АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
Башкирского кооперативного
института С.У. Шагапова
«01»сентября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Башкирского кооперативного института
на период 2023–2032 гг.

Уфа, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа развития (далее – Программа) Башкирского кооперативного института (филиала) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации (далее – Институт) устанавливает целевые показатели эффективности БКИ на период 2023-2032 гг. и формулирует основные мероприятия, направленные на их достижение.

Целью Программы является обеспечение устойчивого развития Института путём реализации сформулированных мероприятий за счёт достижения установленных целевых показателей, действуя в условиях существования и возникновения проблем и ограничений внешней и внутренней сред.

Состав мероприятий определяется, исходя из результатов анализа текущего состояния Института, выявления проблем в основных видах деятельности и видах обеспечения.

Анализ текущего состояния Института основывается на описании всех объектов и ситуаций, включая состояния инициирующих источников, используемых ресурсов и действующих ограничений. При этом учитываются внешние вызовы и состояния внешних систем, влияющие не только на результаты деятельности, но и на текущие направления деятельности Института.

Планирование целевых показателей основывается на:

- требованиях учредителя;
- складывающихся состояниях в обществе, экономике, промышленности, управлении;
- потребностях Института в обеспечении уставной деятельности, его динамичном развитии.

Разработка мероприятий Программы направлена на достижение целевых показателей с использованием имеющихся и планируемых ресурсов. Мероприятия разрабатываются в единой системе, согласовываются с целями, сроками и ресурсами Института. Разработка мероприятий осуществляется для разрешения конкретной проблемы процесса и достижения нового значения целевого показателя. В ряде случаев реализация мероприятий оказывает влияние на несколько взаимоувязанных проблем и способствует достижению показателей по нескольким направлениям деятельности.

Для разработки Программы были выделены несколько основных направлений деятельности и политик Института. Полный перечень направлений деятельности и политик Института включает: образовательная политика, политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций, молодежная политика, политика по развитию человеческого капитала, политика по международной деятельности, политика по развитию инфраструктуры, политика в области цифровой трансформации, финансовое обеспечение, управление Университетом и другие.

Основания для разработки Программы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ от 23.08.1996 № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» от 07.07.2011 № 899.
4. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 01.12.2016 № 642
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 377.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 24.12.2018 № 16.
10. Паспорт национального проекта «Наука», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 24.12.2018 № 16.
11. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
12. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная

среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

14.Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 600 «Об утверждении методик расчёта целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация».

15. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России).

16. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Магаданской области, утверждённая постановлением Правительства Магаданской области 19.08.2021 г. № 631-пп.

17. Стратегия цифровой трансформации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» на период до 2030 года, утверждённая 30.11.2021 г.

18. Методические рекомендации по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Утверждены заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 11 января 2023 г. № б/н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика текущего состояния

Анализ текущего состояния Института проводился по основным видам деятельности и видам обеспечения с учётом основных показателей, определённых нормативной и законодательной базами, требованиями учредителя и т.п.

Для проведения анализа был взят временной период с 2017 г по 01 октября 2022 г., т.е. до момента составления Программы.

1.1.1. Образовательная деятельность

Численность контингента обучающихся

Численность контингента обучающихся является для БКИ базовым показателем, определяющим успешность его финансово-хозяйственной деятельности.

Общая численность контингента на 1 октября 2023 года – 1151 человек.

Институт реализует подготовку по программам высшего образования бакалавриата, специалитета. Институт реализует **7** образовательных программ по **8** направлениям бакалавриата, **1** образовательную программу по одному направлению специалитета.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Современные социально-экономические условия развития Республики Башкортостан выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является система дополнительного профессионального образования – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребителю.

Количество реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки постоянно увеличивается. В связи с тенденциями времени особое внимание уделяется дистанционному обучению.

Институт наращивает количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2023 году к участию в реализации программ ДПО было привлечено 23 преподавателя БКИ и 12 привлеченных преподавателей из числа работодателей. В 2022 году обучен 371 слушатель.

Стипендиальное обеспечение

В Институте работает система стимулирования студентов, направленная на достижение повышенных результатов в учёбе, научной деятельности, внеучебной работе и спорте. Студентам, достигшим значительных успехов в этих областях деятельности, выплачивается единовременная именная стипендия Башпотребсоюза.

Трудоустройство выпускников

Итоги трудоустройства в 2022 г. показывают незначительное увеличение результатов по ОФО. Присутствует положительная динамика показателя по студентам, продолжающим обучение в магистратуре.

Данные по трудоустройству выпускников по очной и заочной формам обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Итоги трудоустройства 2021-2022 (сайт Института)

Информация о трудоустройстве выпускников

Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	2021		2022	
			Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
38.03.01	Экономика	Бакалавриат, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	67	50	44	37
		Бакалавриат, «Финансы и кредит»	9	6	14	11
		Бакалавриат, «Внешнеэкономическая деятельность предприятий»	62	47	18	14
		Бакалавриат, «Экономика предприятий и организаций»	-	-	10	8
		Бакалавриат, «Экономика предприятий и организаций(таможня)»	-	-	39	32
		Бакалавриат, «Экономика малого и среднего бизнеса»	13	9	-	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат, «Государственно-частное партнерство»	74	56	80	63
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Бакалавриат «Организация производства и обслуживания в индустрии питания»	39	29	19	15
38.03.02	Менеджмент	Бакалавриат, «Менеджмент организаций»	10	7	5	4
		Бакалавриат, «Кадровый менеджмент»	26	20	19	15
38.03.06	Торговое дело	Бакалавриат, «Коммерция»	-	-	18	14
		Бакалавриат, «Логистика в торговле»	18	14	7	5

Основные проблемы образовательной деятельности

1. Постоянное уменьшение абитуриентской базы за счёт демографической ситуации, постоянного роста минимальных баллов ЕГЭ, отсутствия заинтересованности со стороны работодателей в подготовке профессиональных кадров, слабого брендирования и низкой заинтересованности абитуриентов в обучении в институте.
2. Низкий уровень подготовки абитуриентов.
3. Отсутствие прорывных образовательных программ по наиболее значимым и критическим технологиям РФ, в том числе, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории.
4. Отток кадрового состава ППС при отсутствии должной системы подготовки профессиональных педагогических кадров высшей квалификации.
5. Низкие уровни цифровой трансформации образовательного процесса и управления образовательным процессом.

1.1.2. Научно-исследовательская деятельность

Институт осуществляет научные исследования в фундаментальных и прикладных областях науки, имеющие значимые практические результаты для

экономики и социальной сферы региона.

Спектр проводимых научных исследований включает следующие направления:

- анализ состояния и моделирования инновационного-социально-экономического развития региона;
- история кооперации;
- развитие региональной системы образования, инновации в образовании;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии мониторинга и прогнозирования экологического состояния окружающей среды.

Основные показатели НИР

В 2022 году научные исследования и разработки осуществлялись по 35 научным темам, зарегистрированным в установленном порядке, в том числе по договорам на выполнение научно-исследовательских по предприятиям РБ.

В университете всего работает 44 научно-педагогических работников. За период 2017-2022 гг. опубликованы научные статьи в индексируемых базах Scopus. За этот же период в базах Web of Science опубликованы научные статьи.

Всего за период 2021-2022 гг. реализовано договоров на выполнение НИР

Основные показатели НИРС

Основные направления научно-исследовательской работы студентов соответствуют научным направления кафедр БКИ, созданным научным школам и практикам. Основными формами представления результатов научной работы являются: публикации в научной печати, доклады на конференциях различных

уровней, грантовая деятельность и пр.

Основные проблемы НИР

1. Потребности региона резко ограничены в научных исследованиях, что ограничивает возможности Института.

2. Отсутствует культура сотрудничества организаций реального сектора экономики и управления с научными и образовательными организациями в части анализа, обобщения, проблематизации и проведения научных исследований для достижения новых качеств производственных процессов, процессов управления и финансово-экономической деятельности.

3. Утрачены связи с реальным развитием социально-экономических процессов народнохозяйственного комплекса, наблюдается искусственная деактуализация научных исследований.

4. Ощущается резкое снижение интенсивности подготовки НПР по прикладным и фундаментальным областям научных исследований.

5. Отсутствует должное внимание отраслевого менеджмента в части подготовки педагогических кадров высшей квалификации, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

6. Низкий уровень грантовой активности Института.

1.1.3. Молодежная политика

В Университете реализуются приоритетные направления молодежной политики РФ, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики России до 2025 г.» и Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2088 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

период до 2030 г.», гл. «Молодежная политика».

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте, посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья обучающихся Института и популяризации здорового образа жизни, развитие физической культуры и массового спорта, профилактика злоупотребления психоактивными веществами;
- развитие молодежного добровольчества (волонтерство) и т.д.

Для наиболее полного освещения воспитательной работы, мероприятий в рамках государственной молодежной политики и вовлечения как можно больше обучающихся, с целью активизации молодежных инициатив, создания и распространения позитивного контента в сети Интернет, регулярно составляются пресс-релизы, и готовится информационный материал для размещения на сайте Института. Активно отражается воспитательная работа на информационных ресурсах отдела по внеучебной деятельности, кафедр и др. структурных подразделений.

В Институте действуют **3** студенческих объединений, которые охватывают более **75 %** обучающихся очной формы обучения, ежегодно проводится более **110** студенческих мероприятий различного уровня (в том числе институтского уровня более **40** мероприятий).

Члены студенческих клубов принимают участие в дискуссионных площадках, молодежных слетах, марафонах всех уровней, с учетом эпидемиологической ситуации и соблюдением мер по противодействию распространения коронавируса. Осуществляется взаимодействие с Государственным комитетом Республики Башкортостан по Молодежной Политике, Башкортостанским отделением Российские студенческие отряды, мерией г. Уфы.

Планируется внедрение формата выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом», стимулирующего предпринимательскую инициативу обучающихся.

Основные проблемы молодежной политики

1. Отсутствие системы оценки результативности процессов внеучебной деятельности.

2. Недостаточный уровень поддержки творческих инициатив молодежной

среды.

3. Неполный охват молодежи мероприятиями патриотической направленности.

4. Низкая вовлечённость обучающихся в федеральные проекты.

1.1.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Института по качественному и количественному составу соответствует потребностям реализации всех образовательных программ.

В данный момент в Институте не выполняется норматив соотношения ППС / АУП, он составляет **55,1% / 44,9%** против нормы 60% / 40%.

Доля штатного ППС, имеющего ученую степень к общей численности ППС составляет 68,8%. Доля молодых ученых к общей численности ППС составляет 14,6%. Средний возраст ППС – 50 лет

Основные проблемы кадрового обеспечения

1. Сохраняется перманентная тенденция оттока кадров высшей и экспертной квалификации.

2. Отсутствие устойчивого восполнения кадров высшей квалификации.

3. Старение ППС и отсутствие притока молодых кадров высшей квалификации.

1.1.5. Международная деятельность

Одним из важных компонентов успешной деятельности БКИ является международное сотрудничество. Цели международной деятельности Университета направлены на развитие международной образовательного и научного сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации высшего образования, повышение его конкурентоспособности.

В 2022 году в БКИ действовал договор соглашение о сотрудничестве с Казахстаном.

Основные проблемы международной деятельности

1. Прекращена интеграция в международную Болонскую систему, что резко ограничивает спектр возможных партнёров в образовательной деятельности и является причиной сокращения количества международных договоров.
2. Низкая эффективность по таким показателям международного сотрудничества как НИОКР и состав НПР.
3. Ограничения по международному сотрудничеству со странами.

1.1.6. Материально-техническое обеспечение

Эффективное управление имущественным комплексом Образовательной организации высшего образования – это совокупность закрепленных за Институтом объектов недвижимого и движимого имущества, способствующее реализации его основных функций, позволяющие обеспечить высокий уровень образовательного процесса.

Основная часть площадей Институтом в аренде и используется для обеспечения образовательной и научной деятельности.

В процессе реализации учебно-научной деятельности задействовано 26,75% площадей от общей площади используемых объектов:

- помещения, предназначенные для размещения научно-лабораторных подразделений;
- помещения, предназначенные для проведения лекционных занятий;
- учебно-вспомогательные помещения.

Помещения, предназначенные для проведения занятий, оборудованы должным образом, закупается мультимедийное оборудование, производится замена мебели для аудиторий, проводятся ремонты.

2. Спортивный зал общей площадью 465 кв.м. для занятий различными видами спорта.

3. Медицинский пункт.

Основные проблемы материально-технического обеспечения

1. Старение основных фондов недвижимого имущества.
2. Отсутствие стабильного финансирования на возобновление, капитальный и текущий ремонты объектов имущественного комплекса.
3. Отсутствие единого дизайн-кода реновации и обновления института, недостаток средств для реализации стратегии обновления МТО Института.

1.1.7. Цифровая трансформация

Института понимает необходимость и осуществляет цифровую трансформацию образовательного процесса образовательной организации высшего образования, а также и цифровизацию всех бизнес-процессов с использованием современных цифровых сервисов и инструментов.

Действуя в этом направлении, БКИ в 2019-2022 гг. приложил все усилия, направленные на разработку своих цифровых сервисов и инструментов и внедрение их в учебный процесс и в процессы управления финансово-хозяйственной деятельностью.

В БКИ в настоящее время в учебный процесс разработаны и внедрены такие сервисы как ЭИОС.

Для решения вопросов организации и управления учебным процессом используется программа «1С.Университет».

Однако существуют серьёзные проблемы, препятствующие разработке и внедрению цифровых инструментов и сервисов в деятельность БКИ. Основными из них являются проблемы инфраструктуры, связанные с низким качеством

оснащения средствами вычислительной техники, как учебного процесса, так и процессов управления.

По оборудованию АРМ. На сегодняшний день показатель «Доля компьютеров не старше **5**-ти лет» составляет менее **30%**. Существует настоятельная необходимость обновления большинства системных блоков, используемых АРМ, а также значительной части графических мониторов.

Также ощущается острый недостаток ресурсов хранения данных. Интенсивное развития и внедрение АИС и цифровых сервисов в бизнес-процессы БКИ потребовало резкого увеличения устройств резервного хранения данных для резервирования виртуальных машин, на которых размещены сервисы, а также данных, накапливаемых в различных АИС БКИ.

Основные проблемы цифровой трансформации

1. Устаревший парк вычислительной техники, используемой на рабочих местах, как ППС и АУП, так и в учебных классах.

2. Недостаточное оснащение учебных аудиторий доступом к сети Интернет и мультимедийным оборудованием.

3. Недостаточный уровень готовности ППС, к цифровой трансформации образовательной деятельности, низкий уровень владения цифровыми инструментами у НПР, АУП, УВП.

1.1.8. Финансовое обеспечение

Деятельность Института осуществляется на основе централизованного финансирования.

Финансовое состояние Института к настоящему моменту находится в состоянии дефицита.

Основные проблемы финансового обеспечения

1. Директивное ценообразование и собственные финансовые возможности не соответствуют потребностям Института.

2. Низкий уровень доходов за счёт выполнения НИОКР, слабая грантовая поддержка.

1.1.9. Управление Институтом

Система управления Университетом включает пять основных блоков

1. Блок целеполагания, разработки решений, документов, стратегического планирования развития образовательной организации высшего образования. Этот блок реализуется такими органами управления как Учёный совет и ректорат Института.

2. Блок оперативного управления, определения способов, средств реализации поставленных задач, достижения целей, выполнения решений. Этот

блок обеспечивается органами управления первого блока, Методическим советом, а также структурными подразделениями (институтами), реализующими подготовку по различным направлениям образовательных программ.

3. Блок организации научно-исследовательской деятельности, образовательного и учебного процесса, молодёжной политики. Этот блок реализуется кафедрами и другими структурными подразделениями Института.

4. Оценка и анализ результатов работы Института, создание внутренних описательных моделей деятельности структурных подразделений Института реализуется всеми органами управления и структурными подразделениями.

5. Блок контроля реализуется ректором, проректорами соответствующего направления, экономистом.

В данной модели управления Института можно выделить четыре группы показателей, характеризующих его деятельность:

1. Финансовые показатели.

2. Показатели научно-исследовательской деятельности, включая сводную результативность по кафедрам и институтам.

3. Внутренние показатели образовательной организации высшего образования, которые определены в качестве целевых.

4. Показатели обучения, развития и результативности образовательной и молодежной политики.

Основные проблемы управления Институтом

1. Устойчивая тенденция к снижению значений большинства видов показателей эффективности Института.

2. Низкая исполнительская дисциплина, низкая ответственность исполнителей на всех уровнях управления, слабый уровень контроля исполнения решений и поручений.

3. Отсутствие системы эффективного менеджмента бизнес-процессов Института.

4. Отсутствие системы управления изменениями.

1.2. Участие Института в программах социально-экономического развития РФ и РБ

Институт преследует выполнение целей, обозначенных в программе Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан. В выполнение основных целей программы Игнститут сконцентрировал свои усилия в направлениях развития человеческого капитала региона, влияния на миграционные потоки, инновационного развития территории, а также

обеспечения процессов цифровизации и установления международных отношений со странами азиато-тихоокеанского региона.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», а также в рамках государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ» в БКИ реализуется программа сочетание спорта и киберспорта и современные технологии. Проводятся соревнования, формируются проекты и концепции новых видов состязаний.

Экспозиция музея Башпотребсоюза используется в образовательном процессе, в рамках профориентационной деятельности образовательной организации высшего образования, в рамках культурно-познавательных мероприятий.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» осуществляется интеграция в рамках Научно-образовательного центра БКИ.

Для снижения дисбаланса спроса на кадры и выпуска кадров, а также снижения миграционного оттока, связанного с релокацией молодежи, поступающей в образовательные организации высшего образования, БКИ нарастил усилия в области профориентационной деятельности, вовлекая большие массы школьников и студентов СПО в свои мероприятия.

Для обеспечения инновационного развития региона, обозначенного в качестве ключевого приоритета программы СЭР МО в период до 2035 г., Институт реализует научные исследования.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Миссия Института

Институт является образовательным и культурным центром г.Уфы, местом сосредоточения учебной, творческой и научно-образовательной деятельности. Это единственная действующая образовательная организация высшего образования на территории Республики Башкортостан, которая направлена на развитие потребительской кооперации.

МИССИЯ – быть региональным образовательным и научным центром, генерирующим эффективные решения экономических, социальных, культурных проблем Республики Башкортостан, готовящим качественных исследователей и специалистов, способных успешно решать задачи комплексного развития региона.

2.2. Стратегическая цель Института

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – формирование конкурентоспособного института, сочетающего научно-образовательную деятельность и реалии рыночной экономики, осуществляющего исследовательские и образовательные задачи самостоятельно и в кооперации с иными вузами и научными организациями, в целях устойчивого и всестороннего развития Республики Башкортостан и РФ.

2.3. Целевая модель развития Института

Основные характеристики целевой модели развития Института

1. Быть образовательным базисом социально-экономического, промышленного и культурного развития региона.
2. Достичь репутации системообразующего предприятия региона, центра научного и культурного развития.
3. Стать драйвером региональной политики по закреплению молодёжи в РБ.
4. Достичь стабильного состояния финансово-хозяйственной деятельности, позволяющего эффективно осуществлять уставную деятельность и обеспечивать устойчивое развитие Института.
5. Достичь высокой эффективности внутренних рабочих процессов на всех уровнях управления.
6. Стать активным участником международного взаимодействия научно-образовательных организаций.
7. Создать гибкую и адаптивную образовательную систему и систему научных исследований, отвечающих запросам цифровой экономики и инновационной политики РФ.
8. Создать комфортную и безопасную среду для всестороннего развития личности и качественного осуществления образовательного процесса.
9. Достичь нового уровня индивидуализации образовательного процесса, отвечающего требованиям современности.
10. Достичь высокого уровня обеспечения образовательной деятельности.

11. Достичь высокого уровня творческой активности обучающихся, соответствующего вызовам современного общества.

12. Достичь нового качества образовательного процесса и НИР, отвечающего современным требованиям промышленности и общества.

Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.

Институт развивается в специфических условиях:

1. Является единственным высшим учебным заведением в РБ в области кооперации.
2. Действует в регионе с преобладающим оттоком населения.
3. Низкая численность студентов, приехавших на обучение из других регионов.
4. Действует в регионе с преимущественным развитием отраслей недропользования.

В связи с изложенным выше, стратегическими направлениями развития образовательной организации высшего образования следует считать те, которые обеспечивают кадрами существующие и перспективные отрасли и сферы деятельности, а также инновационные формы и методы подготовки специалистов. Конкурентоспособность образовательной организации высшего образования обеспечивают развитие таких направлений как инженерное образование, социокультурное образование и цифровое развитие.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ

3.1.Образовательная политика

Текущее состояние

Институт сегодня является основным стратегическим партнером потребительских обществ и занимает важные позиции в подготовке специалистов для этой деятельности, поэтому образовательная политика – это один из основных сегментов стратегии развития Института до настоящего момента и ключевой элемент его целевой модели до 2032 года.

Ввиду указанных особенностей Институт сформировал устоявшийся

набор образовательных программ, удовлетворяющих большую часть потребностей региона в кадрах с высшим образованием.

Для сохранения профессионализма и развития в новых областях Институт реализует программы дополнительного профессионального образования согласно основным запросам региона и общества.

Институт реализует масштабную программу профориентации, захватывая более половины выпускного контингента школ региона в своих мероприятиях. При этом вовлекая в мероприятия и учащихся СПО региона.

Мероприятия и действия

Ключевой приоритет образовательной политики БКИ – это трансформация существующей образовательной системы в систему подготовки специалистов основных предприятий региона. Реализация этого приоритета включает в себя следующие группы мероприятий:

- продвижение образовательных услуг в разных возрастных группах и на различных территориях – формирование единой программы профориентации на весь срок программы развития, создание новых материалов в новых форматах для размещения в сети интернет или наружной рекламе, продвижение образовательных услуг в регионах России;
- координация действий совместно задач с правительством в сфере подготовки кадров;
- трансформация образовательной среды с последующим переходом на модульно-индивидуальные образовательные траектории – реализация деятельности по трансформации, аудиту и оптимизации текущих образовательных программ, формирование концепции индивидуальных образовательных траекторий в Институте;
- реализация потребностей региона в новых образовательных услугах – анализ потребностей региона, создание новых образовательных продуктов, разработка новых онлайн-курсов;

- повышение качества образовательной среды;
- сотрудничество в образовательной сфере с кадровыми партнерами.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Текущее состояние

Научная политика БКИ обусловлена профильностью института в областях кооперации, экономики, информационных технологий и образования.

Мероприятия и действия

Институт выделяет следующие ключевые мероприятия:

- концентрация на качественном планировании и контроле научно-исследовательской деятельности – формируя единые требования и формы отчетности, а также вводя дополнительные программы стимулирования за повышение научно-исследовательской активности;
- взаимодействие с консорциумами, создание новых консорциумов, участие в НОЦ, расширение участия в деятельности инновационных территориальных кластеров, технологических и гуманитарных платформ – поддерживая и развивая текущие отношения, при этом формируя новые образовательные и научные проекты и привлекая к их развитию другие научные организации;
- развитие студенческой науки, развитие инновационно-предпринимательской деятельности – создавая и поддерживая возможности студенческого новаторства в различных внутренних и внешних региональных конкурсах, а также поддерживая грантовые заявки от Института;
- привлечение стейкхолдеров к инновационной и научной деятельности института – реализуя новые образовательные и научные проекты, заложенные в 2023 году и предлагая новые решения для технологических и технических проблем индустриальных партнеров региона;
- популяризация научной среды института, в т.ч. развитие научного наставничества – формируя положительный образ студента в науке и привлекая к исследования учащихся школ и СПО в игровых и доступных формах (конкурсы кейсов, моделирования и т.д.);
- развитие научных журналов университета.

3.3. Молодёжная политика

С учетом миссии Института молодежная политика БКИ ориентирована на расширение возможностей молодежи для эффективной самореализации и

конкурентоспособности на рынке труда в целях достижения устойчивого социально-экономического развития региона.

Основными задачами молодежной политики до 2032 года являются:

- повышение эффективности системы внеучебной деятельности;
- развитие и отлаживание системы студенческого самоуправления;
- создание вовлекающей среды для успешной социализации и самореализации молодежи;
- дифференциация молодежной политики и воспитательной работы для студентов различных категорий (первокурсники, выпускники, иностранные граждане);
- обеспечение условий для деятельного участия обучающихся в различных формах студенческих активностей (проектная деятельность, волонтерское движение, молодежное предпринимательство и пр.);
- повышение эффективности деятельности по трудоустройству выпускников и индивидуальному карьерному сопровождению обучающихся;
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов.

Ключевые мероприятия и действия в рамках молодежной политики по реализации стратегии развития Института являются:

- насыщение студенческого пространства возможностями для саморазвития и самореализации;
- деятельная вовлеченность и создание условий для участия обучающихся в различных формах и направлениях молодежной политики, в том числе в рамках федеральной и региональной повестки;
- формирование и внедрение механизма оценки эффективности внеучебной деятельности;
- содействие трудоустройству обучающихся и выпускников на ведущих предприятиях региона, построение непрерывной индивидуальной траектории профессионального развития;
- разработка и внедрение новых форматов взаимодействия с целью повышения информированности студентов о возможностях саморазвития, мерах социальной поддержки, событийной повестки и пр;
- системная поддержка реализуемых в Институте молодёжных проектовдля повышения эффективности распределения имеющихся ресурсов;
- развитие системы социально-психологической и правовой поддержки обучающихся;
- реализация системы мер по сохранению здоровья молодежи в рамках физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися;

интеграция отдельных существующих элементов в единую систему выявления, сопровождения и поддержки талантов по различным направлениям творческой и социальной деятельности;

- развитие общественного сектора, повышение роли студенческой общественности в организации жизнедеятельности Института;
- разработка и внедрение единой системы многоуровневого наставничества по ступеням «школьник (абитуриент) – обучающийся – выпускник (наставник)»;
- интеграция отдельных существующих элементов в единую систему гражданско-патриотического воспитания.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Мероприятия и действия по развитию человеческого капитала БКИ

1) формирование гибкой системы занятости (индивидуальных траекторий развития) основного персонала;
2) обеспечение привлекательности БКИ как работодателя для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей.
3) реализация мероприятий и создание условий для привлечения молодых специалистов:

- повышение результативности наставничества, направленного на усиление значимости результатов исследований молодых специалистов;
- привлечение молодых специалистов из других регионов, мотивируя их: льготами и заработной платой, регулярными выплатами стимулирующего характера;
- создание и внедрение системы реализации стажировок, повышения квалификации (далее ПК), с целью развития профессиональных компетенций, побуждения к профессионально-личностному росту и мастерству;
- создание системы мотивации научно-педагогических работников к профессиональному и личностному развитию, к проактивному участию в различных формах научно-образовательной деятельности, повышению результативности;

- модернизация и реализация программы кадрового резерва для разных категорий персонала;
- развитие и расширение форм академической мобильности НПР в ведущих российских и университетах, научных организациях и высокотехнологичных промышленных предприятиях;
- создание профессиональных сообществ внутри учебного заведения с использованием корпоративной социальной сети, целью которых будет постоянное взаимодействие между коллегами и единомышленниками, в результате чего реализуется профессиональный рост, обмен опытом, уважение коллег, что, безусловно, является одной из основных потребностей молодых специалистов.

В качестве механизмов обратной связи планируется проведение мониторинга мотивации и удовлетворенности работников БКИ.

В рамках политики управления человеческим капиталом планируются следующие изменения:

- совершенствование системы управления результативностью путём внедрения целостной цифровой системы планирования, управления и информационного сопровождения; развития балльно-рейтинговой системы оценки эффективности деятельности;
- внедрение системы оценки компетенций по программе «Кадровая диагностика», которая позволит провести аудит компетенций работников Института и улучшить систему управления человеческим капиталом.

Для формирования полноценной инклюзивной культуры не в полной мере подготовлен сам образовательный процесс – отсутствуют образовательные технологии, способствующие индивидуализации образования. Инклюзивная среда предполагает освоение преподавателями адаптированных и интерактивных форм преподавания, позволяя вести образовательный процесс максимально эффективно.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Ключевой приоритет в реализации инфраструктурной политики заключается в создании ключевых точек образовательной среды для студентов и преподавателей. Такими точками в составе университета выделяются:

1. Актовые залы.
2. Зал Ученого совета.
3. Коворкинговая зона в учебных корпусах.
4. Молодежная лаборатория, центр современных компетенций, центр опережающей профессиональной подготовки.
5. Нейросетевая лаборатория в учебном корпусе института цифровых технологий и экономики.

6. Молодежная анимационная студия.

Кроме обозначенного ключевого, Институт выделяет следующие приоритеты:

- развитие собственной инфраструктуры по проектам студентов в рамках внутреннего конкурса проектов реновации Института;
- экономия всех видов энергоресурсов;
- усиление Института обновленными лабораторными комплексами;
- обеспечение безопасной и комфортной среды для реализации образовательного процесса.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Текущее состояние цифровой трансформации Института

1. Развёрнута базовая информационно-телекоммуникационная инфраструктура достаточная для обеспечения учебного процесса и процессов управления учреждением.

2. Выполнена автоматизация основных бизнес-процессов образовательной организации высшего образования, которая обеспечивается использованием различных автоматизированных информационных систем, реализованных в разное время и на разных платформах.

3. Реализованы средства необходимого обмена данными с внешними системами за счёт интеграции АИС образовательной организации высшего образования и организации выделенных АРМ.

4. Эксплуатация, разработка и сопровождение автоматизированных средств и систем обеспечивается наличием квалифицированных кадров в области системного администрирования, сопровождения, поддержки пользователей и разработки.

5. Создано структурное подразделение, отвечающее за вопросы цифрового развития.

6. Поддерживается приемлемый уровень обеспечения информационной безопасности.

Мероприятия и действия по цифровой трансформации Института

Дальнейшее развитие образовательной организации высшего образования невозможно без широкомасштабного применения цифровых продуктов, средств и технологий для повышения эффективности процессов управления и преобразования образовательных процессов. Реализация программы цифрового развития предполагает решение следующих задач.

1. Разработку и внедрение новых АИС и сервисов в процессы управления образовательной организации высшего образования и учебным процессом.
2. Модернизацию и пополнение аппаратно-программного обеспечения образовательного процесса во всех его формах, модернизацию вычислительной инфраструктуры обеспечения бизнес-процессов.
3. Модернизацию системы материального стимулирования ППС, направленного на применение инновационных средств для трансформации образовательного процесса, повышение эффективности деятельности, расширение спектра образовательных услуг и продуктов, предоставляемых образовательной организации высшего образования.
4. Переобучение ППС и АУП с целью достижения уверенного владения новыми цифровыми инструментами для реализации профессиональной деятельности, формирования новых профессиональных компетенций, основанных на глубоком понимании и уверенном владении новыми цифровыми технологиями и сервисами.

3.7. Система управления Институтом

Институт должен проявлять заботу о студентах и сотрудниках, предоставлять качественные образовательные услуги, делать сервисы

Института удобными для пользователей, осуществлять тесное взаимодействие с государственными и муниципальными органами власти и реальным сектором экономики. В ходе реализации Программы развития Института планируется осуществление следующих мероприятий:

1. Цифровая трансформация системы управления (в рамках раздела 3.6 Политика в области цифровой трансформации). Система и механизмы управления Институтом будут подразумевать интеграцию всех управленческих и бизнес-процессов на уровне электронного документооборота, системы личных кабинетов и информационных сервисов.
2. Внедрение системы управления изменениями и информирования сотрудников о них. Сотрудники института будут регулярно информироваться о целях и задачах программы, ходе ее выполнения, что сформирует чувство сопричастности к изменениям.
3. Совершенствование структуры и трансформация подразделений института. Предполагается укрупнение подразделений, сокращение учебно-вспомогательного и хозяйственного персонала, в том числе за счёт автоматизации бизнес-процессов.
4. Совершенствование системы управления результативностью путём внедрения целостной цифровой системы планирования, управления и информационного сопровождения.
5. Развитие балльно-рейтинговой системы оценки эффективности деятельности НПР.
6. Внедрение регулярного независимого аудита результативности подразделений, позволяющего определить дальнейшее направление их развития – усиление, укрупнение/слияние, перепрофилирование.

3.8. Социальная миссия Института

Социальная миссия БКИ и действия по ее реализации:

- привлечение и закрепление молодёжи в регионе, участии в формировании современной образовательной инфраструктуры РБ;

- выстраивание системы управляемого профессионального сопровождения социокультурных процессов с воссозданием региональной идентичности и повышением привлекательности социокультурной среды региона;
- подготовка конкурентоспособных кадров, обладающих региональной идентичностью;
- развитие научно-технического, творческого и инновационного потенциала региона на основе рационального использования творческих сил научно-педагогических работников, сотрудников и студентов БКИ и средств, имеющихся у него в наличии;
- формирование системы взаимодействия с органами власти всех уровней, бизнес-сообществом, общественными организациями с целью расширения и систематизации экспертно-аналитической поддержки их деятельности;
- обеспечение методического и организационного сопровождения общественных, культурно-просветительских, образовательных проектов, имеющих значение для развития общества.

3.9. Политика по международной деятельности

Цели международной деятельности Института – развитие международного образовательного и научного сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации высшего образования, повышение его конкурентоспособности.

Мероприятия по международной деятельности преследуют достижение следующих целей:

- обеспечение качества образовательной и научно-технической деятельности, соответствующего современным мировым требованиям;
- развитие международного сотрудничества в области науки и инноваций;
- интеграция института в международное научно-техническое пространство, обеспечение устойчивых связей с зарубежными субъектами партнерства в научно-исследовательской области;
- достижение международного уровня конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Органы управления программы развития и их функции

Общее руководство Программой развития осуществляется ректором Института, несущим персональную ответственность за ее реализацию. Ректор определяет формы и методы управления реализацией Программы развития университета.

Ученый совет Института:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий Программы развития;
- организует проверки выполнения, целевого и эффективного

использования средств;

- выявляет проблемы и готовит рекомендации по повышению эффективности реализации мероприятий с учетом хода реализации Программы

4.2. Финансово-экономическая модель

Ключевой задачей финансовой модели университета является обеспечение его финансовой устойчивости и динамичного развития. В будущем экономическая политика университета будет предусматривать увеличение доходов от приносящей доход деятельности, что позволит наращивать его финансовую устойчивость.

В Институте финансовая устойчивость будет достигаться не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие университета как целостной структуры. Институты, кафедры, научные подразделения (лаборатории и центры), административные подразделения, руководствуясь задачами повышения эффективности своей деятельности, будут проводить работу по оптимизации расходов.

При реализации мероприятий программы развития не потребуется выделение дополнительного бюджета.

Основной прирост доходов на период реализации Программы планируется по следующим направлениям:

- увеличение объемов реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования;
- открытие новых перспективных программ в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- освоение институтом рынка IT- образования, наращивание объемов образовательных продуктов, реализуемых в онлайн формате;
- увеличение доходов от НИОКР, от реализации результатов интеллектуальной деятельности;
- привлечение иностранных студентов (внедрение образовательных программ, реализуемых на иностранном языке).

Модель финансирования деятельности Института на период до 2032 г. предполагает достижение следующих ключевых параметров:

- развитие науки по приоритетным направлениям позволит увеличить долю доходов от НИР и коммерциализации их результатов, которая составит не менее 1 % от общего объема доходов Института;

- доля доходов от реализации программ дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования взрослых составит не менее 1,2 % от общего объема доходов Института;
- средняя заработная плата НПР составит не менее 205 % от средней по экономике региона.

Реализация данной модели должна обеспечить долгосрочную финансовую устойчивость Института и возможность инвестирования значительной доли средств в решение задач стратегического развития.

4.3. Методика оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы развития Институтавключает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации программы развития Института;
- анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития Института;
- анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития Института;
- предложения по включению в программу развития Института новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;
- предложения по корректировке мероприятий программы развития Института, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности, который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития Института;
- оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития Института;

• оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития Института.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития Института M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации программы развития по формуле:

$$M = \sum \frac{m_i}{},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i-го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития Института;

i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития Института, принимающее значение в интервале от 8 до 10.

$$m_i = \sum jk^i / \max(j).$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i-го раздела плана;

k^i – значение показателя, равное:

1 – если j-е мероприятие i-го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j-е мероприятие i-го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития Института, относящихся к «Категории А» и «Категории Б», по формуле:

$$P = \sum \frac{p_i}{\text{А} + \text{Б}},$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития Института;

А – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития Института, относящихся к «Категории А»;

Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития Института, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum p_j \,/\, \max(j),$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития Университета;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R, рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели Института» и рассчитывается по формуле:

$$= \frac{(\ _1 + \ _2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития Института.

Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели Института»:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением; 0,75 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития Института рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{+ \quad +}{3} * 100\%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % - соответствует высокой эффективности реализации программы развития Института;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) - соответствует эффективной реализации программы развития Института;

менее 50 % - не соответствует эффективной реализации программы развития менее 50 % - не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации приоритетным направлениям развития Института.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по итогам ее исполнения за год и в целом после завершения реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых и запланированных значений показателей: индикаторов развития, объемов финансирования направлений (мероприятий), количества мероприятий.

Оценка осуществляется по трем критериям.

1. Степень достижения за отчетный период запланированных значений целевых индикаторов и показателей.

Оценка достижения запланированных результатов по каждому показателю за отчетный период измеряется на основании процентного сопоставления фактически достигнутых значений целевых индикаторов за отчетный период с их плановыми значениями на отчетный период по следующей формуле:

$$\text{И} = \frac{\text{Ф}}{\text{П}} \times 100\%,$$

где: И – оценка достижения запланированных результатов; Ф – фактическое значение целевого индикатора в отчетном периоде; П – плановое значение целевого индикатора на отчетный период.

Фактически достигнутые значения целевых индикаторов за отчетный период определяются путем мониторинга, включающего в себя сбор и анализ информации о выполнении показателей.

2. Степень выполнения мероприятий программы.

Степень выполнения мероприятий Программы измеряется на основании процентного сопоставления количества запланированных мероприятий Программы и фактически выполненных по следующей формуле:

$$М = \frac{М_Ф}{М_П} \times 100\%,$$

где: М – степень выполнения мероприятий программы; $М_Ф$ – количество фактически реализованных в отчетном периоде мероприятий Программы; $М_П$ – количество запланированных на отчетный период мероприятий Программы.

3. Уровень финансирования за отчетный период мероприятий Программы от запланированных объемов.

Оценка уровня финансирования по каждому мероприятию за отчетный период измеряется на основании процентного сопоставления фактического финансирования за отчетный период с объемами, предусмотренными Программой на соответствующий период, по следующей формуле:

$$Ф = \frac{Ф_Ф}{Ф_П} \times 100\%,$$

где: Ф – оценка уровня финансирования мероприятий; $Ф_Ф$ – фактический уровень финансирования мероприятий Программы в отчетном периоде; $Ф_П$ – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

Оценка эффективности реализации Программы по степени достижения показателей в целом определяется на основе расчетов по следующей формуле:

$$Э = \left(\frac{\sum_i И_i}{i} + \frac{\sum_j М_j}{} + \frac{\sum_l Ф_l}{}\right) / 3,$$

где: Э - эффективность достижения показателей данной цели (направления деятельности); i – количество показателей данной цели (направления деятельности); j – количество мероприятий данной цели; l число видов финансирования мероприятий по данной цели.

Оценка эффективности реализации Программы производится посредством расчета итоговых (интегральных) оценок по разделам и заполнению сводной таблицы оценки эффективности реализации Программы.

Интегральная (суммарная) оценка Программы в целом позволяет дать качественную оценку эффективности реализации Программы согласно табл. 5).

Таблица 5- Шкала оценки эффективности реализации Программы

Числовое значение оценки эффективности реализации Программы (Э)	Качественная характеристика Программы
85 < Э	эффективность Программы высокая

75 < Э < 85	эффективность Программы средняя
56 < Э < 75	эффективность Программы удовлетворительная
Э < 55	эффективность Программы неудовлетворительная, Программ нуждается в корректировке

По результатам оценки эффективности реализации Программы развития БКИ на 2023-2032 гг. будут определены пути дальнейшего стратегического развития в достижении Видения Института.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты программы развития:

- рост числа выпускников Института;
- увеличение процента сохранности контингента в программах высшего образования;
- переход основных профессиональных образовательных программ на модульно-индивидуальные траектории, обновление образовательных программ в профиле компетенций выпускника с учетом запросов индустриальных партнеров университета, ведение совместных образовательных программ в сетевой форме;
- внедрение проектной деятельности и блока цифровых компетенций во все основные образовательные программы Института;
- повышение доступности и качества программ ДПО у Института в т.ч. ив онлайн форме;
- увеличение количества коммерциализуемых результатов интеллектуальной деятельности в областях кооперативного сектора и смежных с ним;
- увеличение количества публикаций;
- создание инжинирингового центра Института с комплексом лабораторий для генерации и поддержки научных исследований;
- рост количества молодых ученных (до 39 лет) в составе НПР до 25% и количества научных сотрудников Института;
- реализация системы внутренней грантовой поддержки;
- повышение медиактивности университета и рейтинговых позиций университета в расчетных метриках внешних рейтингов;
- вовлечение студентов в различные мероприятий (средний показатель доли вовлечения: более 60%);
- совершенствование системы управления результативностью путём внедрения целостной цифровой системы планирования, управления и информационного сопровождения; развития балльно-рейтинговой системы оценки эффективности деятельности;
- создание условий для академической мобильности НПР и студентов,

включая ПК, стажировки, профессиональные переподготовки, а также обмен преподавателями с другими образовательными организациями высшего образованиями, участие в конференциях, интенсивах и др.;

- совершенствование кадровой политики в направлении формирования благоприятной корпоративной среды, в которой разделяются ценности поддержки, наставничества и взаимопомощи;
- развитие обозначенных инфраструктурных приоритетов;
- повышение интегрального показателя цифровой зрелости университета.

Риски реализации программы развития института.

Ключевые риски реализации программы развития представлены в табл. 6.

Таблица 6 - Ключевые риски реализации программы развития

№ п/п	Описание риска	Степень опасности риска (возможные потери)
1.	Увеличение средней заработной платы по региону	Невыполнение норматива по доведению заработной платы основного персонала до 200% по региону
2.	Неразвитость прикладных исследований на предприятиях региона	Низкий уровень доходов от НИР
3.	Отсутствие в регионе крупных научно-исследовательских центров	Низкий уровень доходов от НИР

Необходимым условием реализации программы является достаточное ресурсное обеспечение мероприятий по цифровизации деятельности Института и по развитию инфраструктуры. Предложенные мероприятия в сфере цифровизации деятельности и инфраструктуры являются основой успешной реализации большинства мероприятий в других сферах программы.