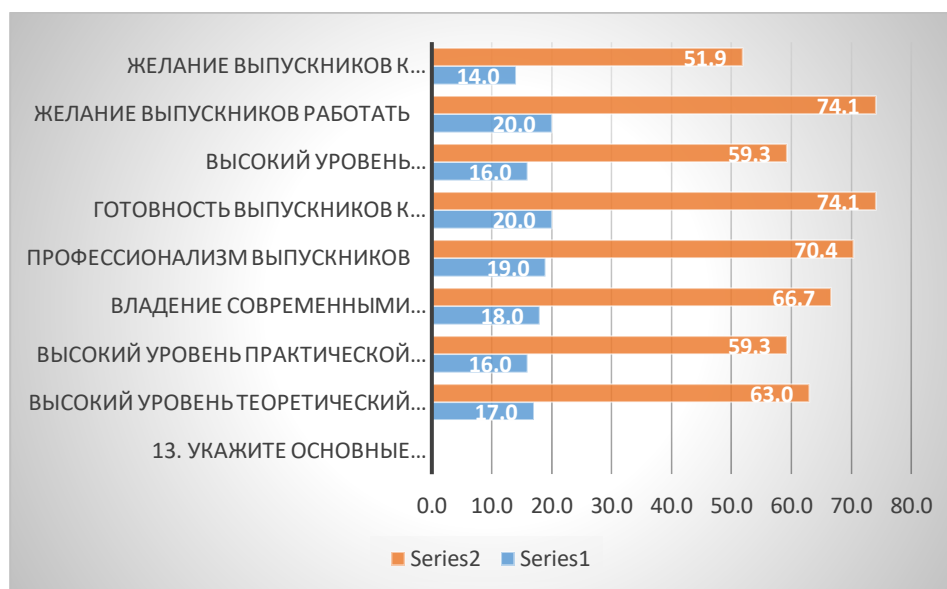


Рисунок 147. Структура опрошенных по оценке достоинств в подготовке, июнь 2022 г.

В качестве основных недостатков подготовки выпускников университета работодатели назвали недостаточный уровень практической подготовки (22,2%) и отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (14,8%):

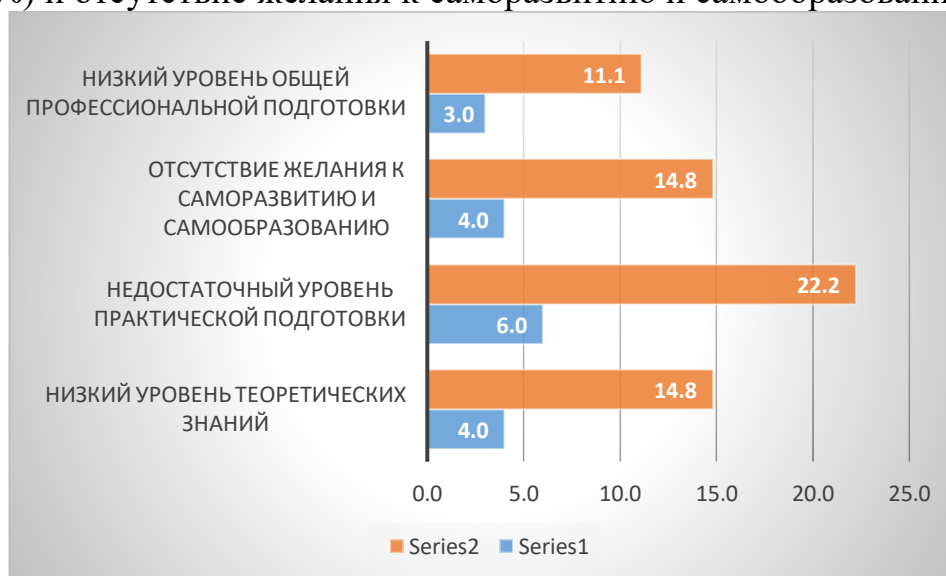


Рисунок 148. Структура опрошенных по оценке недостатков в подготовке, июнь 2022 г.

В качестве пожеланий работодатели хотели бы повысить навыки саморазвития и самообразования (92,6%), повысить уровень общей культуры выпускников (74,1%), улучшить уровень практической подготовки (51,9%):

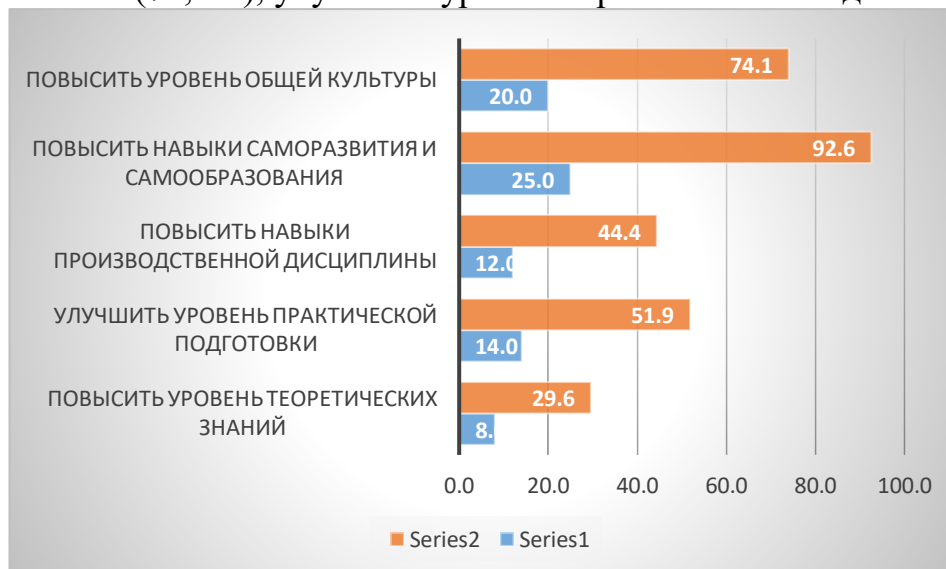


Рисунок 149. Пожелания работодателей выпускникам, июнь 2022 г.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников, способностью выпускников к адаптации, коммуникативными качествами выпускников, полученными знаниями и способностью применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Результаты опросы будут использованы выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

В декабре 2022 года в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации был проведен опрос работодателей по оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие такие организации, как: ГУСП «БашСельХозТехника», АО «Международный аэропорт Уфа», Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, Башкортостанская таможня, Администрация Ленинского района городского округа г.Уфа, Академия наук РБ, ООО «ТСА», ООО «Техстройснаб», Администрация муниципального района Белебеевский район, Администрация городского округа г. Нефтекамск и другие. На вопросы отвечали руководители организаций, специалисты отдела кадров и директора по персоналу.

Результаты анкетирования показали, что в целом 100% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета:

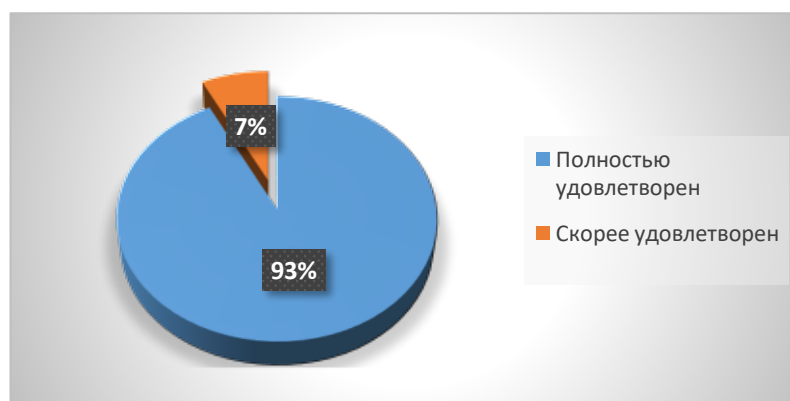


Рисунок 150. Структура опрошенных по оценке уровня теоретической подготовки выпускников, декабрь 2022 г.

Важность теоретической подготовки выпускников университета отметили 96% работодателей:

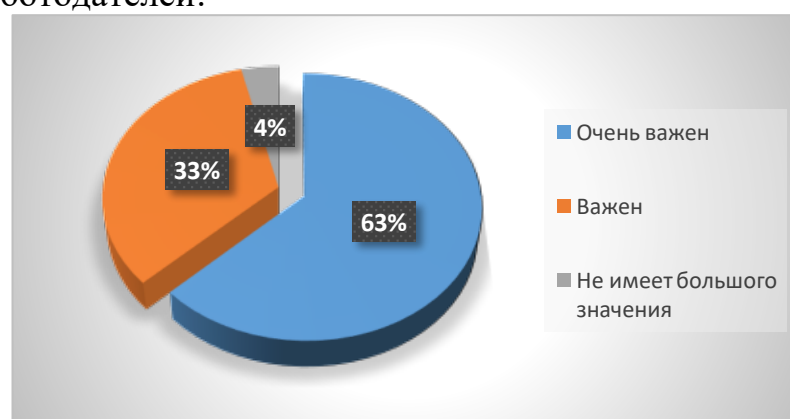


Рисунок 151. Структура опрошенных по оценке важности теоретической подготовки выпускников, декабрь 2022 г.

Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников отметили 100% работодателей:

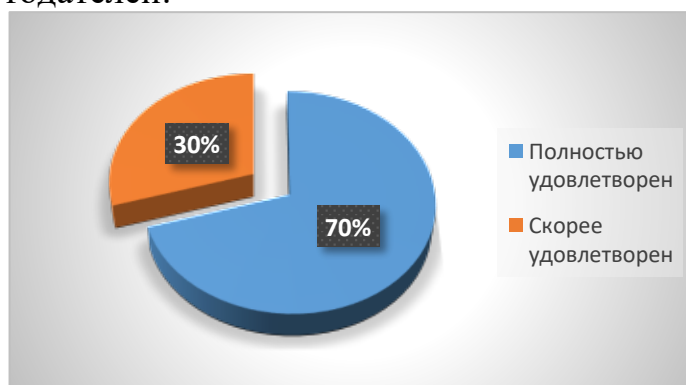


Рисунок 152. Структура опрошенных по оценке практической подготовки выпускников, декабрь 2022 г.

Важность уровня практической подготовки выпускников оценили 93% опрошенных:

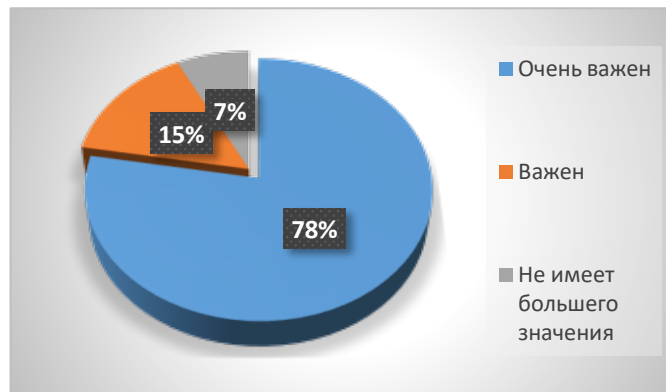


Рисунок 153. Структура опрошенных по оценке важности уровня практической подготовки выпускников, декабрь 2022 г.

Работодатели высоко оценили способность выпускников университета к адаптации:



Рисунок 154. Структура опрошенных по оценке способности выпускников к адаптации, декабрь 2022 г.

Важность способности выпускников к адаптации отметили 85% респондентов:

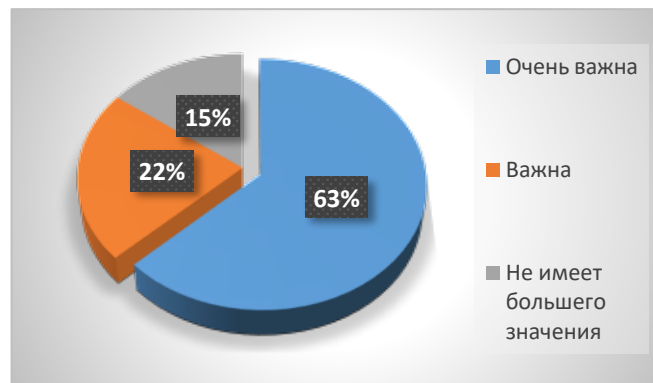


Рисунок 155. Структура опрошенных по оценке важности способности выпускников к адаптации, декабрь 2022 г.

В целом об удовлетворенности коммуникативными качествами выпускников университета заявили 100% опрошенных работодателей:



Рисунок 156. Структура опрошенных по оценке коммуникативными качествами выпускников, декабрь 2022 г.

Все работодатели отметили важность коммуникативных качеств выпускников:

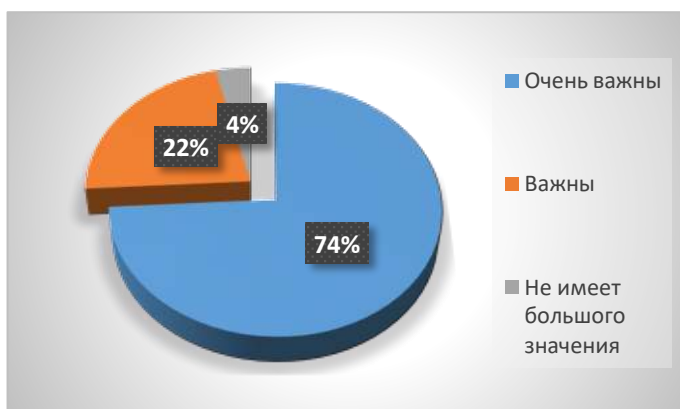


Рисунок 157. Структура опрошенных по оценке важности коммуникативных качеств выпускников, декабрь 2022 г.

Удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников университета отметили 100% опрошенных работодателей:



Рисунок 158. Структура опрошенных по оценке дисциплинированности и исполнительности выпускников, декабрь 2022 г.

Все работодатели отметили важность дисциплины и исполнительности выпускников:



Рисунок 159. Структура опрошенных по оценке важности дисциплинированности и исполнительности выпускников, декабрь 2022 г.

92% опрошенных работодателей удовлетворены способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности:

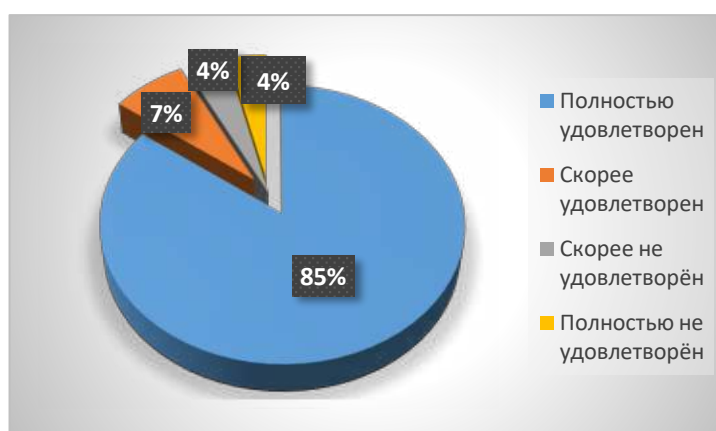


Рисунок 160. Структура опрошенных по оценке способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности, декабрь 2022 г.

Важность способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности отметили 92% опрошенных работодателей:



Рисунок 161. Структура опрошенных по оценке важности способности выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности, декабрь 2022 г.

В качестве основных достоинств в подготовке выпускников нашего университета работодатели отметили следующие:

❖ готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях (74,07%);

- ❖ профессионализм выпускников (70,37%);
- ❖ желание выпускников работать (74,07%);
- ❖ владение современными методами и технологиями деятельности (66,67%);
- ❖ высокий уровень теоретических знаний (62,96%):

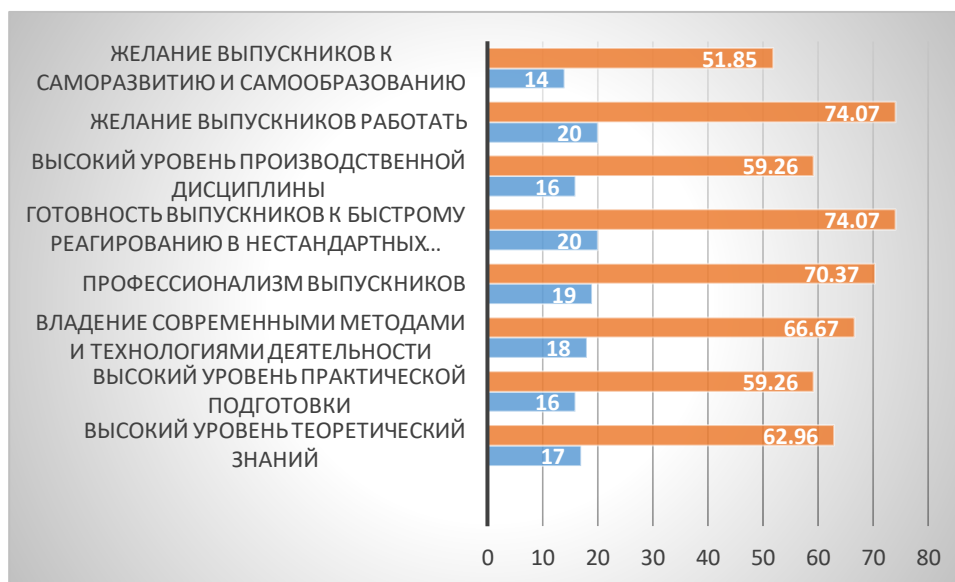


Рисунок 162. Структура опрошенных по оценке достоинств в подготовке, декабрь 2022 г.

В качестве основных недостатков подготовки выпускников университета работодатели назвали недостаточный уровень практической подготовки (22,22%) и отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (14,81%):

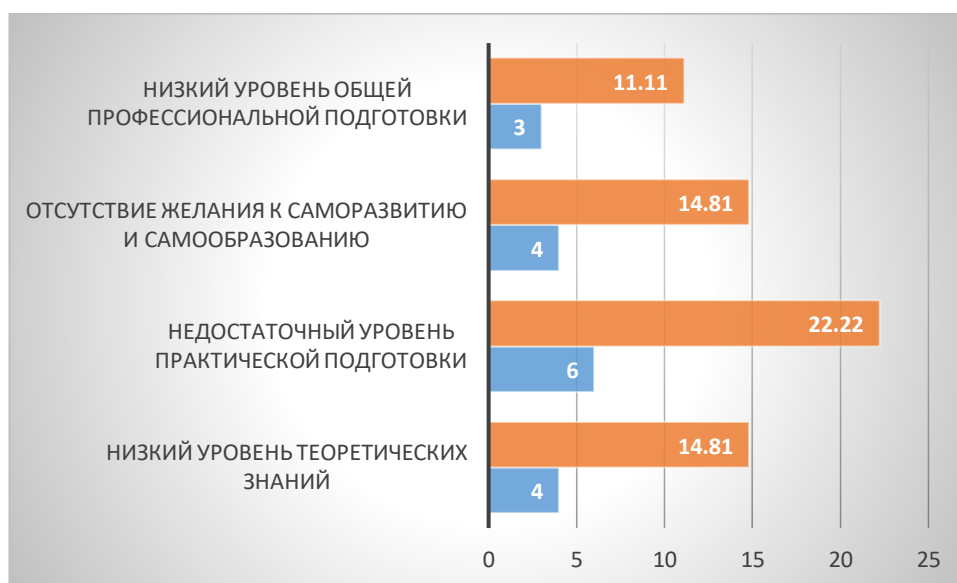


Рисунок 163. Структура опрошенных по оценке недостатков в подготовке, декабрь 2022 г.

В качестве пожеланий работодатели хотели бы улучшить уровень практической подготовки (51,85%), повысить навыки производственной дисциплины (77,78%) и повысить уровень общей культуры выпускников (44,44%):

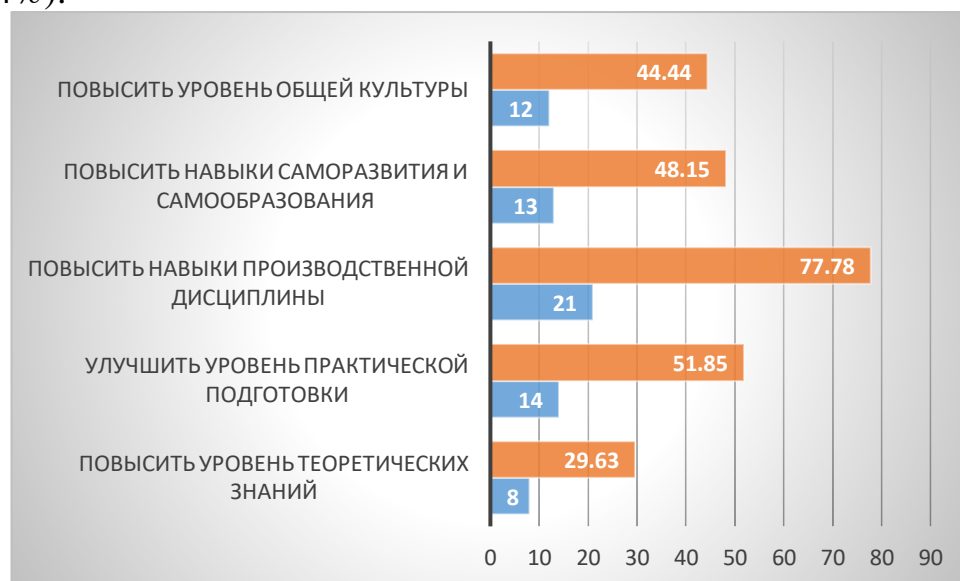


Рисунок 164. Пожелания работодателей выпускникам, декабрь 2022 г.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников, способностью выпускников к адаптации, коммуникативными качествами выпускников, полученными знаниями и способностью применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Результаты опросы будут использованы выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа Башкирского кооперативного института направлена:

- на повышение конкурентоспособности образовательной организации,
- на эффективное использование и наращивание научного потенциала филиала,
- на усиление теоретической и практической значимостью результатов научных исследований,
- на формирование у молодого поколения интереса к научным исследованиям и основных исследовательских навыков (компетенций).

Научно-исследовательская работа в Башкирском кооперативном институте ведется в рамках 2 основных научных направлений:

1. Шифр: 12.00.06 – Земельное право, природоресурсное право, экологическое право, аграрное право.

Направление исследований: Региональные аспекты аграрного законодательства и аграрных правоотношений.

2. Шифр: 38.00.06 - Экономика и управление народным хозяйством.

Направление исследований: Региональные особенности экономического развития региона.

В 2022 г. институт провел 2 крупных мероприятия:

1. Студенческая конференция

Тенденции развития кооперативного сектора экономики: теория и практика Конференция Башкирский кооперативный институт г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация 29 апреля 2022 г.

2. «Международный педсовет»

Форма проведения: онлайн Круглый стол Башкирский кооперативный институт г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

(Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Учкудук, Республика Узбекистан) 29 ноября 2022 г.,

В 2022 г. силами профессорско-преподавательского состава Башкирского кооперативного института были подготовлены и опубликованы:

– 1 коллективная монография:
«Маркетинговое продвижение организаций потребительской кооперации через социальные медиа пространства (SMM – услуги) – Уфа: БКИ. 2022 – 194 с. (12,2 п.л.)

– 1 сборник материалов всероссийской научно-практической конференции молодых ученых:

«Тенденции развития кооперативного сектора экономики: теория и практика»/ Под общ. редакцией к.э.н. Никитиной А.А. – Уфа: БКИ (филиал) РУК, 2022 – 614 с. (47,23 п.л.)

- опубликовано 24 научные статьи общим объемом 41,3 п. л., в том числе:
- 1. в журналах, рецензируемых ВАК – 8 статей (2,6 п.л.);
- 2. в сборниках материалов научно-практических конференций – 16 статей,

объемом 38,7 п.л.

Традиционным видом научной работы является проведение научно-методологических семинаров по актуальным вопросам науки и практики с приглашением представителей крупных промышленных предприятий и организаций республики, государственных структур, ведущих ученых Республики Башкортостан. Так в 2022 г. были проведены мероприятия с привлечением специалистов Башпотребсоюза, Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан, Академии наук Республики Башкортостан, Регионального центра сельскохозяйственного консультирования и др.

Активное участие педагогические работники института принимали в различных научно-практических конференциях. С докладами по приоритетным направлениям развития науки, соответствующими профилю кафедр и направлениям подготовки на конференциях и круглых столах выступили:

1. Владимиров И.А. «Правовой аспект строительства жилых домов на землях сельскохозяйственного назначения».

Аграрное право в XXI веке: традиции и перспективы развития (kozyrevskie чтения). Международная научно-практическая конференция МГЮА им. О.Е Кутафина. Дата проведения: 24 ноября 2022 года.

2. Владимиров И.А., Иксанов Р.А. «Проблемы правового обеспечения развития геологического разнообразия в геопарках».

Правовое обеспечение охраны окружающей среды, экологической безопасности и рационального природопользования в условиях современных вызовов. Международная научно-практическая конференция Института государства и права Российской академии наук. Дата проведения 1 декабря 2022 года.

3. Мажитова А.Р. «Оценка социально-экономического развития сельскохозяйственных кооперативов в современных условиях».

Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Международная научно-практическая конференция, состоявшаяся на базе Донбасской аграрной академии 21 апреля 2022 года.

4. Мажитова А.Р., Самситдинов И.З. «Развитие кооперативного движения в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы».

Кооперация и устойчивое развитие. Международная научно-практическая конференция Российского университета кооперации, Дата проведения: 14 декабря 2022 года.

5. Мажитова А.Р. «Синергия развития потребительской кооперации в Республике Башкортостан»

Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием «Социально-экономическое развитие сельских территорий: тренды кооперации». Сибирский университет потребительской кооперации. Дата проведения: 27 октября 2022 года.

6. Владимиров И.А. «Проблемы разграничения административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения в сельском

хозяйстве»

Круглый стол «Криминологическое обеспечение экологической безопасности» Московского государственного юридического университета имени им. О.Е. Кутафина. Дата проведения: 30 сентября 2022 года.

7. Гарипов Р.К. «Полилингвальное образование в Республике Башкортостан»

Международный педсовет. Форма проведения: онлайн. Организаторы Башкирский кооперативный институт г. Уфа и Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Учкудук, Республика Узбекистан. Дата и время проведения: 29 ноября 2022 года.

В институте активно ведется деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов. Работа со студентами проводилась в рамках 5 студенческих научных кружков, объединивших более 130 студентов, что составляет пятую часть от общего числа студентов:

1. «Знатоки истории» (руководитель – к.и.н., доцент Самситдинов И.З.)
2. «Курс практической стенографии» (руководитель – д.ф.н., доцент Ильясов Р.Р.)
3. «Основы малого бизнеса» (руководитель – к.п.н., доцент Сабинова З.З.)
4. «Правовая культура» (руководитель – ст. преподаватель Иксанов Р.А.).
5. «Современные финансы» (руководитель – к.э.н, доцент Гирфанова И.Н.)

Ежегодно большое количество студентов принимает участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах и занимают призовые места.

Преподаватели кафедры ГиЕНД Хужахметова Г.Н., Иксанов Р.А., Мажитова А.Р., Самситдинов И.З. подготовили более 100 студентов для участия во Всероссийском студенческом правовом онлайн-квесте «ЭкологичноЖить», который проходил с 1 сентября по 1 декабря 2022 г.

В Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», организованной Молодежным парламентом при Государственной Думе Российской Федерации приняли участие 98 студентов, которые были подготовленными преподавателями Мажитовой А.Р., Самситдиновым И.З. Дата проведения: 02 декабря 2022 года.

В Международном конкурсе «Основы классического менеджмента», организатором которого является ООО НОЦ «Эрудит» 28 апреля 2022 года приняли участие 98 студентов, 6 из них стали победителями. Подготовкой студентов занимался Ильясов Р.Р.

В марте 5 студентов, подготовленные преподавателем Юлдыбаевым Б.Р., заняли призовые места в мероприятии Российского университета кооперации «Маркетинговое продвижение организаций потребительской кооперации через социальные медиа пространство (SMM – услуги)»

В 2022 г. активная работа со студентами велась ст. преподавателем Иксановым Р.А. и доцентом Сабиновой З.З.

Под руководством Иксанова Р.А. призовые места получили 11 студентов разных курсов и направлений подготовки:

1. Диплом 1 степени в конкурсе на лучшую студенческую работу среди

высших учебных заведений Республики Башкортостан получила студентка 3 курса Кильдиярова Регина Альмировна за проект «Правовое регулирование искусственного интеллекта в сельском хозяйстве».

2. В международном конкурсе «Основы классического менеджмента» 1-ые места завоевали студенты 1 курса Багаутдинов Д.Д., Рустмханов Р.Р. и Тимофеева А.А., а также студентка 2 курса Ушиярова Н.Л., 2-ые места завоевали Галиуллина А.Н. и Ситьков В.С., оба студенты 1 курс БКИ.

3. В «Большом этнографическом диктанте- 2022» стали победителями и показали высокие результаты студенты Аюпов Э.Р. и Ларионов И.А. (100 из 100 баллов), Ильясова И.Д. (93 из 100 баллов) и Николаева К.В. (87 из 100 баллов).

Под руководством доцента кафедры экономики и предпринимательства Сабировой З. З. были подготовлены 7 студенческих докладов для очного участия в конференциях:

1. Патрушева Л.А. Языковая подготовка специалистов таможенного дела для коммуникации в иноязычной среде. V Всероссийский научно-методические семинар с международным участием г. Уфа 29 апреля 2022 года.

2. Толпегина К.Р. Аудит операций по учету расчетов с персоналом по оплате труда. VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых посвященный ко Дню бухгалтера Кыргызской Республики «Актуальные вопросы учета, анализа, аудита и управления в условиях цифровой экономики» г. Бишкек 5 апреля 2022 года.

3. Зайцева К.Р. Планирование проведения аудита аудиторскими организациями. VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых посвященный ко Дню бухгалтера Кыргызской Республики «Актуальные вопросы учета, анализа, аудита и управления в условиях цифровой экономики» г. Бишкек 5 апреля 2022 года.

4. Хайруллина И. Т. Развитие отрасли общественного питания в современных условиях хозяйствования. V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы» г. Макеевка 14 апреля 2022 года.

5. Данилова К.А. Аудит финансовых результатов деятельности предприятия. V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы» г. Макеевка 14 апреля 2022 года.

6. Асадуллин А.С. Проблемы развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики. II Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций» Российский университет кооперации г. Мытищи 19-20 апреля 2022 года.

7. Хафизова И. И. Пути рационального использования и экономии материальных ресурсов на предприятиях кооперативного сектора экономики. XLVI Международная научная конференция «Молодежь и кооперация - 2022» г. Чебоксары 20 марта 2022 года.

Результаты проводимой научно-исследовательской работы

преподавателей и студентов активно внедряются в образовательную деятельность института и используются при проведении лекционных, практических занятий, при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, проведении научно-практических конференций.

Башкирский кооперативный институт обладает хорошей базой для организации эффективной научно-исследовательской работы, располагает современными учебными аудиториями, приспособленными для проведения межвузовских, всероссийских и международных научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, семинаров, коллоквиумов в области как социально-гуманитарных, так и междисциплинарных научных направлений.

Учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, позволяют проводить на высоком уровне научно-практические семинары и мастер-классы, осуществлять прикладные исследования и разработки, уделять внимание применению научно-исследовательского аспекта и эксперимента в учебном процессе, а также повышать эффективность выработки практических навыков у обучающихся.

Для реализации научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов созданы и функционируют компьютерные классы с возможностью выхода в сеть «Интернет». Преподаватели и студенты имеют индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС, информационно-справочным и поисковым системам как на территории института, так и вне его. Электронная библиотека предоставляет пользователям услугу по доступу к подписным электронным изданиям с сайта <http://elibrary.ru>.

В рамках реализуемых научных направлений основными перспективными задачами научно-исследовательской работы института являются:

- постоянный рост качества НИР и объема осуществляемых научных исследований по научным направлениям Института, в соответствии с потребностями региона;
- постепенное наращивание публикационной активности научно-педагогических работников Института в ведущих рецензируемых журналах, входящих в российские и мировые системы цитирования, внедрения результатов в практику;
- развитие эффективного межвузовского, межрегионального научного сотрудничества;
- поддержка талантливой молодежи из числа обучающихся студентов.

Раздел 4. Международная деятельность

Международная деятельность института направлена на повышение публикационной активности преподавателей института в международных цитатно-аналитических базах данных (Web of Science и Scopus), в специализированных профессиональных базах данных (Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX), привлечение партнеров из других стран. В 2022 году преподавателями института было опубликовано 3 статьи в журналах, индексируемых в Scopus и 3 статьи в сборниках трудов, индексируемых в Scopus. 6 преподавателей института приняли участие в международных конференциях и 1 международном педсовете.

По состоянию на конец 2022 г. количество иностранных студентов, обучающихся в институте, составляло 15 человек: из Вьетнама – 1 студент, остальные из 5 стран СНГ – Армении, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, Казахстана.

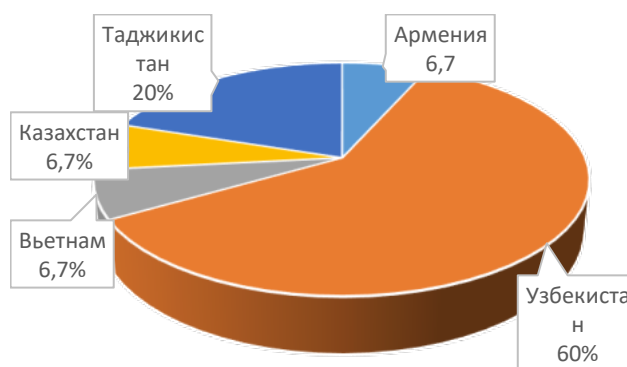


Рисунок 165. Структура иностранных студентов по странам

Подавляющее большинство иностранных студентов из Республики Узбекистан (60% или 9 человек), 3 студента или 20% из Республики Таджикистан, по одному студенту из Республики Армения, Республики Казахстан и Социалистической Республики Вьетнам.

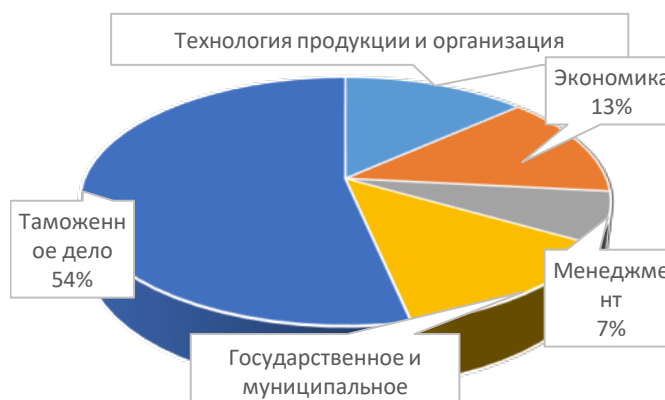


Рисунок 166. Структура иностранных студентов по направлениям и специальности

Более половины иностранных студентов обучаются по специальности «Таможенное дело», по 2 человека или 13% по направлениям Технология продукции и организация общественного питания, Экономика и Государственное и муниципальное управление, по направлению Менеджмент обучается только один студент.

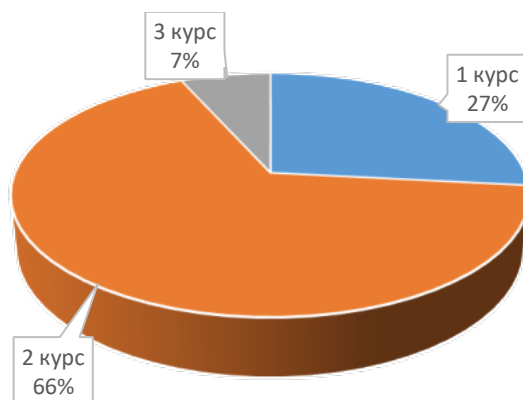


Рисунок 167. Структура иностранных студентов по курсу обучения

10 иностранных студентов или 66% обучаются на 2 курсе, 4 студента или 27% - на первом курсе и один студент или 7% на третьем курсе.

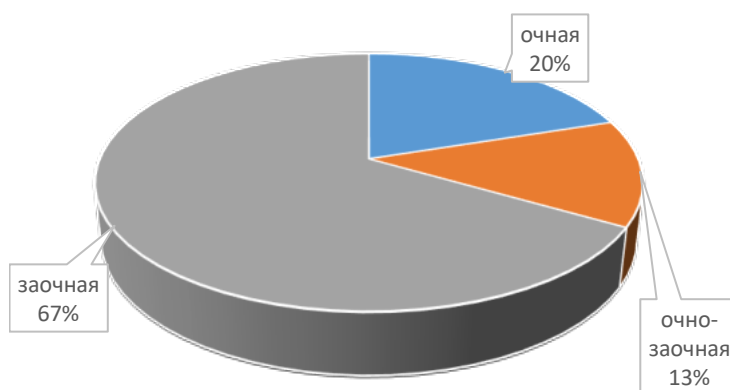


Рисунок 168. Структура иностранных студентов по формам обучения

Подавляющее большинство иностранных студентов обучаются по заочной форме, 3 студента или 20% по очной и 2 студента или 2% по очно-заочной форме обучения.

Для обеспечения развития международной деятельности институтом ведется работа по привлечению иностранных студентов на обучение по программам бакалавриата и специалитета, заключению договоров о кадровом сотрудничестве и взаимодействии с организациями из других стран. Планируется в 2023 году заключить договоры о сотрудничестве с Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации и Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза.

Раздел 5. Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в Башкирском кооперативном институте основывается на нормативные правовые акты федерального, регионального и уровня института:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- нормативные акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, Правительства г. Уфы, касающиеся вопросов молодежи;
- Устав Башкирского кооперативного института;
- приказы, распоряжения, локальные нормативные акты института.

Организация воспитательной деятельности в институте осуществляется на основании Концепции воспитательной работы Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы по каждой образовательной программе.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; - повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля. Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется функция оценка состояния воспитательной работы со студентами: анкетирование, беседа и др.; анализ результатов различных видов деятельности; портфолио и др.

Административной структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в институте, является учебно-методический отдел (заместитель начальника учебно-методического отдела), кафедры, кураторы, деятельность которых направлена на создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармонично развитой личности; подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Студенческое самоуправление в институте представлено: студенческим советом, старостатом, студенческим сервисным отрядом «Эдельвейс» и студенческий волонтерский отряд «Прометей». В институте работают сектора: научный, учебный, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый, информационно-медийный, волонтерский, профориентационный.

Приоритетными задачами деятельности студенческого совета являются:

- организация системной работы и проведение мероприятий по функциональным направлениям студенческой жизни;

- создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательной, научно-исследовательской и культурной сфере;
- совершенствование действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью;
- создание мотивации для активности студентов;
- привлечение студентов в организацию учебной, исследовательской и воспитательной работе в институте;
- создание условий для студенческой взаимопомощи и волонтерского движения;
- работа по эффективному взаимодействию между студентами, преподавателями и администрацией института, кадровыми партнерами, абитуриентами.

За каждой учебной группой института закреплён приказом куратор. Они формируют коллектив студентов, развивают самоуправление.

Задачи кураторов в воспитательной деятельности:

- создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе;
- оказание помощи студентам в адаптации на 1 курсе;
- формирование эффективных межличностных отношений;
- организация различных форм внеучебной деятельности студентов;
- повышение интеллектуального и духовного потенциала студентов, содействие самореализации личности студента.

Внеучебная деятельность в Башкирском кооперативном институте отличается следующими существенными признаками:

- гуманистичностью (уважением к личности студента, приоритетом духовных ценностей);
- «креативностью» (созданием условий для творческой деятельности студентов);
- толерантностью (проявлением терпимости к этническим, религиозным, мировоззренческим, личностным различиям студентов, если эти различия не входят в противоречие с гуманистическими и морально-этическими нормами общества);
- многообразием (форм, структур, направлений, видов, содержания деятельности);
- высоким качественным уровнем организации всех видов деятельности;
- психологической комфортностью;
- открытостью (возможностью включения новых структурных компонентов, расширения субъектов деятельности)».

В качестве основных направлений внеучебной деятельности выделяют:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- формирование традиций;
- спортивно-оздоровительное;

- культурно-творческое;
- укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога;
- психолого-консультационное и профилактическое;
- профориентационное;
- профессиональное;
- информационное.

Содержание внеучебной деятельности составляют:

- целевая программа пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и асоциального поведения, физического оздоровления, развития туризма и спорта в университете;
- творчество студентов (литературное, художественное, техническое и другие);
- трудовая деятельность по благоустройству территории, деятельность студенческого сервисного отряда;
- благотворительность, волонтерство;
- культурные традиции страны, народов Поволжья, Республики Башкортостан, г. Уфы, института, кафедры;
- целевые программы адаптации первокурсников в новом социуме.

Во внеучебной деятельности института взят курс на повышение самостоятельности и развитию органов студенческого самоуправления. Перевыборы в Совет студенческого самоуправления происходят ежегодно в соответствии с Положением о Совете студенческого самоуправления в Российском университете кооперации, утвержденном приказом от 7 июня 2021 г. № 01-04/588 и Положением о выборах в Совет студенческого самоуправления в Российском университете кооперации, утвержденном приказом ректора Университета от 12 ноября 2019 г. № 01-04/1051.

Башкирский кооперативный институт применяет различные формы поощрений:

- Объявление благодарности;
- Награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;
- Вручение Дипломов;
- Размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на стенде;
- Награждение ценным подарком.
- Поездки лучших студентов в филиалы Российского университета кооперации для принятия участия в различных мероприятиях.

Большое внимание в институте уделяется укреплению и развитию интернациональной дружбы. Положительное влияние на адаптацию иностранцев оказывает деловая и эмоциональная включенность студентов в студенческий коллектив, насыщенная общественная жизнь в учебном заведении, активное участие в общеинститутских мероприятиях и практиках социально значимой деятельности. Вовлечение иностранной молодежи в добровольческую деятельность является одной из эффективных форм ее

адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Количество иностранных студентов является важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность института на рынке образовательных услуг. Привлечение иностранных студентов — актуальная задача для вуза. Контингент иностранных обучающихся составляет - 15.

Гражданско-патриотическое направление внеучебной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у студентов высокое патриотическое сознание, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание в институте направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В отчетном периоде студенты института приняли участие:

- в рамках сетевого взаимодействия студенты приняли участие в гражданско-патриотическом семинаре: «Неделя памяти жертв Холокоста»;
- во встрече с сотрудниками МВД была проведена профилактическая беседа по предотвращению случаев правовых нарушений среди молодежи; профилактика экстремизма и терроризма;



- В торжественном мероприятии ко Дню защитника Отечества, в рамках которого выступили с поздравлениями артисты Зилаирского Дома культуры;



- в патриотическом мероприятии «Белые журавли», как память о погибших во всех войнах;



- в праздничном мероприятии, посвященного «День пожилых людей»;



- в акции плакатов «Мы против террора»



- в волонтерской деятельности, организации подготовки гуманитарной помощи СВО;

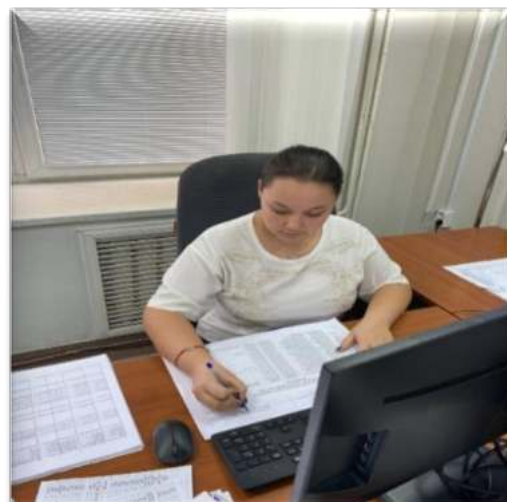




- в Первом форуме добровольцев Башкортостана, где студенту 2 курса института Даниле Ермаку Глава Республики Башкортостан вручил «Благодарность»;



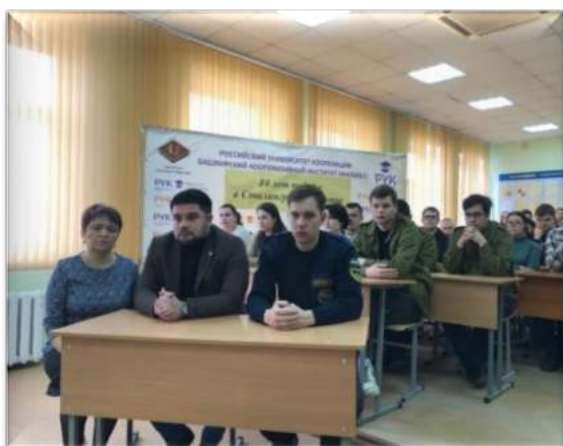
- в оказании помощи семьям, участников СВО;



- во Всероссийском диктанте по истории Сталинградской битвы, приуроченной к 80-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве;



- в мероприятии «Телемост», приуроченный к 80-годовщине Сталинградской битвы (где состоялась встреча с участниками СВО);
- в организации фотовыставки «Касается каждого!»;



- во Всероссийском образовательном форуме «Поколение ЗОЖ» 2022;



- в Национальном музее на открытии экспозиции, посвященной Герою РФ генералу М. Шаймуратову;



- в мероприятии по «Антитеррористической безопасности»;



- в Национальном музее на открытии экспозиции, посвященной воину и гражданину «Муса Гареев»;



- на мероприятии «Награды в Великой Отечественной войне»;



- на встрече с председателем Духовного управления мусульман Республики Башкортостан Аюп хазрат Бибарсов «Роль религии в воспитании молодежи». На встрече говорили о создании возможностей для изучения традиций разных мировых религий никак не противоречит принципу светского характера образования, а, напротив, подчёркивает значимость культурного кода российской цивилизационной идентичности, является основой межрелигиозного согласия как необходимого условия устойчивого социально-экономического и духовного развития России.



- в мероприятии «Песни и строя», направленное на формирование у студентов высокой социальной активности и патриотизма, готовности к защите своей Родины.



- во Всероссийской акции «Свеча памяти» в онлайн формате, в рамках которой наши студенты зажигали свою Свечу памяти на специальной платформе в формате онлайн, чтобы приобщиться ко всем неравнодушным людям, которые приняли участие в этой акции;

- в патриотическом мероприятии – открытие памятника в г. Уфа генералу, герою России М. Шаймуратову;

- в профилактическом мероприятии, в рамках которого с нашими студентами была организована в сетевом формате профилактическая беседа с целью предупреждения девиантного поведения и воспитания патриотических чувств у студентов;

- в мастер-классе от участника боевых действий, заместителя начальника отряда специального назначения, офицера, мастера спорта по тхэквондо, боксу, русскому жиму, пауэрлифтингу Джамиля Курманбаева – приемы самозащиты;



- в профилактической беседе со студентами 1 курса, в рамках которой состоялась лекция, где был затронут вопрос профилактики совершения правонарушений молодежью;

- участие в акции «Канцелярские принадлежности для первоклашек ДНР и ЛНР»;



- участие в акции «Книги для сельских библиотек»;



Вывод: Эти мероприятия формируют у студентов гражданскую компетентность, патриотическое сознание.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в институте это - организованный процесс формирования личности студентов на базе национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, традиций и культуры Республики Башкортостан.

В отчетном периоде студенты института приняли участие мероприятиях:

- «Молодежь и религия» - очередная встреча с представителями разных конфессий. Они вносят огромную вклад в гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений, в предупреждении экстремизма и терроризма. Гости: иерей Дионисий и хазрат Аюп;



Работа по формированию традиций

Традиции, неотъемлемая часть любого культурного процесса. Традиции – это ресурс формирования студенческой субкультуры.

Башкирский кооперативный институт не остается в стороне от многих событий, которые отмечены значимыми датами в Российской Федерации, Республике Башкортостан и Российского университета кооперации.

- 110- летие Российского университета кооперации;



- экскурсии к достопримечательностям;



Традиции формируют у студентов чувство достоинства и гордости за сопричастность к студенческому сообществу и институту, закладывают этический блок профессиональной деятельности.

Культурно-массовая и творческая деятельность института

Приобщение студента к культуре проводится через творчество, активный отдых, общение, развлечения, предполагает оригинальную и творческую деятельность, развитие способности к решению проблемных ситуаций, вырабатывает продуктивное воображение в сочетании с критическим отношением к достигнутому результату.

В этом формате реализованы мероприятия:

- концерт, посвященный празднованию Дня российского студенчества;
- посещение выставок, театров;





- участие студентов в мероприятиях Национальной библиотеки Республики Башкортостан;



- знакомство с Симфоническим оркестром Республики Башкортостан;



- участие студентов в молодежном форуме Приволжского федерального округа «Йыйын молодежи – 2022». Это первый на территории Башкирии очный Всероссийский конкурс молодежных проектов;



- участие в КВИЗ – игре «Моя Республика Башкортостан»;

- участие в Международном фестивале «Национальный симфонический оркестр»;



Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

Средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья студентов и формирования здорового морально-психологического климата в институте.

В институте со студентами проводятся беседы, встречи, спортивные соревнования, конкурсы и акции:

- сдача нормативов ГТО;



- Всероссийский день бега «Кросс нации»;



- Всероссийская студенческая патриотическая акция «Знай наших». Проект нацелен на приобщение современной молодёжи к здоровому образу жизни, а также популяризацию современных достижений героев России (зарядка с мастером спорта - Владимир Акимовым);



- участие в акции: «Я ДОНОР!», «День здоровья», «Оберегая сердца!»;



- участие студентов в акции «Здоровое будущее»;



- Всероссийская гонка «Лыжня России» – ежегодное спортивное мероприятие.



- участие в студенческой Универсиаде среди вузов г. Уфы (2 место по теннису);



- 2 место в Чемпионате Удмуртской Республики по киокусинкай;



- в рамках сетевого мероприятия перед студентами института выступила врач психиатр-нарколог БУ «Республиканского наркологического диспансера» Министерства здравоохранения Чувашской Республики и был организован онлайн-круглый стол на тему «История одной зависимости» с участием сотрудника Федерального казенного учреждения «Лечебное исправительное учреждение для осужденных женщин, больных алкоголизмом и наркоманией» Управления Федеральной службы исполнения и наказания по Чувашской Республике.

Студенты, преподаватели и сотрудники Башкирского кооперативного института активно занимаются спортом.

Укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога

Культура межнационального общения зависит от общего уровня студентов, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. В основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

- участие студентов в Большом этнографическом диктанте;



- студенты приняли участие в «Гастрономическом фестивале -2022» в г. Уфа: узнали, как повысить качество жизни людей, развить культуру питания вне дома, привить любовь к качественной кухне и напиткам Республики Башкортостан, поддержать и улучшить привлекательность блюд народов России;



- участие в городском конкурсе чтецов «Воспет поэтами мой город», посвященный 450-летию основания г. Уфы;



- участие студентов во Всероссийской культурной акции «Ночь искусств – 2022», в рамках празднования Дня народного единства. В Национальном музее РБ студентам продемонстрировали культурное наследие народов Башкортостана и единство многонационального народа России;



- участие студентов в праздновании «День суверенитета Республики

Башкортостан»;



- в Национальной библиотеке студенты института приняли участие в мероприятии «Родной язык», посвященный Дню поэзии и творчеству башкирского поэта Рами Гарипова;



- участие в выставке художников Республики Башкортостан «Дыхание Урала»;



Психолого-консультационная и профилактическая работа

В Башкирском кооперативном институте ежегодно проводятся встречи с представителями Центра по противодействию экстремизму МВД по Республике Башкортостан.

В целях обеспечения мер по профилактике коррупции в Башкирском кооперативном институте (филиале) ведется плановая работа по выполнению воспитательных и просветительских мероприятий антикоррупционной направленности, проводятся различные конкурсы, олимпиады, встречи, выпуск плакатов.

Консультативная работа в институте - это психологическое консультирование студентов по проблемам межличностного общения, развития личности, обучения и других трудных жизненных ситуаций. На каждом этапе обучения в институте имеются свои особенности. Так, на первом курсе формируется студенческий коллектив, вырабатываются рациональные способы организации умственной деятельности и оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Студенты принимают активное участие в городских, республиканских и Всероссийских субботниках.



Студенческое и волонтерское движение

Студенческий сервисный отряд «Эдельвейс» Башкирского кооперативного института подвели итоги года и закрыли трудовой семестр 2022 года. В этом году бойцы отряда трудились в г. Ялта, гостиничный комплекс «Крымский бриз».

Студенты приняли участие в реализации стартапов в Зимней школе актива «Менеджмент в продвижении» в Ялте. Студенты разрабатывали эффективные проекты в области профорientации, молодежной политики, СМИ, волонтерской деятельности и студенческой жизни. Прошли тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы, работа в командах, а также спортивные

соревнования, творческие вечера, дискотека, экскурсии по городу-герою Севастополю.



Студенческое самоуправление организуют различные мероприятия:
- «Посвящение в студенты»; «Мистер и Мисс БКИ», «Студенческая весна»;



- праздник «8 Марта!»;



- «День знаний»; «Новый год»;



- лучшая студентка 2 курса направления подготовки «Экономика» Сабирова Диана по итогам работы в качестве командира студенческого отряда получила памятный значок «Молодой лидер потребительской кооперации»;



- ежегодно студенты принимают участие в волонтерской деятельности и добровольческом движении: помощь жителям ЛНР и ДНР;



- студенты помогают приюту для бездомных животных «Доброта»;



- оказание помощи детям ЛНР и ДНР (книги, канцелярские принадлежности)



Профориентационная работа

За каждым преподавателем и группой студентов закреплены образовательные организации Республики Башкортостан для проведения профориентационной работы. Проводятся встречи «День открытых дверей», КВЕСТы, олимпиады, конкурсы, викторины.



Вывод: внеучебная работа института определяет цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива института в области воспитания подрастающего поколения в условиях модернизации общественной жизни и нацелена на подготовку профессионально-компетентной личности для развития отечественной и мировой экономики.

Раздел 6. Результаты анализа показателей деятельности института

Полное наименование организации: Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации». Сокращенное наименование: Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Башкирский кооперативный институт является обособленным структурным подразделением автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.), на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности и Свидетельства о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Миссия Башкирского кооперативного института - подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации компетентных и конкурентоспособных специалистов в области управления, экономики, юриспруденции, индустрии питания на принципах актуализации образовательных программ к запросам потенциальных работодателей и образовательных технологий, в том числе наиболее инновационных, ориентированных на современные потребности рынка труда.

Действующая структура управления институтом позволяет эффективно и оперативно решать задачи его функционирования и развития. Нормативная и организационно-распорядительная документация обеспечивает организационно - правовую основу планирования и реализации образовательной деятельности, соблюдение действующего законодательства Российской Федерации. Институт осуществляет свою деятельность на основе единства образовательного, научного и инновационного процессов и развития практико-ориентированного содержания обучения.

Образовательная деятельность Башкирского кооперативного института ведется по адресу, указанному в лицензии на осуществление образовательной деятельности – 450000, г. Уфа, ул. Ленина, д.26 и 450005, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 126. Основание для пользования объектами – аренда. Площадь учебных корпусов института, в которых организован учебный процесс, составляет 4632 кв. м.

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Управление образовательным процессом осуществляется с использованием автоматизированной системы управления 1С: «Учебная часть», включающей модули «Приемная комиссия», «Учебная нагрузка», «Расписание». В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2, Консультант Плюс, прикладное программное обеспечение MSOffice, антивирусное программное обеспечение.

Медицинское обслуживание студентов, сотрудников и преподавателей осуществляется медицинской организацией Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница №5 города Уфа.

Материально-техническая база института доступна для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В институте созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану труда сотрудников на рабочих местах. Материально-техническая база института соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриата и специалитета) по всем реализуемым образовательным программам.

Образовательную деятельность Башкирского кооперативного Института обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в количестве 28 человек. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 16,75 ставки, или 81,7% от общего количества ставок –20,5. Численность внешних совместителей научно-педагогических работников составляет 9 человек или 3,0 ставки. 77,7% внешних совместителей имеют ученую степень. Средний возраст преподавателей Института (включая внутренних и внешних совместителей) составляет 49 лет, без внутренних и внешних совместителей - 45 лет. Кадровый состав института, обеспечивающий реализацию образовательных программ, и его квалификация соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки, реализуемых институтом, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых актов Российской Федерации.

В Башкирском кооперативном институте создана система учебно-

методического и библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по направлениям подготовки. Обеспеченность всех дисциплин рабочими программами с фондами оценочных средств составляет 100 %. Информационная система библиотеки включает в себя библиотечный фонд и компьютерную информационную систему. Для читателей действуют абонемент, читальный зал и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 26, в том числе оснащены персональными компьютерами – 6, из них с доступом к Интернету – 6. Библиотека института вошла в единую библиотечно-информационную сеть, охватывающую все филиалы Университета с полной централизацией, предоставляющей возможность каждому обучающему получать информационное обслуживание в необходимом объеме. Для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах студентов и преподавателей используется лицензионная программа «Антиплагиат.ВУЗ». Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 85545 единиц. Из общего объема библиотечного фонда учебная литература составляет 48902 ед. хранения, учебно-методическая – 5311, научная – 28546, электронные издания – 78050 ед., печатные издания – 7 495 ед. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриат и специалитет), методическое обеспечение образовательных программ обеспечивает качество образовательного процесса.

В институте реализуется 7 основных образовательных программ высшего образования и ведется подготовка бакалавров по направлениям: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело, 40.03.01 Юриспруденция и специалистов ведется по программе специалитета 38.05.02 Таможенное дело. Контингент обучающихся Башкирского кооперативного института (филиала) на 31.12.2022 г. составил 1399 чел. (очная форма обучения – 292 чел., очно-заочная форма обучения – 306 чел., заочная форма обучения – 801 чел.).

Приемная компания была открыта 1 июня 2022 г. Прием абитуриентов осуществлялся на 6 направлений и 1 специальность: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция, 38.05.02 Таможенное дело. Всего подали документы 571 человек, в том числе на очную форму обучения – 193 чел., на очно-заочную форму обучения – 235 чел. и на заочную форму обучения – 143 чел. Из них зачислено 504 абитуриентов, в том числе 148 чел. на очную форму обучения, 221 чел. на очно-заочную форму обучения и 135 чел. на заочную форму обучения.

Из общего числа зачисленных абитуриентов среднее профессиональное образование имеют 314 чел., 28 чел. имеют начальное профессиональное образование, 20 чел. имеют высшее образование.

На обучение принято 11 иностранных граждан (на очно-заочное 2

чел., на заочное отделение 9 чел.)

Средний балл ЕГЭ в 2022 году составил по очной форме обучения 55,67 балла, по очно-заочной - 51 балл, по заочной – 48,9 балла.

Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Институте осуществляется в соответствии с Федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и др. Все реализуемые в институте основные профессиональные образовательные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: они обеспечены рабочими программами по всем дисциплинам, программами практик и государственной итоговой аттестации, высококвалифицированным кадровым профессорско-преподавательским составом, современными материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Выпускники Башкирского кооперативного института не состоят на учете в Центрах занятости населения.

Башкирский кооперативный институт в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализует программы дополнительного профессионального образования. В 2022 г. в Башкирском кооперативном институте были реализованы 12 программ повышения квалификации, 1 общеобразовательные курсы для детей и взрослых, 4 программам профессиональной переподготовки. За 2022 год в общей сложности прошли обучение по программам дополнительного образования 478 человек. Контингент слушателей - это потенциальные абитуриенты, школьники и студенты СПО, а также студенты института, работники предприятий и организаций, в том числе образовательных.

Главной целью внутривузовской системы оценки качества образования является мониторинг качества образования в институте, направленный на достижение соответствия основным показателям деятельности образовательной организации. Важнейшим элементом качества учебного процесса является систематический контроль знаний студентов, проводимый в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Мероприятия текущего контроля успеваемости студентов осуществляются в Институте 4 раза в год (30 октября, 10 декабря, 30 марта, 15 мая). Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки и осуществляется с использованием оценочных средств. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе. Государственную итоговую аттестацию в институте прошли 273 студентов,

которые успешно выдержали аттестационные испытания.

Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования институт предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды: 1С: Университет; информационная система «Учебное расписание»; система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; личный кабинет обучающегося; электронный каталог научной библиотеки ЭБС; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик; учебные планы.

В институте непрерывно проводятся опросы заинтересованных сторон, по актуальным вопросам качества образования, с обсуждением результатов анкетирования. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

По результатам анкетирования сделаны выводы:

- в целом обучающиеся удовлетворены содержанием и качеством образовательного процесса в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации.
- качество преподавания дисциплин и профессиональное мастерство преподавателей высоко оценивается студентами Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.
- научно-педагогические работники удовлетворены организационными условиями предоставления образования в Институте, качеством фондов читального зала, библиотеки и ЭБС.
- в большей степени потребители удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в Башкирском кооперативном институте (филиале).
- в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовкой выпускников, способностью выпускников к адаптации, коммуникативными качествами выпускников, полученными знаниями и способностью применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Результаты опросы используются выпускающими кафедрами при актуализации теоретической и практической подготовки обучающихся Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации.

Научно-исследовательская работа Башкирского кооперативного института направлена:

- на повышение конкурентоспособности образовательной организации,
- на эффективное использование и наращение научного потенциала филиала,
- на усиление теоретической и практической значимостью результатов научных исследований,
- на формирование у молодого поколения интереса к научным исследованиям и основных исследовательских навыков (компетенций).

В 2022 г. силами профессорско-преподавательского состава Башкирского кооперативного института были подготовлены и опубликованы: 1 коллективная монография, 1 сборник материалов всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 24 научные статьи общим объемом 41,3 п. л., в том числе: в журналах, рецензируемых ВАК – 8 статей (2,6 п.л.); в сборниках материалов научно-практических конференций – 16 статей, объемом 38,7 п.л.

В институте активно ведется деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов. Работа со студентами проводилась в рамках 5 студенческих научных кружков, объединивших более 130 студентов

Результаты проводимой научно-исследовательской работы преподавателей и студентов активно внедряются в образовательную деятельность института и используются при проведении лекционных, практических занятий, при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, проведении научно-практических конференций.

Международная деятельность института направлена на повышение публикационной активности преподавателей института в международных цитатно-аналитических базах данных (Web of Science и Scopus), в специализированных профессиональных базах данных (Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX), привлечение партнеров из других стран. В 2022 году преподавателями института было опубликовано 3 статьи в журналах, индексируемых в Scopus и 3 статьи в сборниках трудов, индексируемых в Scopus. 6 преподавателей института приняли участие в международных конференциях и 1 международном педсовете.

По состоянию на конец 2022 г. количество иностранных студентов, обучающихся в институте, составляло 15 человек: из Вьетнама – 1 студент, остальные из 5 стран СНГ – Армении, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, Казахстана.

Организация воспитательной деятельности в институте осуществляется на основании Концепции воспитательной работы Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы по каждой образовательной программе.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Башкирском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации осуществляется функция оценка состояния воспитательной работы со студентами: анкетирование, беседа и др.; анализ результатов различных видов деятельности; портфолио и др.

Студенческое самоуправление в институте представлено: студенческим советом, старостатом, студенческим сервисным отрядом «Эдельвейс» и студенческий волонтерский отряд «Прометей». В институте работают сектора: научный, учебный, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый,

информационно-медийный, волонтерский, профориентационный.

По результатам анализа основных видов деятельности института, его материально-технической базы, условий труда и социально-бытового обеспечения обучающихся и сотрудников, определено, что деятельность Башкирского кооперативного института ведется в соответствии с действующим законодательством, подготовка обучающихся по образовательным программам соответствует ФГОС ВО.